**ROCZNY PLAN PRACY PRZEDSZKOLA**

**NA ROK SZKOLNY 2024/2025**

**PUBLICZNE PRZEDSZKOLE W RADWANICACH**

**PODSTAWA PRAWNA:**

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe z późn. zmianami
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2024 poz. 50).
* Konwencja Praw Dziecka
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
* Statut Publicznego Przedszkola w Radwanicach

Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2023/2024.

Roczny plan pracy uwzględnia ponadto:

* kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEN na rok szkolny 2024/2025
* wnioski sformułowane na posiedzeniu rady pedagogicznej kończącym rok szkolny
* diagnozę potrzeb i zainteresowań
* treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego
* treści zawarte w przyjętej koncepcji pracy przedszkola
* treści podstawy programowej wychowania przedszkolnego

**Cele główne:**

1. Wspomaganie rozwoju dziecka poprzez świadome podejmowanie zorganizowanych działań edukacyjnych, przyczyniających się do aktywnego i efektywnego nabywania doświadczeń w oparciu   
o kompetencje kluczowe.

2. Nauka współistnienia, akceptacji i rozumienia potrzeb własnych oraz innych osób. Kształtowanie zachowań empatycznych.

3. Zapoznanie dzieci z regułami życia w grupie. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty.

4. Zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami, światem wartości moralnych wraz z nauką rozumienia konsekwencji swoich wyborów.

5. Wprowadzenie dziecka do świata wartości uniwersalnych.

6. Wzmacnianie współpracy nauczycieli z rodzicami oraz ze środowiskiem lokalnym poprzez

działania sprzyjające integracji oraz zwiększanie świadomości pedagogicznej rodziców.

**Cele szczegółowe:**

1. Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształcenie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji, skupienie się na rozwijaniu kompetencji   
w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.

2. Budowanie systemu wartości, w tym wychowanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w

tym, co jest dobre, a co złe. Wychowanie do wartości. Kształtowanie patriotycznych postaw dzieci. Wdrażanie do nauki krytycznego myślenia.

3. Kształcenie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek.

4. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi.

5. Stworzenie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych. Indywidualizacja pracy dziecka.

6. Troska o zdrowie, bezpieczeństwo dzieci i ich sprawność fizyczną, zachęcanie do uczestnictwa   
w zabawach i grach sportowych.

7. Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych.

8. Wprowadzanie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiadania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne. Sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.

9. Zapewnianie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości, które są ważne w dalszej edukacji szkolnej.

10. Rozwijanie kompetencji cyfrowych dzieci i nauczycieli. Utrwalanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci. Doskonalenie umiejętności rozważnego korzystania z urządzeń mobilnych. Poszerzanie kompetencji cyfrowych na okoliczność edukacji zdalnej.

11. Kształtowanie kompetencji w zakresie przedsiębiorczości. Rozwój sprawstwa, rozwijanie zdolności wcielania pomysłów w czyn. Rozwijanie myślenia problemowego.

**KIERUNKI PRACY PRZEDSZKOLA W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

**WYNIKAJĄCE Z PRIORYTETÓW MEN**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

**GŁÓWNE KIERUNKI PRACY PRZEDSZKOLA W ROKU SZKOLNYM 2024/2025:**

**1. „WSPIERANIE DOBROSTANU DZIECI I ICH ZDROWIA PSYCHICZNEGO” -wspieranie dzieci i ich zdrowia psychicznego, rozwijanie empatii i wrażliwości na innych, kształtowanie postawy czynienia dobra, i wzajemnych relacji w gronie najbliższej rodziny i przyjaciół**

**Spodziewane efekty:**

* stworzenie warunków organizacyjnych, materialnych, wychowawczych i edukacyjnych, które wpłyną na skuteczność osiągnięcia celów;
* doskonalenie nauczycieli w zakresie pracy z dzieckiem o specyficznych wyzwaniach edukacyjnych
* nauka dbania o zdrowie psychiczne i panowania nad emocjami
* uczynienie przedszkolaka bycia wrażliwym, twórczym, myślącym, kreatywnym i otwartym
* odgrywanie ról w zabawach parateatralnych posługując się mową, mimiką, gestem i ruchem
* kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji wobec siebie i innych
* wzmocnienie wiary w siebie i we własne możliwości poprzez udział w różnych formach aktywności
* korygowanie niewłaściwych postaw wobec siebie i innych
* uświadomienie istnienia szansy pokonania swojej słabości, możliwości podejmowania wyzwań i nowych zadań
* dokonywanie ewaluacji działań sprzyjającej dostarczeniu informacji na temat osiągnięcia zaplanowanych celów
* pobudzenie inicjatywy, inwencji i aktywności własnej dzieci
* rozwijanie zainteresowań i zdolności dzieci z uwzględnieniem naturalnych ich możliwości i potrzeb
* kształtowanie zaangażowanej postawy wobec otaczającego świata
* rozwijanie postawy szlachetności i zaangażowania na rzecz innych,
* rozwijanie postawy ponoszenia odpowiedzialności za swoje decyzje.

**2. „*PRZEDSZKOLE MIEJSCEM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ”*- *kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych, wyrabiania poczucia odpowiedzialności za region i ojczyznę*–  
  
Spodziewane efekty:**

* Wyposażenie dziecka w zasób wiedzy o ,,małej ojczyźnie” poprzez:

-oparcie znacznej części zajęć na bezpośrednich doświadczeniach w terenie, spo tkaniach   
 z ciekawymi ludźmi,

- stwarzanie warunków i sytuacji sprzyjających integracji ze środowiskiem lokalnym,

- kształtowanie kompetencji językowych,

- udział w patriotycznych uroczystościach lokalnych.

