



PORADNIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA W POLKOWICACH

Placówka wchodząca w skład zespołu placówek pod nazwą Powiatowy Ośrodek Poradnictwa Psychologiczno-Pedagogicznego i Doradztwa Metodycznego w Polkowicach

OFERTA EDUKACYJNA DLA DZIECI I MŁODZIEŻY, ICH RODZICÓW I NAUCZYCIELI rok szkolny 2025/2026

„Każdy gest, nawet najdrobniejszy ... zmienia świat, czyjś świat”

59 – 100 Polkowice, ul. Targowa 1, tel. 76 746 – 15 – 70, e-mail: popppidm@polkowice.edu.pl,
<https://samorzad.gov.pl/web/popppidm-polkowice>

Szanowni Dyrektorzy i Nauczyciele
przedszkoli, szkół i placówek oświatowych z terenu powiatu polkowickiego

Szanowni Rodzice, Drodzy Uczniowie

Stojąc u progu nowego roku szkolnego 2025/2026 z przyjemnością zapraszamy do zapoznania się z ofertą edukacyjną Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Polkowicach wchodzącej w skład zespołu placówek pod nazwą Powiatowy Ośrodek Poradnictwa Psychologiczno-Pedagogicznego i Doradztwa Metodycznego w Polkowicach.

Poprzez naszą ofertę:

Realizujemy kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Uwzględniamy zmiany w systemie oświaty, wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, badań edukacyjnych:

1. Edukacja włączająca.
2. Szkolna ocena funkcjonalna.
3. Projektowane zmiany w zakresie poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego - wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
4. Efektywność edukacji i działań wychowawczo-profilaktycznych w odniesieniu do każdego ucznia, w tym ucznia niepełnosprawnego w szkole ogólnodostępnej oraz skuteczne wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.
5. Współpraca z Powiatowym Ośrodkiem Doradztwa Metodycznego w Polkowicach – placówką doskonalenia nauczycieli w zakresie wspierania nauczycieli w organizowaniu skutecznego procesu edukacyjnego i wychowawczego.

To co nas wyróżnia to wielozakresowa, specjalistyczna i profesjonalna pomoc oraz jej bliskość i skuteczność.

Dziękujemy za wspieranie naszych działań, zapraszamy do dalszej współpracy oraz korzystania z oferty edukacyjnej na rok szkolny 2025/2026

DYREKTOR PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W POLKOWICACH

WIESŁAW KSENYCZ

WICEDYREKTOR PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W POLKOWICACH

HALINA FURMANN

KADRA PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W POLKOWICACH

DZIAŁ PRACY	KOORDYNATOR DZIAŁU	PRACOWNICY REALIZUJĄCY ZADANIA /KWALIFIKACJE PODSTAWOWE I DODATKOWE
WCZESNA INTERWENCJA I OPIEKA NAD DZIECKIEM W WIEKU PRZEDSZKOLNYM	Zuzanna Górka	Renata Poópiech – pedagog, koordynator Zespołu Wczesnego Wspomagania Rozwoju, specjalista wczesnej interwencji i wspomagania rozwoju dziecka Zuzanna Górka– pedagog, logopeda/neurologopeda, diagnosta i terapeuta Integracji Sensorycznej, neuroterapeuta EEG Biofeedback, diagnoza QEEG – członek zespołu WWR Justyna Stafiniak – pedagog, logopeda kliniczny, neurologopeda z wczesną interwencją logopedyczną, terapeuta z zakresu terapii miofunkcjonalnej – członek zespołu WWR Ewa Glazer – pedagog , terapeuta SI – członek zespołu WWR Olga Mrozik – pedagog, tyflopada, oligofrenopada, terapia pedagogiczna z arteterapią – członek zespołu WWR Marzena Zimna-Godyń – pedagog specjalny – członek zespołu WWR Sylwia Górak– pedagog specjalny, fizjoterapeuta – członek zespołu WWR Agata Krzyżaniak – terapeuta pedagogiczny, specjalista w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju, diagnosta i terapeuta SI – członek zespołu WWR Marta Michalik – pedagog (resocjalizacja), logopeda, neurologopeda, oligofrenopada, terapeuta z zakresu: terapii taktylnej według S. Masgutowej, terapii miofunkcjonalnej oraz Treningu Umiejętności Społecznych, członek zespołu WWR

		Sylwia Mikoś – psycholog, specjalność psychologia kliniczna; studium terapii dzieci i młodzieży, uprawnienia do prowadzenia treningu umiejętności społecznych (TUS), terapii EEG Biofeedback I i II stopień oraz Szkoły dla Rodziców i Wychowawców Jadwiga Chmieliczek - pedagog, terapeuta w zakresie terapii pedagogicznej z oligofrenopedagogiką
OPIEKA NAD UCZNIEM W WIEKU SZKOLNYM (I-III ETAP EDUKACYJNY)	Iwona Welc	Iwona Welc – pedagog, terapeuta pedagogiczny Anna Szczepańska – pedagog, doradca zawodowy, terapeuta z zakresu stymulacji audio-psycho-fonologicznej metodą Tomatisa oraz metodą Warnkego, tyflopädagog, oligofrenopedagog, terapeuta pedagogiczny Beata Błażewicz-Sip – psycholog, tyflopädagog, socjoterapeuta, uprawnienia do terapii EEG Biofeedback I i II stopień, do diagnozy QEEG Jadwiga Chmieliczek – pedagog, terapeuta pedagogiczny Barbara Malinowska – psycholog, neuroterapeuta EEG Biofeedback, diagnoza QEEG, coaching i tutoring w edukacji Renata Czapczyńska – pedagog, coach i mentor, uprawnienia do prowadzenia EEG Biofeedback, diagnozy QEEG, treningu umiejętności społecznych (TUS) oraz wykorzystywania narzędzia ADOS-2 Magdalena Dzumyk – psycholog Zuzanna Górka – logopeda Klaudia Bonieńska-Drabik - pedagog Halina Furmann – logopeda, psychodietetyk, mediator w sprawach rówieśniczych, szkolnych, oświatowych; edukator mediatorów rówieśniczych, terapeuta z zakresu stymulacji audio-psycho-fonologicznej metodą Tomatisa
PROFILAKTYKA, PSYCHOTERAPIA I PRACA Z RODZINĄ	Katarzyna Fedorczak	Katarzyna Fedorczak – psycholog Renata Bogucka – psycholog, psychoterapeuta Klaudia Bonieńska-Drabik – pedagog
DORADZTWO EDUKACYJNO - ZAWODOWE	Anna Szczepańska	Anna Szczepańska – pedagog, doradca zawodowy Barbara Malinowska – psycholog, doradca zawodowy

Zadania realizowane są poprzez:

1. diagnozę dzieci i młodzieży,
2. indywidualne lub grupowe zajęcia terapeutyczne dla dzieci i młodzieży,
3. terapię rodziny,
4. grupy wsparcia,
5. prowadzenia mediacji i negocjacji,
6. działania z zakresu interwencji kryzysowej,

7. warsztaty dla rodziców i nauczycieli,
8. porady bez badań i konsultacje dla rodziców i nauczycieli,
9. wykłady i prelekcje,
10. działalność informacyjno-szkoleniową.

