**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW KLAS I-III**

**CELE ZAJĘĆ KOMPUTEROWYCH W KLASACH 1–3:**

* Rozwijanie myślenia logicznego, abstrakcyjnego i przyczynowo-skutkowego oraz wyobraźni przestrzennej, spostrzegawczości.
* Doskonalenie umiejętności czytania, pisania i rachowania z wykorzystanie komputera.
* Pobudzanie i pogłębianie zainteresowań dziecka.
* Przygotowanie do programowania.
* Wdrażanie do samodzielnego korzystania z aplikacji komputerowych.
* Nabycie umiejętności posługiwania się komputerem i urządzeniami cyfrowymi oraz urządzeniami współpracującymi z komputerem.
* Posługiwanie się zasobami internetowymi.
* Rozwiązywanie zadań przy pomocy poznanego oprogramowania.
* Poznanie zasad bezpiecznego korzystania z internetu oraz z efektów cudzej pracy.
* Wdrażanie do samodzielnego rozwiązywana problemów i do pracy w zespole.
* Zapobieganie powstawaniu chorób narządu ruchu i wzroku.

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**:

I . Wymagania edukacyjne opracowane zostały w oparciu o:

* Podstawę programową dla szkoły podstawowej
* Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej dla klas I-III Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Radwanicach
* Statut Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Radwanicach

II. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

* poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju
* informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie
* motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu (pochwały pisemne i ustne, rozmowy, w razie niepowodzenia podkreślać także pozytywy
* dostarczenie rodzicom i innym nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz poszczególnych uzdolnieniach ucznia (podczas zebrań z rodzicami, rozmów indywidualnych, telefonicznych oraz za pomocą dziennika elektronicznego

III. W ramach bieżącego oceniania ustala się wpisanie uczniowi do dziennika minimum trzech ocen z poszczególnych edukacji w danym okresie.

**KLASA PIERWSZA**

Edukacja informatyczna

**celujący**: samodzielnie i sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, bez problemu uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury, pisze w programie Word wyrazy i proste zdania, potrafi utworzyć rysunek w edytorze grafiki, korzystając z wybranych narzędzi malarskich, nazywa rysunek i zapisuje w pliku, zawsze starannie wykonuje ćwiczenia

**bardzo dobry**: bardzo dobrze posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, bez problemu uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury, pisze w programie Word wyrazy i proste zdania, potrafi utworzyć rysunek w edytorze grafiki, korzystając z wybranych narzędzi malarskich, nazywa rysunek i zapisuje w pliku, zawsze starannie wykonuje ćwiczenia

**dobry**: samodzielnie rozwiązuje większość problemów i zadań, posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury, pisze w programie Word wyrazy i proste zdania, tworzy prosty rysunek w edytorze grafiki, korzystając z wybranych narzędzi malarskich, zwykle samodzielnie zapisuje go w pliku, w miarę starannie wykonuje ćwiczenia

**dostateczny**: z pomocą rozwiązuje większość problemów i zadań, posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury, pisze w programie Word wyrazy i proste zdania, tworzy prosty rysunek w edytorze grafiki, z pomocą zapisuje go w pliku, niestarannie wykonuje ćwiczenia,

**dopuszczający**: słabo opanował wiedzę i umiejętności posługiwania się komputerem, sytuacjach trudniejszych nie radzi sobie bez pomocy, posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z myszki i klawiatury, podczas pracy w programach potrzebuje ciągłej pomocy, ćwiczenia wykonuje nieestetycznie

**KLASA DRUGA**

Edukacja informatyczna

**celujący**: opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności, umie samodzielnie zdobywać wiedzę z różnych mediów (np. Internet, edukacyjne programy multimedialne), wykazuje inicjatywę rozwiązywania konkretnych problemów w czasie lekcji i pracy pozalekcyjnej, biegle i poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, biegle i bezpiecznie obsługuje komputer, biegle pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie,

**bardzo dobry**: opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności, sprawnie posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, biegle i poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, bezpiecznie obsługuje komputer, biegle pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie,