* Ukształtowanie w dzieciach poczucia tożsamości regionalnej, będącej podstawą zaangażowania się w życie wspólnoty lokalnej poprzez:

- ukazywanie związków z najbliższym otoczeniem przyrodniczym i społecznym

-dostrzeganie zmian zachodzących w okolicy i Europie na przestrzeni wieków

- rozbudzanie zainteresowania ,,małą ojczyzną”

- zdobycie umiejętności dostrzegania wartości środowiska lokalnego

- rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej

- poznanie historii powstania państwa polskiego, symboli narodowych;

- poznanie historii Święta Niepodległości Polski;

- zrozumienie znaczenia symboli oraz prawidłowego zachowania w trakcie słuchania hymnu Polski;

- pozytywne ocenianie i naśladowanie uznanych tradycją zachowań podczas uroczystości przedszkolnych i państwowych;

-kształtowanie szacunku dla własnego państwa;

-kształtowanie tożsamości narodowej i współuczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji;

-kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej;

-rozwijanie poszanowania postaw prospołecznych i dobra wspólnego;

-oglądanie wystaw i ekspozycji regionalnych i patriotycznych w Muzeum

***3.* „WSPIERANIE ROZWOJU UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH DZIECI”–kształcenie   
w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych**

**Spodziewane efekty:**

* Bezpieczne korzystanie z zasobów Internetu:

-poznanie stron internetowych dla dzieci

-korzystanie z gier i zabaw dostosowanych do wieku i możliwości dzieci

-przestrzeganie zasad higieny i bezpieczeństwa podczas zabaw z komputerem

-rozwijanie umiejętności właściwego korzystania ze sprzętu komputerowego i

multimedialnego

-rozwijanie umiejętności korzystania z tablicy multimedialnej

-wyposażenie dzieci w określony zasób wiadomości i umiejętności informatycznych.

-rozwijanie intelektualnych kompetencji do uczenia się poprzez organizowanie dzieciom informatycznych sytuacji dydaktycznych z wykorzystaniem programów komputerowych.

* Posługiwanie się podstawowym słownictwem z zakresu pojęć informatycznych.
* Wprowadzenie dzieci do kreatywnego i świadomego korzystania z technologii cyfrowych poprzez szereg zabaw edukacyjnych, w które włączone są elementy nauki programowania.
* Wspomaganie rozwoju umysłowego i edukacji matematycznej w przedszkolu.
* Stymulowanie rozwoju dzieci poprzez kształcenie ich zainteresowań z zakresu inteligencji matematycznej z wykorzystaniem elementów kodowania.
* Doskonalenie umiejętności praktycznego zastosowania kompetencji matematycznych z wykorzystaniem aktywnych metod pracy.

**4. „EDUKACJA PROZDROWOTNA W PRZEDSZKOLU” - podnoszenie jakości edukacji poprzez działania wspierające aktywność fizyczną dzieci oraz poznanie zasad pierwszej pomocy.**

**Spodziewane efekty:**

* Nauczyciele zapewniają wysoką jakość kształcenia oraz organizują wsparcie wszystkim dzieciom poprzez:

-kształtowanie prawidłowej postawy;

-kształtowanie motoryki: szybkości, gibkości, zwinności, koordynacji ruchowej;

-rozwijanie koordynacji ruchowej;

-wyrabianie pozytywnej motywacji do zabaw i zajęć ruchowych.

-zapewnienie prawidłowego rozwoju organizmu, jego układów i narządów;

-rozwijanie funkcji i wydolności organizmu;

-tworzenie poprawnej postawy i budowy ciała;

-przystosowanie do życia w otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym;

-zapobieganie chorobom;

-rozwoju psychicznego i społecznego;

-terapii wielu zaburzeń i chorób,

-nabywanie przez dzieci postawy dbania o zdrowie fizyczne oraz aktywne spędzanie wolnego czasu .

**5. „DZIECIĘCA MATEMATYKA” - kształtowanie myślenia analitycznego, pogłębianie   
wiedzy umiejętności matematycznych**

**Spodziewane efekty:**

* Nauczyciele zapewniają wysoką jakość kształcenia oraz organizują wsparcie wszystkim dzieciom poprzez:

-doskonalenie umiejętności matematycznych

-rozwijanie umiejętności porównywania liczebności zbiorów

-określanie wielkości przedmiotów

-doskonalenie umiejętności segregowania ze względu na wielkość

-kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania.

-rozwijanie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie dostępnym dziecku.

-kojarzenie liczby elementów z jej zapisem graficznym – cyfrą.

-kształcenie umiejętności liczenia obiektów niewidocznych i określanie ich liczby.

-cyfry i liczby, dziecko potrafi je umiejętnie stosować.

-kojarzy liczbę elementów z zapisem graficznym – cyfrą.

-dodaje i odejmuje przedmioty ustalając ich liczbę.

-liczy obiekty niewidoczne (dźwięki) i określa ich liczbę.

-umiejętnie posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie mu dostępnym.

-potrafi rozpoznać cyfry i litery i odczytywać je.

-wykorzystuje swoją wiedzę w praktyce.

-współdziała i wymienia informacje.