Nowoczesny system wspomagania przedszkoli, szkół i placówek służy wspieraniu tych jednostek systemu oświaty w wykonywaniu przez nie zadań nakładanych przez państwo, jak również pomocy w zaspokajaniu ich potrzeb oraz rozwiązywaniu problemów.

Podstawowe założenia tego systemu to:

1. wspomaganie adresowane do przedszkola, szkoły i placówki, nie zaś wyłącznie do poszczególnych osób lub grup, takich jak dyrektor czy nauczyciele,
2. wspomaganie przedszkola, szkoły i placówki w rozwiązywaniu napotykanym trudności, jednocześnie nienarzucające rozwiązań, lecz uwzględniające podmiotową, autonomiczną rolę przedszkola, szkoły czy placówki; podstawą wspomagania jest ścisła współpraca przy organizowaniu i realizacji wszelkich działań wspierających pomiędzy wszystkimi podmiotami zaangażowanymi w proces wspomagania,
3. wspomaganie wynikające z analizy indywidualnej sytuacji przedszkola, szkoły czy placówki, odpowiadające na ich specyficzne potrzeby; oznacza to, że punktem wyjścia wszystkich działań adresowanych do nauczycieli jest rzetelna diagnoza potrzeb, przeprowadzana przez dyrektora przedszkola, szkoły czy placówki,
4. wspomaganie jako proces, czyli odchodzenie od pojedynczych, incydentalnych form pomocy na rzecz długofalowych, obejmujących cały proces wspomagania, poczynając od przeprowadzenia, we współpracy z przedszkolem, szkołą lub placówką, diagnozy ich potrzeb, poprzez pomoc w realizacji zaplanowanych działań,
5. towarzyszenie w trakcie wprowadzanej zmiany, aż po wspólną ocenę efektów i współpracę przy opracowaniu wniosków do dalszej pracy.

CERTYFIKOWANI TRENERZY PROCESU WSPOMAGANIA:

1. Renata Pośpiech
2. Barbara Malinowska
3. Halina Furmann
4. Zuzanna Górka

Dodatkowe informacje: samorząd.gov.pl/popppidm-polkowice

Prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia, zadanie polega na realizowaniu zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieraniu nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych. Polega na organizowaniu i prowadzeniu sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów.

Dodatkowe informacje: samorząd.gov.pl/web/popppidm-polkowice

DZIAŁ: WCZESNA INTERWENCJA I OPIEKA NAD DZIECKIEM W WIEKU PRZEDSZKOLNYM**DIAGNOZA**

Diagnozowanie poziomu rozwoju, potrzeb i możliwości, zaburzeń rozwojowych i zachowań dysfunkcyjnych dzieci od urodzenia do momentu podjęcia nauki w szkole.

Diagnoza psychologiczna: Sylwia Mikoś

Diagnoza pedagogiczna: Renata Pośpiech, Jadwiga Chmieliczek (dzieci realizujące obowiązek szkolny oraz z odroczeniem obowiązku szkolnego)

Diagnoza logopedyczna: Halina Furmann, Zuzanna Górską, Justyna Stafiniak

Diagnoza Integracji Sensorycznej: Zuzanna Górską

Test uwagi i lateralizacji słuchowej wg A. Tomatisa: Halina Furmann, Anna Szczepańska

BEZPOŚREDNIA POMOC UDZIELANA DZIECIOM**TERAPIA INDYWIDUALNA**

ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
Terapia pedagogiczna (uwzględnienie indywidualnych potrzeb rozwojowych dziecka, rodzaju niepełnosprawności, obszaru kwalifikacji)	Pedagodzy: Renata Pośpiech, Marzena Zimna-Godyń, Agata Krzyżaniak, Sylwia Górak, Ewa Glazer, Jadwiga Chmieliczek, Olga Mroziak	Cały rok szkolny
Terapia logopedyczna	Logopedzi: Halina Furmann, Zuzanna Górską, Marta Michalik, Justyna Stafiniak	Cały rok szkolny
Terapia psychologiczna	Psycholog: Sylwia Mikoś	Cały rok szkolny
Terapia integracji sensorycznej	Terapeuta SI: Zuzanna Górską, Sylwia Górak, Ewa Glazer	Cały rok szkolny
Trening słuchowy metodą Tomatisa	Halina Furmann i Anna Szczepańska	Cały rok szkolny

ZAJĘCIA GRUPOWE		
ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	CZAS TRWANIA/MIEJSCE
MALI ODKRYWCY – grupowe zajęcia wspierające aktywność poznawczą dzieci i poczucie sprawstwa Cel: wspomaganie dziecka w rozwoju społecznym, poznawczym, emocjonalnym. Trenowanie możliwości twórczych dziecka. Stwarzanie okazji do kreatywnej ekspresji i niekonwencjonalnych rozwiązań. Korzyści: Zaspokojenie potrzeby wyrażenia swoich przeżyć emocjonalnych, wyobrażeń, spostrzeżeń poprzez aktywności plastyczne, techniczne, ruchowe, muzyczne i teatralne. Umocnienie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły. Nauka wyrozumiałości dla innych, współpracy i wzajemnej pomocy oraz poszanowania wytworów innych osób.	Pedagog: Renata Pośpiech Logopeda, terapeuta integracji sensorycznej: Zuzanna Górską	Cykl 10 spotkań 75 minutowych Poradnia (po zebraniu grupy)
W GRUPIE RAŹNIEJ – zajęcia rozwijające umiejętności komunikacyjne i społeczno- emocjonalne Cel: nauka dobrego funkcjonowania i współpracy w grupie rówieśniczej, radzenie sobie z emocjami, wspieranie dzieci zagrożonych kryzysem psychicznym Korzyści: lepsza znajomość siebie i swoich emocji, podniesienie umiejętności współpracy z rówieśnikami, lepsza komunikacja.	Pedagog: Renata Pośpiech Logopeda, terapeuta integracji sensorycznej: Zuzanna Górską	Cykl spotkań Poradnia (po zebraniu grupy)
BEZPOŚREDNIA POMOC UDZIELANA RODZICOM, NAUCZYCIELOM I WYCHOWAWCOM		
RODZICE		
ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	CZAS TRWANIA/MIEJSCE
ADAPTACJA DZIECKA W PRZEDSZKOLU Prelekcja dla rodziców dzieci trzyletnich Cel: ukazanie czynników ułatwiających i utrudniających adaptację; uświadomienie znaczenia prawidłowej adaptacji dla dalszego rozwoju dziecka. Korzyści: Rodzice rozumieją, na czym polega adaptacja dziecka do nowego środowiska. Posiadają wiedzę, co można zrobić, by złagodzić ten proces. Mają świadomość wpływu okresu adaptacyjnego na dalszy rozwój dziecka.	Pedagog: Renata Pośpiech	45 minut Przedszkole
ZDROWY STYL ŻYCIA PRZEDSZKOLAKA – ROLA RUCHU, SNU, PRAWIDŁOWYCH NAWYKÓW ŻYWIENIOWYCH W ROZWOJU EMOCJONALNYM I POZNAWCZYM Prelekcja dla rodziców Cele: uświadomienie rodzicom znaczenia codziennej aktywności fizycznej, odpowiedniej ilości snu i prawidłowego odżywiania dla rozwoju mózgu, emocji i zachowania dziecka.	Psycholog: Sylwia Mikoś	45 minut Przedszkole

