**Zajęcia w ramach projektu EFS + - PLAN DLA KLAS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-3 | Warsztaty z umiejętności uczenia się i kreatywności | J. Olejarz | Środa | 7 lekcja |
| 2 a | Kodowanie i programowanie  Terapia ręki | K. Frankowska  J. Olejarz | Czwartek  Czwartek | 5 lekcja  5 lekcja |
| 2b | Kodowanie i programowanie  Terapia ręki | K. Frankowska  J. Olejarz | Czwartek  Czwartek | 5 lekcja  5 lekcja |
| 3 a | Zajęcia wyrównawcze  Z matematyki  Kodowanie i programowanie | K. Frankowska  B. Orator | Poniedziałek  Wtorek | 6 lekcja  6 lekcja |
| 3 b | Zajęcia wyrównawcze  Z matematyki  Kodowanie i programowanie | K. Frankowska  B. Orator | Poniedziałek  Wtorek | 6 lekcja  6 lekcja |
| 4 a | Zajęcia wyrównawcze z matematyki  Robotyka  Kodowanie i programowanie  Zajęcia z zakresu przeciwdziałania przemocy rówieśniczej | K. Laskowski  M. Zawada  K. Czaczyk  K. Laskowski | Wtorek  Środa  Środa  Środa – co 2 tygodnie | 7 lekcja  6 lekcja  6 lekcja  7 lekcja |
| 4 b | Zajęcia wyrównawcze z matematyki  Robotyka  Kodowanie i programowanie  Zajęcia z zakresu przeciwdziałania przemocy rówieśniczej | K. Laskowski  M. Zawada  K. Czaczyk  K. Laskowski | Wtorek  Środa  Środa  Środa – co 2 tygodnie | 7 lekcja  6 lekcja  6 lekcja  7 lekcja |
| 5 a | Warsztaty z druku 3 D  Zajęcia wyrównawcze z matematyki  Robotyka  Kodowanie i programowanie  Zajęcia z zakresu przeciwdziałania przemocy rówieśniczej  Zajęcia wyrównawcze z języka polskiego | M. Zawada  K. Czaczyk  M. Zawada  K. Czaczyk  K. Laskowski  R. Kałużka | Poniedziałek  Środa  Środa  Środa  Środa – co 2 tygodnie  Czwartek | 6 lekcja  7 lekcja  6 lekcja  6 lekcja  7 lekcja  6 lekcja |
| 5 b | Warsztaty z druku 3 D  Zajęcia wyrównawcze z matematyki  Robotyka  Kodowanie i programowanie  Zajęcia z zakresu przeciwdziałania przemocy rówieśniczej | M. Zawada  K. Czaczyk  M. Zawada  K. Czaczyk  K. Laskowski | Poniedziałek  Środa  Środa  Środa  Środa - co 2 tygodnie | 6 lekcja  7 lekcja  6 lekcja  6 lekcja  7 lekcja |
| 6 a | Trening Umiejętności Społecznych  Warsztaty z przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy  Zajęcia promujące zdrowy styl życia | B. Niemczyk  B. Niemczyk  B. Orator | Piątek  Piątek – co 2 tygodnie  lub warsztatowo  Poniedziałek lub warsztatowo | 5 lekcja  6 lekcja  7 lekcja |
| 6 b | Trening Umiejętności Społecznych  Warsztaty z przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy  Zajęcia promujące zdrowy styl życia | B. Niemczyk  B. Niemczyk  .  Orator | Piątek  Piątek - co 2 tygodnie lub warsztatowo  Poniedziałek lub warsztatowo | 5 lekcja  6 lekcja  7 lekcja |
| 8 a | Zajęcia wyrównawcze  z języka angielskiego | K. Zawis | Poniedziałek | 7 lekcja |

**Uwagi:**

1. Rozstrzygnięcia w kwestii naboru Uczestników podejmują w odniesieniu do uczniów Komisje Rekrutacyjne w formie **decyzji kwalifikacyjnej**, po otrzymaniu wypełnionych przez rodziców lub opiekunów prawnych ucznia/uczennicy **formularzy zgłoszeniowych:**
2. W odniesieniu do **zajęć dydaktyczno-wyrównawczych** na podstawie sporządzonej przez nauczyciela diagnozy opartej na obserwacjach i spostrzeżeniach prowadzonych w trakcie codziennych zajęć, w ramach których stwierdzono trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych i osiąganie najniższych wyników na egzaminach zewnętrznych. Analizę umiejętności i potrzeb edukacyjnych przeprowadza się pod względem (w zależności od typu zajęć):

* czytania, pisania, rozumienia tekstu i komunikacji,
* wiedzy i umiejętności z zakresu nauk matematycznych,
* wiedzy i umiejętności z zakresu języka angielskiego,
* wyników na egzaminach zewnętrznych.

Forma diagnozy jest wewnętrzną sprawą szkoły.

1. W odniesieniu do **zajęć wyrównujących szanse edukacyjne uczniów w zakresie stwierdzonych deficytów, w tym wsparcia edukacji włączającej** na podstawie złożonych dokumentów, własnych obserwacji, analizy umiejętności i potrzeb edukacyjnych uczniów. Analiza powinna być oparta w miarę możliwości na wszelkich dostępnych informacjach takich jak: orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej, opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, obserwacje i spostrzeżenia nauczycieli prowadzonych w trakcie codziennych zajęć. Analizę umiejętności i potrzeb edukacyjnych przeprowadza się pod względem (w zależności od typu zajęć):

* czytania i pisania,
* zdolności komunikacyjnych, umiejętności społecznych i emocjonalnych,
* zaburzeń mowy,
* umiejętności edukacyjnych dzieci niepełnosprawnych.

1. W odniesieniu do **zajęć podnoszących umiejętności kluczowe uczniów, rozwijających umiejętności programowania i wykorzystywania TIK oraz promujących zdrowy styl życia** decyduje kolejność zgłoszeń.
2. W odniesieniu do **zajęć wspierających zdrowie psychiczne uczniów** na podstawie sporządzonej przez nauczyciela diagnozy opartej na obserwacjach i spostrzeżeniach prowadzonych w trakcie codziennych zajęć. Forma diagnozy jest wewnętrzną sprawą szkoły.