**dobry**: dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, bezpiecznie obsługuje komputer, z pomocą rozwiązuje problemy wynikające w trakcie wykonywania zadań programowych, pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie,

**dostateczny**: w sposób zadowalający opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, zna podstawową terminologię informatyczną, ale ma trudności z jej zastosowaniem, poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer, nie potrafi rozwiązać samodzielnie problemów wynikających w trakcie wykonywania zadań programowych, poprawnie pracuje tylko w jednej aplikacji

**dopuszczający**: częściowo opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, częściowo zna terminologię informatyczną, ale nie potrafi jej zastosować, bezpiecznie obsługuje komputer, zadaną pracę wykonuje z pomocą , ma problemy przy pracy w najprostszych aplikacjach, poprawnie uruchamia komputer i zamyka system, poprawnie uruchamia i zamyka proste aplikacje

**KLASA TRZECIA**

Edukacja informatyczna

**celujący**: biegle obsługuje komputer; bezbłędnie nazywa elementy zestawu komputerowego; samodzielnie i sprawnie posługuje się programami
i grami edukacyjnymi; samodzielnie tworzy różne teksty i rysunki w programach graficznych i tekstowych; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i stosuje zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; samodzielnie korzysta z Internetu

**bardzo dobry**: sprawnie obsługuje komputer; nazywa elementy zestawu komputerowego; sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi; chętni tworzy różne teksty i rysunki w programach graficznych
i tekstowych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i stosuje zalecane ograniczenia
 w pracy z komputerem; z reguły samodzielnie korzysta z Internetu

**dobry**: zazwyczaj sprawnie obsługuje komputer; nazywa elementy zestawu komputerowego; zazwyczaj sprawnie posługuje się wybranymi programami
 i grami edukacyjnymi; tworzy różne teksty i rysunki w programach graficznych
 i tekstowych; zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa i stosuje zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; z reguły stara się samodzielnie korzystać
 z Internetu

**dostateczny**: potrafi obsługiwać komputer, ale czasem wymaga wsparcia; nazywa podstawowe elementy zestawu komputerowego; dość sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi; radzi sobie z tworzeniem krótkich tekstów i prostych rysunków w poznanych programach graficznych i tekstowych; stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa i stosować zalecane ograniczenia
w pracy z komputerem; wie, jak korzystać z Internetu, ale wymaga pomocy

**dopuszczający**: radzi sobie z obsługiwaniem komputera, ale czasem potrzebuje pomocy; wie, jak nazywają się podstawowe elementy zestawu komputerowego; poprawnie uruchamia i zamyka proste aplikacje

Przedmiotem oceny z zajęć komputerowych są:

* wiadomości,
* umiejętności,
* kreatywność (twórcze myślenie), posługiwanie się językiem informatycznym,
* postawa (pracowitość, systematyczność, umiejętność pracy w grupie, aktywność).

Narzędzia pomiaru

Uczeń oceniany jest za pomocą następujących narzędzi:

* aktywność w czasie zajęć,
* gotowość do wykonywania ćwiczeń i zadań zleconych do wykonania w trakcie zajęć przez nauczyciela,
* stopień opanowania wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej nauczania

zajęć komputerowych oraz wymagań programowych,

* przygotowanie do zajęć,
* samodzielne prace ucznia,
* umiejętność pracy w zespole,
* gotowość do pomocy innym,
* sposób komunikowania się w grupie.

**Szczegółowe zasady oceniania**

1. Każdy uczeń musi być oceniany jawnie i sprawiedliwie.

2. Uczniowie są informowani na bieżąco o każdej otrzymanej ocenie.

3. Liczbę ocen, które powinien otrzymać uczeń w półroczu określa Statut Szkoły.

4. Uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się do nauczyciela w celu ustalenia formy wyrównywania braków lub pokonania trudności.

5. Każda niesamodzielna praca jest oceniana na ocenę niedostateczną.

6. Aktywność podczas zajęć oceniana jest plusami według uznania.

7. Każda ocena może być poprawiona.