Korzyści: rodzice dowiedzą się, jak wspierać koncentrację, odporność emocjonalną i zdrowie dziecka poprzez proste działania w codziennym życiu; zwiększą świadomość roli własnych nawyków jako wzoru dla dziecka.		
JAK CHRONIĆ DZIECKO PRZED PRZEMOCĄ I WSPIERAĆ JEGO ODPORNOŚĆ PSYCHICZNĄ – STRATEGIE BUDOWANIA POCZUCIA BEZPIECZEŃSTWA I RADZENIA SOBIE Z TRUDNYMI EMOCJAMI Prelekcja dla rodziców Cele: wyposażenie rodziców w narzędzia do rozpoznawania sygnałów przemocy, budowania bezpiecznej więzi z dzieckiem oraz wzmacniania jego kompetencji emocjonalnych. Korzyści: rodzice nauczą się, jak reagować na trudne sytuacje, jak rozmawiać z dzieckiem o emocjach i jak wzmacniać jego poczucie wartości oraz odporność na stres.	Psycholog: Sylwia Mikoś	45 min Przedszkole
KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI MATEMATYCZNYCH U DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM Warsztaty dla rodziców Cel: usprawnianie kompetencji matematycznych u dzieci Korzyści : doskonalenie podstaw dziecięcego liczenia	Pedagog: Renata Pośpiech	45 minut Przedszkole
SMARTFON W PRZEDSZKOLU? – HIGIENA CYFROWA U NAJMŁODSZYCH Cele: ukazanie czynników wpływających na kontakt komunikacyjny dziecka z otoczeniem, wpływ czasu ekranowego na rozwój przedszkolaka Korzyści: lepsza znajomość mechanizmów, które warunkują rozwój małego dziecka	Logopeda: Justyna Stafiniak	60 minut Online
GOTOWOŚĆ SZKOLNA Warsztaty dla rodziców dzieci realizujących roczne przygotowanie przedszkolne Cel: omówienie najważniejszych aspektów rozwoju poznawczego i percepcyjno–motorycznego warunkujących powodzenie szkolne; poznanie ciekawych sposobów usprawniania dostrzeganych zaburzeń; ukazanie roli rodzica w kształtowaniu i rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień. Korzyści: rodzice dysponuje wiedzą jak rozwijać u dziecka zainteresowanie nauką, jak mobilizować do obowiązków szkolnych i jak organizować pracę domową. Potrafią ocenić mocne i słabe strony w rozwoju dziecka oraz sposoby ich usprawniania.	Pedagog: Jadwiga Chmieliczek	45 minut Przedszkole
JAK ROZPOZNAĆ ZABURZENIA INTEGRACJI SENSORYCZNEJ U DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM Prelekcja dla rodziców Cel: omówienie symptomów mogących wskazywać na dysfunkcje procesów integracji sensorycznej na podstawie prezentowanych przykładów. Wspólne próby rozpoznania typowych zaburzeń modulacji sensorycznej. Korzyści: nabycie umiejętności wstępnego rozpoznawania symptomów wskazujących na zaburzenia integracji wrażeń sensorycznych u dzieci.	Logopeda, terapeuta integracji sensorycznej: Zuzanna Górską	45 min Przedszkole

ROZWÓJ MOWY U NIEMOWLĄT. UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKACYJNE DO DRUGIEGO ROKU ŻYCIA. Webinarium dla rodziców Cel: wyposażenie rodziców w wiedzę niezbędną do prawidłowej komunikacji z niemowlęciem oraz sposobów jej rozwijania. Korzyści: lepsza komunikacja z małym dzieckiem, właściwe do możliwości dziecka komunikaty pozwolą rozwijać je w wielu obszarach.	Logopeda: Justyna Stafiniak	On- line Platforma Teams
PROFILAKTYKA OTYŁOŚCI U DZIECI Spotkania z rodzicami dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym Cel: poszerzanie wiedzy na temat: jak rozwijać umiejętność uważnego jedzenia, jak wspierać samoregulację u dziecka, jak radzić sobie z tzw. problematyczną żywnością. Korzyści: rodzice analizują zagadnienie nadwagi i otyłości u dzieci w szerszym kontekście (środowisko obesogenne); rodzice poznają strategie sprzyjające kształtowaniu właściwych nawyków żywieniowych.	Logopeda, psychodietetyk: Halina Furmann	60 min Żłobek/Przedszkole
NAUCZYCIELE, WYCHOWAWCY		
PROFILAKTYKA PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ W GRUPIE PRZEDSZKOLNEJ – JAK REAGOWAĆ I BUDOWAĆ KLIMAT SPRZYJAJĄCY BEZPIECZEŃSTWU PSYCHICZNEMU Cel: przedstawienie nauczycielom skutecznych metod reagowania na zachowania przemocowe i agresywne wśród dzieci oraz tworzenia środowiska sprzyjającego wzajemnemu szacunkowi. Korzyści: nauczyciele zyskują wiedzę, jak wprowadzać działania profilaktyczne i jak reagować w sytuacjach trudnych, aby wzmacniać poczucie bezpieczeństwa i integrację w grupie.	Psycholog: Sylwia Mikoś	90 min Poradnia lub placówka (po zebraniu grupy)
HIGIENA CYFROWA I BEZPIECZNE KORZYSTANIE Z TECHNOLOGII PRZEZ NAJMŁODSZYCH - JAK ROZMAWIAĆ Z DZIEĆMI I RODZICAMI O GRANICACH KORZYSTANIA Z ELEKTRONIKI Cele: wsparcie nauczycieli w kształtowaniu prawidłowych postaw wobec mediów cyfrowych u dzieci oraz w budowaniu współpracy z rodzicami w tym zakresie. Korzyści: nauczyciele poznają strategie ograniczania czasu ekranowego w przedszkolu, sposoby rozmowy z dziećmi i rodzicami o wpływie technologii oraz alternatywy wspierające rozwój.	Psycholog : Sylwia Mikoś	90 minut Poradnia (po zebraniu grupy)
WSPIERANIE SAMODZIELNOŚCI I AKTYWNOŚCI POZNAWCZEJ PRZEDSZKOLAKA – STRATEGIE PRACY WYCHOWAWCZEJ WSPIERAJĄCEJ ROZWÓJ ODPORNOŚCI EMOCJONALNEJ I CIEKAWOŚCI POZNAWCZEJ Cele: dostarczenie nauczycielom wiedzy i narzędzi do stymulowania naturalnej ciekawości dziecka oraz rozwijania jego kompetencji emocjonalnych poprzez codzienne sytuacje wychowawcze. Korzyści: nauczyciele dowiedzą się, jak wzmacniać u dzieci umiejętność podejmowania decyzji, samodzielności w działaniu, radzenia sobie z trudnościami oraz jak kształtować ich motywację do nauki i odkrywania świata.	Psycholog: Sylwia Mikoś	90 min Poradnia lub placówka (po zebraniu grupy)

