**Zajęcia w ramach projektu EFS + - PLAN DLA KLAS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-3 | Warsztaty z umiejętności uczenia się i kreatywności | J. Olejarz | Środa  | 7 lekcja |
| 2 a | Kodowanie i programowanieTerapia ręki | K. FrankowskaJ. Olejarz | CzwartekCzwartek | 5 lekcja5 lekcja |
| 2b | Kodowanie i programowanieTerapia ręki  | K. FrankowskaJ. Olejarz | Czwartek Czwartek | 5 lekcja5 lekcja |
| 3 a | Zajęcia wyrównawczeZ matematyki Kodowanie i programowanie | K. FrankowskaB. Orator | Poniedziałek Wtorek | 6 lekcja6 lekcja |
| 3 b | Zajęcia wyrównawczeZ matematykiKodowanie i programowanie | K. Frankowska B. Orator | Poniedziałek Wtorek | 6 lekcja6 lekcja |
| 4 a | Zajęcia wyrównawcze z matematykiRobotykaKodowanie i programowanieZajęcia z zakresu przeciwdziałania przemocy rówieśniczej | K. LaskowskiM. ZawadaK. Czaczyk K. Laskowski  | Wtorek ŚrodaŚroda Środa – co 2 tygodnie | 7 lekcja6 lekcja6 lekcja7 lekcja  |
| 4 b | Zajęcia wyrównawcze z matematykiRobotykaKodowanie i programowanieZajęcia z zakresu przeciwdziałania przemocy rówieśniczej | K. Laskowski M. ZawadaK. CzaczykK. Laskowski | Wtorek Środa Środa Środa – co 2 tygodnie | 7 lekcja6 lekcja6 lekcja7 lekcja |
| 5 a | Warsztaty z druku 3 DZajęcia wyrównawcze z matematykiRobotykaKodowanie i programowanieZajęcia z zakresu przeciwdziałania przemocy rówieśniczejZajęcia wyrównawcze z języka polskiego | M. ZawadaK. CzaczykM. ZawadaK. CzaczykK. LaskowskiR. Kałużka | PoniedziałekŚroda ŚrodaŚrodaŚroda – co 2 tygodnieCzwartek  | 6 lekcja7 lekcja6 lekcja6 lekcja7 lekcja6 lekcja |
| 5 b | Warsztaty z druku 3 DZajęcia wyrównawcze z matematykiRobotykaKodowanie i programowanieZajęcia z zakresu przeciwdziałania przemocy rówieśniczej | M. ZawadaK. CzaczykM. ZawadaK. CzaczykK. Laskowski | PoniedziałekŚroda Środa Środa Środa - co 2 tygodnie | 6 lekcja7 lekcja6 lekcja6 lekcja7 lekcja |
| 6 a | Trening Umiejętności SpołecznychWarsztaty z przeciwdziałania dyskryminacji i przemocyZajęcia promujące zdrowy styl życia | B. NiemczykB. NiemczykB. Orator | Piątek Piątek – co 2 tygodnielub warsztatowoPoniedziałek lub warsztatowo | 5 lekcja6 lekcja 7 lekcja |
| 6 b | Trening Umiejętności SpołecznychWarsztaty z przeciwdziałania dyskryminacji i przemocyZajęcia promujące zdrowy styl życia | B. NiemczykB. Niemczyk. Orator | PiątekPiątek - co 2 tygodnie lub warsztatowoPoniedziałek lub warsztatowo | 5 lekcja6 lekcja 7 lekcja |
| 8 a | Zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego | K. Zawis  | Poniedziałek  | 7 lekcja |

**Uwagi:**

1. Rozstrzygnięcia w kwestii naboru Uczestników podejmują w odniesieniu do uczniów Komisje Rekrutacyjne w formie **decyzji kwalifikacyjnej**, po otrzymaniu wypełnionych przez rodziców lub opiekunów prawnych ucznia/uczennicy **formularzy zgłoszeniowych:**
2. W odniesieniu do **zajęć dydaktyczno-wyrównawczych** na podstawie sporządzonej przez nauczyciela diagnozy opartej na obserwacjach i spostrzeżeniach prowadzonych w trakcie codziennych zajęć, w ramach których stwierdzono trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych i osiąganie najniższych wyników na egzaminach zewnętrznych. Analizę umiejętności i potrzeb edukacyjnych przeprowadza się pod względem (w zależności od typu zajęć):
* czytania, pisania, rozumienia tekstu i komunikacji,
* wiedzy i umiejętności z zakresu nauk matematycznych,
* wiedzy i umiejętności z zakresu języka angielskiego,
* wyników na egzaminach zewnętrznych.

Forma diagnozy jest wewnętrzną sprawą szkoły.

1. W odniesieniu do **zajęć wyrównujących szanse edukacyjne uczniów w zakresie stwierdzonych deficytów, w tym wsparcia edukacji włączającej** na podstawie złożonych dokumentów, własnych obserwacji, analizy umiejętności i potrzeb edukacyjnych uczniów. Analiza powinna być oparta w miarę możliwości na wszelkich dostępnych informacjach takich jak: orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej, opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, obserwacje i spostrzeżenia nauczycieli prowadzonych w trakcie codziennych zajęć. Analizę umiejętności i potrzeb edukacyjnych przeprowadza się pod względem (w zależności od typu zajęć):
* czytania i pisania,
* zdolności komunikacyjnych, umiejętności społecznych i emocjonalnych,
* zaburzeń mowy,
* umiejętności edukacyjnych dzieci niepełnosprawnych.
1. W odniesieniu do **zajęć podnoszących umiejętności kluczowe uczniów, rozwijających umiejętności programowania i wykorzystywania TIK oraz promujących zdrowy styl życia** decyduje kolejność zgłoszeń.
2. W odniesieniu do **zajęć wspierających zdrowie psychiczne uczniów** na podstawie sporządzonej przez nauczyciela diagnozy opartej na obserwacjach i spostrzeżeniach prowadzonych w trakcie codziennych zajęć. Forma diagnozy jest wewnętrzną sprawą szkoły.