DZIAŁ: OPIEKA NAD UCZNIEM W WIEKU SZKOLNYM (I-III ETAP EDUKACYJNY)**DIAGNOZA**

Diagnozowanie poziomu rozwoju, potrzeb i możliwości, zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży z etapu szkoły podstawowej i ponadpodstawowej.

Diagnoza psychologiczna: Beata Błażewicz–Sip, Barbara Malinowska, Magdalena Dzumyk

Diagnoza pedagogiczna: Anna Szczepańska, Iwona Welc, Jadwiga Chmieliczek, Renata Czapczyńska

Diagnoza logopedyczna: Halina Furmann, Zuzanna Górską

Diagnoza Integracji Sensorycznej: Zuzanna Górską

Diagnoza QEEG: Zuzanna Górską, Barbara Malinowska, Renata Czapczyńska, Beata Błażewicz–Sip

Test uwagi i lateralizacji słuchowej wg A. Tomatisa: Halina Furmann, Anna Szczepańska

BEZPOŚREDNIA POMOC UDZIELANA UCZNIOM**TERAPIA INDYWIDUALNA**

ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
Terapia pedagogiczna, w tym zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (ucznia z trudnościami w nauce, w tym specyficzne trudności w uczeniu się) Zajęcia rewalidacyjne	Pedagog: Anna Szczepańska Pedagog: Iwona Welc Pedagog: Jadwiga Chmieliczek	Cały rok szkolny
Terapia psychologiczna ucznia z zaburzeniami emocjonalnymi na tle niepowodzeń szkolnych Wsparcie emocjonalne uczniów zdolnych Indywidualny trening pamięci i koncentracji uwagi Indywidualny trening uczenia się	Psycholog: Barbara Malinowska Psycholog: Magdalena Dzumyk Psycholog: Beata Błażewicz-Sip	Cały rok szkolny
Terapia psychologiczna dziecka z mutyzmem, dziecka z zaburzeniami emocjonalnymi	Psycholog: Beata Błażewicz-Sip	Cały rok szkolny
Trening słuchowy metodą Tomatisa	Pedagog: Anna Szczepańska Logopeda: Halina Furmann	Cały rok szkolny
Trening EEG Biofeedback	Psycholog: Beata Błażewicz-Sip Pedagog: Renata Czapczyńska Logopeda: Zuzanna Górską Pedagog: Jadwiga Chmieliczek Pedagog: Klaudia Bonieńska-Drabik	Cały rok szkolny

ZAJĘCIA GRUPOWE NA TERENIE PORADNI

ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
KOLOROWA ORTOGRAFIA, CO DO GŁOWY TRAFIA Cykl warsztatów dla uczniów klas III-IV Cel: skuteczna nauka ortografii z wykorzystaniem myślenia wizualnego, wyzwolenie twórczego potencjału i kreatywności, kształtowanie pozytywnego myślenia o własnych możliwościach umysłowych. Korzyści: uczeń w kreatywny i twórczy sposób będzie uczył się ortografii; rozwinie umiejętność tworzenia prostych grafik w celu lepszego zapamiętywania i tworzenia przejrzystych notatek. Pozna praktyczne sposoby twórczego opanowywania poprawnej pisowni w aspekcie ortograficznym oraz rozwinie twórcze podejście do rozwiązywania problemów szkolnych. Ponadto, nabędzie umiejętność ładniejszego pisania oraz nabierze pewności siebie i rozwinie jeszcze bardziej swoją kreatywność.	Pedagog : Anna Szczepańska	Cały rok szkolny Cykl zajęć po 60 minut Poradnia (po zebraniu grupy)
TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH – terapia grupowa dla uczniów szkoły podstawowej Cel: kształtowanie umiejętności społecznych u dzieci. Wspomaganie rozwoju osobistego dzieci oraz ich sfery emocjonalnej. Trening twórczego porozumiewania się w różnych sytuacjach, współdziałania w grupie. Zdobywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych. Korzyści: eliminowanie lub zmniejszanie poziomu zaburzeń zachowania u dzieci oraz wzmacnianie ich osobowości. Rozładowanie napięć emocjonalnych przez różnorodne formy aktywności, które powodują odblokowanie i ujawnienie emocji. Dzielenie się swoimi przeżyciami w atmosferze akceptacji i zrozumienia.	Psycholog : Sylwia Mikoś Pedagog: Jadwiga Chmieliczek	Cykl zajęć po 90 minut Poradnia (po zebraniu grupy – odpowiedni dobór wiekowy, w tym uczniów z zespołem Aspergera)
ZAJĘCIA SOCJOTERAPEUTYCZNE DLA DZIECI NIEŚMIAŁYCH Cel: Przewycięzanie nieśmiałości. Praca nad zahamowaniem. Rozwijanie kompetencji społecznych i motywacji do aktywności. Kształtowanie wyższej i bardziej adekwatnej samooceny. Korzyści: Zwiększenie poziomu otwartości dziecka w sferze komunikacji i relacji interpersonalnych. Korzystniejsze funkcjonowanie dziecka. Bardziej efektywne wykorzystywanie własnych zasobów.	Psycholog: Beata Błażewicz-Sip Pedagog: Anna Szczepańska	1,5 h Poradnia
ZAJĘCIA RELAKSACYJNE Z ELEMENTAMI MINDFULNES I ARTETERAPII Cel: Poznanie siebie. Uważność. Zwiększenie świadomości odczuć ciała i własnych emocji. Obserwowanie powiązań pomiędzy myślami, emocjami i reakcjami fizjologicznymi. Korzyści : Podniesienie zdolności w zakresie uważności, koncentracji, samoświadomości. Oswajanie własnych reakcji emocjonalnych i zmniejszenie stresu. Poznanie technik relaksacyjnych oraz autoterapeutycznych w kontroli emocji.	Psycholog: Beata Błażewicz- Sip Pedagog: Anna Szczepańska	1,5 h Poradnia

ZAJĘCIA KSZTAŁTUJĄCE KOMPETENCJE EMOCJONALNO –SPOŁECZNE „MAGICZNY ŚWIAT EMOCJI” Cel: Kształtowanie dojrzałości emocjonalnej poprzez rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania uczuć. Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie z napięciem i pobudzeniem. Uczenie zachowań adaptacyjnych związanych z autoregulacją. Korzyści : Większa samoświadomość dziecka. Bardziej dojrzałe funkcjonowanie emocjonalne, co ma przełożenie na samopoczucie i relacje społeczne.	Psycholog: Beata Błażewicz-Sip Pedagog: Anna Szczepańska	1,5 h Poradnia
TRENING UCZENIA SIĘ Cykl warsztatów dla uczniów klas IV-VIII Cel: uświadomienie dotychczasowych nawyków sprzyjających efektywnemu uczeniu się oraz obszarów, nad którymi należy popracować, wzmocnienie motywacji do nauki i własnego rozwoju, wzmocnienie poczucia własnej wartości. Korzyści: Zmiana nastawień (pozytywne myślenie o sobie i swoich możliwościach) oraz uświadomienie sobie roli motywacji w procesie uczenia się oraz osiągnięcia sukcesów.	Pedagog: Iwona Welc	8 spotkań po 3 godziny dydaktyczne Poradnia (po zebraniu grupy)
LICZYDŁO – rozwijanie dziecięcej matematyki, z wykorzystaniem elementów metody E. Gruszczyk–Kolczyńskiej Cel: podniesienie poziomu umiejętności matematycznych uczniów klas początkowych i ograniczanie pierwszych symptomów trudności szkolnych. Korzyści: rozbudzanie dziecięcej aktywności i samodzielności poprzez działanie z zakresu edukacji matematycznej; rozwijanie umiejętności praktycznego zastosowania kompetencji matematycznych w codziennym życiu; kształtowanie wyobraźni dziecięcej; stymulowanie rozwoju aktywności dzieci poprzez stosowanie różnorodnych ćwiczeń i zabaw prowadzących do nabycia umiejętności matematycznych; wyzwalanie pozytywnych emocji na rozwinięcie zainteresowania światem matematyki; rozbudzenie wiary dziecka we własne możliwości.	Pedagog : Anna Szczepańska Pedagog: Klaudia Bonieńska-Drabik	Zajęcia 1 raz w tygodniu/ cały rok szkolny; uczniowie klas I-III; grupa do 6 osób; Poradnia

ZAJĘCIA GRUPOWE NA TERENIE PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
JAK CZYTA MOJE DZIECKO? Badania przesiewowe poziomu czytania uczniów klas III połączone z prelekcją dla rodziców, dotyczącą omówienia wyników wraz ze wskazaniem metod i form pracy nad rozwojem umiejętności biegłego czytania. Cel: przedstawienie wyników badań rodzicom, wskazanie metod usprawniających i doskonalących umiejętność czytania, uświadomienie rodzicom poziomu umiejętności czytania przez ich dziecko oraz wpływu poziomu czytania na osiągane wyniki w nauce. Korzyści: rodzic oraz nauczyciel wie na jakim poziomie czytają uczniowie, rodzic zna sposoby i metody doskonalące umiejętność czytania.	Pedagog : Anna Szczepańska Pedagog: Jadwiga Chmieliczek	Ilość spotkań uzgadniana indywidualnie z nauczycielem; Szkoła
STRES – JAK SOBIE Z NIM RADZIĆ Cykl warsztatów wspierających uczniów klas IV-VIII Cel: wzmocnienie sfery emocjonalnej uczniów poprzez znajomość strategii radzenia sobie ze stresem. Korzyści: lepsze radzenie sobie ze stresem w sytuacjach trudnych.	Psycholog: Barbara Malinowska	2 godz. lekcyjne Szkoła
TOLERACJA.WYROZUMIAŁOŚĆ DLA ODMIENNOŚCI. Cykl warsztatów wspierających uczniów klas VI-VIII Cel: kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji odmienności. Korzyści: postawa poszanowania cudzych uczuć, poglądów, upodobań, wierzeń.	Psycholog: Barbara Malinowska Pedagog: Iwona Welc	2 godz. lekcyjne Szkoła
BEZPOŚREDNIA POMOC UDZIELANA RODZICOM, NAUCZYCIELOM I WYCHOWAWCOM		
RODZICE		
ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
JESTEM RODZICEM CZWARTOKLASISTY–JAK WSPIERAĆ DZIECKO W PROCESIE EDUKACYJNYM Prelekcja dla rodziców Cel: uświadomienie konieczności właściwej organizacji pracy domowej ucznia, dostarczenie praktycznych wskazówek do skutecznej i efektywnej nauki. Korzyści: poznanie zasad prawidłowej organizacji nauki domowej, wiedza dotycząca sposobów i metod uczenia się przydatnych w praktyce.	Pedagog: Iwona Welc/ Anna Szczepańska	30-45 minut; Szkoła

WYLOGUJ SWÓJ MÓZG – JAK NIE POPAŚĆ W UZALEŻNIENIE OD TELEFONU I KOMPUTERA? Prelekcja dla rodziców uczniów szkół podstawowych, ponadpodstawowych Cel: dostarczenie wiedzy na temat uzależnień od telefonu i Internetu. Korzyści: wzbogacenie wiedzy i umiejętności rodziców w rozpoznawaniu uzależnienia od telefonu, Internetu, reagowanie i strategie postępowania.	Psycholog: Barbara Malinowska	30-45 minut; Szkoła
NIEZDOLNE, LENIWE, A MOŻE DYSLEKTYK – ROZPOZNANIE DYSLEKSJI W STARSZYM WIEKU SZKOLNYM Prelekcja dla rodziców Cel: wyposażenie rodziców w wiedzę nt. specyficznych trudności w uczeniu się. Korzyści: znajomość sposobów pracy i organizacji nauki z uczniem ze specyficznymi trudnościami w nauce.	Pedagog: Iwona Welc	30-45 minut; Szkoła
PROFILAKTYKA OTYŁOŚCI U DZIECI Spotkania z rodzicami dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym Cel: poszerzanie wiedzy na temat: jak rozwijać umiejętność uważnego jedzenia, jak wspierać samoregulację u dziecka, jak radzić sobie z tzw. problematyczną żywnością. Korzyści: rodzice analizują zagadnienie nadwagi i otyłości u dzieci w szerszym kontekście (środowisko obesogenne); rodzice poznają strategie sprzyjające kształtowaniu właściwych nawyków żywieniowych.	Logopeda, psychodietetyk: Halina Furmann	60 min Szkoła lub przedszkole
TRUDNOŚCI ROZWOJOWE A NORMY. CO JEST TYPOWE A CO WYMAGA WSPARCIA SPECJALISTY? Psychoedukacja dla rodziców Cel: przybliżenie rodzicom i nauczycielom etapów rozwoju dziecka oraz granicy między zachowaniami prawidłowymi dla wieku a objawami, które mogą wskazywać na potrzebę konsultacji ze specjalistą. Korzyści: rozpoznawanie sygnałów ostrzegawczych, zaakceptowanie, że każde dziecko rozwija się w swoim tempie, zmniejszenie niepokoju związanego z porównywaniem dzieci, wiedza, gdzie szukać profesjonalnej pomocy.	Psycholog: Magdalena Dzumyk	60 min Szkoła / Poradnia
NAUCZYCIELE		
ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA Z WYKORZYSTANIEM PROCEDURY KONSULTACJI SZKOLNEJ. Warsztat dla nauczycieli Cel: zidentyfikowanie i opisanie indywidualnego sposobu radzenia sobie ucznia z wyzwaniami oraz odkrycie i zlikwidowanie barier, które hamują postępy. Cel: wzbogacenie wiedzy nauczycieli w zakresie szkolnej oceny funkcjonalnej, z wykorzystaniem konsultacji szkolnych.	Psychologdy: Renata Bogucka Barbara Malinowska, Beata Błazewicz-Sip Pedagogdy: Renata Czapczyńska, Anna Szczepańska Klaudia Bonieńska	3 godziny dydaktyczne Szkoła/Przedszkole (placówka zgłasza zapotrzebowanie)

Korzyści: <i>nabycie wiedzy i umiejętności w zakresie procesu oceny funkcjonalnej i konsultacji szkolnych, prawidłowe rozpoznanie ograniczeń i barier, mocnych stron dziecka/ucznia, skuteczne planowanie wsparcia.</i>	Jadwiga Chmieleczek Logopedzi: Halina Furmann Zuzanna Górka	
ANALIZA MOŻLIWOŚCI WSPARCIA DZIECKA PO DOŚWIADCZENIACH MIGRACYJNYCH Warsztat dla nauczycieli Cel: <i>dobór form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w odniesieniu do dziecka oraz edukacja dostosowana do indywidualnych potrzeb dziecka.</i> Korzyści: <i>zaplanowanie form pomocy w zakresie działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.</i>	Logopeda: Halina Furmann	2 godz. dydaktyczne Szkoła (wg potrzeb)
DAR DYSLEKSJI – METODA RONA DAVISA Szkolenie rady pedagogicznej Cel: <i>poznanie innych od tradycyjnych sposobów pracy z dysleksją tym, ukierunkowanie na jej przyczynę, a nie tylko skutek problemu. Teoria dysleksji R. Davisa opiera się na założeniu, że zaburzenia procesu uczenia się wynikają ze specyficznego sposobu myślenia oraz wynikającej z niego dezorientacji.</i> Korzyści: <i>skuteczna pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce.</i>	Pedagog: Iwona Welc	3 godziny dydaktyczne Szkoła

DZIAŁ: PROFILAKTYKA, PSYCHOTERAPIA I PRACA Z RODZINĄ		
DIAGNOZA		
Diagnozowanie poziomu rozwoju, potrzeb i możliwości, zaburzeń rozwojowych i zachowań dysfunkcyjnych dzieci i młodzieży szkoły podstawowej i ponadpodstawowej. Diagnoza psychologiczna: Katarzyna Fedorcak, Renata Bogucka Diagnoza pedagogiczna: Klaudia Bonieńska -Drabik		
BEZPOŚREDNIA POMOC UDZIELANA UCZNIOM		
TERAPIA INDYWIDUALNA		
ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
Terapia psychologiczna	Psycholog: Katarzyna Fedorcak Psycholog : Renata Bogucka	cały rok

Psychoterapia	Psycholog: Katarzyna Fedorczak Psycholog : Renata Bogucka	cały rok
Terapia pedagogiczna	Pedagog: Klaudia Bonieńska-Drabik	cały rok
ZAJĘCIA GRUPOWE NA TERENIE PORADNI I NA TERENIE PLACÓWEK OŚWIATOWYCH		
GRUPA ROZWOJOWO- TERAPEUTYCZNA 14+ Cele: rozwój samoświadomości – lepsze poznanie siebie, swoich potrzeb, emocji i mechanizmów reagowania; wzmocnienie poczucia własnej wartości – budowanie adekwatnego obrazu siebie i swoich zasobów; nauka regulacji emocji; wsparcie w trudnościach osobistych; rozwój motywacji do zmiany. Korzyści: poczucie akceptacji i przynależności do grupy; wzrost odporności psychicznej; lepsze rozumienie swoich emocji i zachowań; możliwość otrzymania informacji zwrotnej od innych w bezpiecznej atmosferze.	Psycholog: Katarzyna Fedorczak	1 semestr 25/26 - 1 grupa 2 semestr 25/26 - 2 grupa
MY I NASZE EMOCJE Zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów klas I-III szkół podstawowych Cel: nauka nazywania i wyrażania uczuć w sposób werbalny i pozawerbalny, umiejętności radzenia sobie z przykrymi emocjami, kształtowania w sobie empatii. Wdrażanie do wypowiadania się na temat przeżywanych emocji w różnych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole. Korzyści: poprawa społecznego i emocjonalnego funkcjonowania uczniów. Zwiększenie wglądu w przeżywane emocje. Nabycie umiejętności uzewnętrzniania uczuć poprzez wypowiedź słowną oraz pracę plastyczną. Nawiązywanie satysfakcjonujących kontaktów z rówieśnikami.	Pedagog: Klaudia Bonieńska-Drabik Psycholog: Renata Bogucka	2 godz. dydaktyczne Szkola
KRĘTE ŚCIEŻKI UZALEŻNIEŃ Warsztaty profilaktyczne dla uczniów klas I-III, IV-VIII szkół podstawowych Cel: poznanie przyczyn i mechanizmów powodujących uzależnienia, z naciskiem na uzależnienie od mediów elektronicznych. Podkreślanie wartości zdrowia i dbania o nie, promowanie zdrowego stylu życia. Wskazywanie możliwości unikania zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi. Korzyści: wzbogacenie wiedzy o szkodliwości substancji uzależniających. Wzrost samooceny oraz umiejętności przyjęcia postawy asertywnej. Świadomość, że zdrowie i dobre życie to robienie dobrego użytku ze swoich możliwości.	Psycholog: Katarzyna Fedorczak	2 godz. dydaktyczne Szkola
KORZYŚCI I ZAGROŻENIA ZWIĄZANE Z INTERNETEM Zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów klas I-III, IV-VIII szkół podstawowych Cel: uświadomienie zagrożeń związanych z Internetem, rozpoznawanie sygnałów związanych z uzależnieniem . Psychoedukacja – rodzaje uzależnień behawioralnych, konsekwencje psychologiczne	Pedagog: Klaudia Bonieńska-Drabik	2 godz. dydaktyczne Szkola

związane z nadużywaniem komputera, Internetu, gier. Poznanie niebezpieczeństw, na które narażone jest dziecko w sieci. Korzyści: umiejętność rozpoznawania zagrożenia i sposoby radzenia sobie z problemami.		
BEZPOŚREDNIA POMOC UDZIELANA RODZICOM, NAUCZYCIELOM I WYCHOWAWCOM		
RODZICE		
ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
 SZKOŁA DLA RODZICÓW to program spotkań dla każdego, kto szuka sposobu na nawiązanie głębszych i cieplejszych relacji z dziećmi lub wychowankami. Główne motto: Wychowywać to kochać i wymagać. Cel: wspieranie rodziców i wychowawców w radzeniu sobie w codziennych kontaktach z dziećmi i młodzieżą. Nauka umiejętności lepszego porozumiewania się, refleksja nad własną postawą wychowawczą, wymiana doświadczeń, to małe kroki ku głębszej relacji, dającej zadowolenie, poczucie wzajemnej bliskości. To także nauka dialogu i kształtowanie więzi opartych na wzajemnym szacunku. Korzyści: pogłębienie samoświadomości i refleksji na temat skuteczności określonych metod wychowawczych. Wprowadzenie zmian w relacjach pomiędzy dziećmi w rodzinie. Uświadomienie rodzicom, że skuteczność wychowania w znacznym stopniu zależy od postawy wychowującego.	Psycholog : Renata Bogucka Pedagog: Klaudia Bonieńska-Drabik	Cykl 10 spotkań po 90 minut Poradnia (po zebraniu grupy)
NARKOTYKI, DOPALACZE ZAGROŻENIEM ŻYCIA I ZDROWIA MŁODZIEŻY WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE Zajęcia dla rodziców; Cel: Psychoedukacja- profilaktyka uzależnień w zakresie rozpoznawania problemu i metod postępowania. Uwrażliwienie rodziców na problemy okresu dojrzewania i konsekwencji niewłaściwego postępowania wychowawczego. Wyposażenie w informacje na temat narkotyków i dopalaczy Korzyści: Umiejętność rozpoznawania zagrożenia i sposoby radzenia sobie z problemami. Możliwość pracy nad celową motywacją do terapii. Praca nad mechanizmami zaprzeczania.	Psycholog : Renata Bogucka	1 godzina dydaktyczna Szkoła
ROZPOZNAWANIE SYMPTOMÓW KRZYWDZENIA DZIECKA; Szkolenie rad pedagogicznych Cel: podniesienie kompetencji pedagogicznych w zakresie rozpoznawania symptomów krzywdzenia dzieci. Korzyści: umiejętność rozpoznawania potrzeb dzieci oraz włączenie form pomocy.	Psycholog: Katarzyna Fedorczak	Szkoła 2 godziny dydaktyczne

NAUCZYCIELE		
ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
ZABURZENIA ZACHOWANIA – WYZWANIA DLA OPIEKUNA I NAUCZYCIELA Szkolenie dla nauczycieli; Cel: wprowadzenie w zagadnienie zaburzeń zachowania. Zdobyć wiedzy na temat rozpoznawania mechanizmów wzmacniających te zaburzenia i przerywania błędnego koła wzmacniania złego zachowania. Nauka umiejętności budowania planu pomocy dla dziecka. Korzyści: zwiększenie skuteczności pomocy niesionej dzieciom z zaburzeniami zachowania w szkole.	Psycholog: Renata Bogucka	120 minut Poradnia / Szkoła
WYPALENIE SZKOLNE UCZNIA – OBJAWY I SPOSOBY REAGOWANIA Szkolenie dla nauczycieli Cel: zwiększenie świadomości nauczycieli na temat zjawiska wypalenia u dzieci i młodzieży oraz zapoznanie z metodami jego rozpoznawania i przeciwdziałania. Korzyści: rozpoznawanie objawów wypalenia szkolnego, zrozumienie czynników ryzyka, poznanie strategii wspierania ucznia w kryzysie, poznanie wskazówek dotyczących profilaktyki i współpracy z rodzicami oraz specjalistami.	Psycholog: Magdalena Dzumyk	2 godziny dydaktyczne Szkoła

DZIAŁ: DORADZTWO EDUKACYJNO – ZAWODOWE		
DIAGNOZA		
Diagnozowanie indywidualnych preferencji zawodowych, diagnoza uzdolnień, zainteresowań, predyspozycji zawodowych, osobowości w kontekście podejmowania decyzji zawodowych, młodzieży kończącej szkołę podstawową oraz z etapu szkoły ponadpodstawowej, diagnoza zawodoznawcza związana z kierunkiem dalszego kształcenia. Diagnoza pedagogiczna oraz diagnoza zawodoznawcza: Anna Szczepańska Diagnoza psychologiczna: Barbara Malinowska		
BEZPOŚREDNIA POMOC UDZIELANA UCZNIOM		
ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
POSTAW NA PRZYSZŁOŚĆ – RANKING ZAWODÓW Prelekcja dla uczniów ostatnich klas szkół średnich (liceum, technikum)	Pedagog / doradca zawodowy: Anna Szczepańska	1 godz. lekcyjna

Cel: zapoznanie uczniów z kierunkami i rodzajami studiów wyższych oraz możliwościami dalszego kształcenia po ukończeniu szkoły średniej, planowanie własnej ścieżki kariery zawodowej. Korzyści: młodzież jest przygotowana do trafnego wyboru dalszej kariery szkolnej i zawodowej, zna aktualne trendy na rynku pracy, potrafi zaplanować własną ścieżkę kariery zawodowej.		Szkoła
MOJE SUPERMOCE – JAKI MAM TALENT Warsztaty dla uczniów szkoły podstawowej Cel: rozpoznawanie własnych zdolności i umiejętności. Korzyści: lepsze poznanie siebie, określenie swoich mocnych i słabszych stron.	Pedagog / doradca zawodowy: Anna Szczepańska	1 godz. lekcyjna Szkoła
STRZAŁ W 10! Warsztaty dla uczniów klas VIII na terenie poradni (3 spotkania warsztatowe po 2 godziny zegarowe i 1 spotkanie indywidualne- 1 godzina zegarowa), w tym: • Prelekcja „Co dalej ?– możliwe ścieżki edukacji i kariery” • Indywidualne konsultacje podsumowujące portfolio zawodowe ucznia. Cel: nabywanie umiejętności samopoznania i samooceny, jako podstawa podjęcia trafnej decyzji zawodowej; poznanie aktualnych trendów na rynku pracy; ułatwienie planowania własnej ścieżki zawodowej i edukacyjnej. Korzyści: młodzież jest przygotowana do trafnego wyboru szkoły ponadpodstawowej i zawodu, potrafi dokonywać przemyślanych wyborów i poszukiwać alternatywnych rozwiązań, uczestnicy potrafią ocenić swoje zainteresowania, zdolności, umiejętności, potrafią poszukiwać informacji o zawodach i odpowiednio z nich korzystać, uczą się słuchać innych i wyciągać z tego wnioski, ćwiczą umiejętność mówienia o sobie i określania swoich mocnych i słabych stron, orientuje się w aktualnym systemie edukacyjnym i potrafi zaplanować własną ścieżkę kariery/edukacji.	Pedagog / doradca zawodowy : Anna Szczepańska	Cykl spotkań warsztatowych w okresie ferii zimowych Poradnia (po zebraniu grupy)
ZNAM SIEBIE – TRAFNIE WYBIERAM SZKOŁĘ I ZAWÓD Warsztaty dla uczniów dla uczniów ostatnich klas szkół średnich (liceum, technikum) Korzyści: posiada wiedzę o własnych zainteresowaniach , zdolnościach i mocnych stronach, potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę na temat własnej osoby w celu właściwego zaplanowania dalszej ścieżki kariery zawodowej.	Pedagog / doradca zawodowy : Anna Szczepańska	2 godz. lekcyjne Szkoła
MAPA MARZEŃ / W ŚWIECIE ZAWODÓW Warsztaty dla uczniów ostatnich klas szkół średnich (liceum, technikum) Korzyści: poznanie własnych predyspozycji zawodowych, posiadanie wiedzy o zawodach występujących na rynku pracy, zaplanowanie dalszej ścieżki kariery zawodowej.	Pedagog / doradca zawodowy : Anna Szczepańska	2 godz. lekcyjne Szkoła

BEZPOŚREDNIA POMOC UDZIELANIA RODZICOM, NAUCZYCIELOM I WYCHOWAWCOM

RODZICE

ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
RODZIC PARTNEREM W WYBORZE SZKOŁY I ZAWODU Z UWZGLĘDNIENIEM ZMIAN W SYSTEMIE SZKOLNICTWA W POLSCE Prelekcja multimedialna dla rodziców uczniów klas VIII szkoły podstawowej Cel: poznanie możliwości dalszego kształcenia po ukończeniu szkoły podstawowej; zapoznanie z trendami na rynku pracy; omówienie czynników trafnego wyboru zawodu i szkoły. Korzyści: rodzic orientuje się w możliwościach kształcenia po ukończeniu szkoły podstawowej, posiada informacje o zawodach deficytowych i nadwyżkowych w rejonie, wie na co należy zwrócić uwagę wybierając szkołę ponadpodstawową.	Pedagog / doradca zawodowy : Anna Szczepańska	1 godz. lekcyjna Szkoła

FORMY DLA NAUCZYCIELI

ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA SZKOLNYCH DORADCÓW ZAWODOWYCH Sieć dla szkolnych doradców zawodowych. Korzyści: wspieranie nauczycieli przedszkoli, szkół i placówek w planowaniu i realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego.	Pedagog / doradca zawodowy : Anna Szczepańska	Spotkania cykliczne wg. harmonogramu
DORADZTWO ZAWODOWE NA LEKCJACH. CIEKAWY PRZYKŁADY ĆWICZEŃ Cel: wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli o atrakcyjne dla uczniów formy. Korzyści: wsparcie nauczycieli, rozbudowanie warsztatu pracy.	Anna Szczepańska	3 h Poradnia

ZADANIA DODATKOWE REALIZOWANE PRZY PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W POLKOWICACH

WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA

Wczesne wspomaganie to wielospecjalistyczne, kompleksowe i intensywne działania mające na celu stymulowanie funkcji odpowiedzialnych za rozwój psychomotoryczny i komunikację małego dziecka niepełnosprawnego.

W naszej Poradni dbamy więc o pobudzanie ruchowego, poznawczego, emocjonalnego, społecznego rozwoju dziecka. Działania te są podejmowane od momentu wykrycia niepełnosprawności oraz uzyskania opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju i są kontynuowane do czasu podjęcia przez dziecko nauki w szkole. W ramach wczesnego wspomagania świadczymy także pomoc i wsparcie rodzicom – w nabywaniu przez nich umiejętności postępowania z dzieckiem w zakresie określonym przez indywidualny program

wczesnego wspomagania. Zajęcia w ramach wczesnego wspomagania organizuje się w wymiarze od 4 do 8 godzin w miesiącu, w zależności od możliwości psychofizycznych i potrzeb dziecka. Zajęcia te są prowadzone indywidualnie z dzieckiem i jego rodziną. W przypadku dzieci, które ukończyły 3. rok życia zajęcia mogą być prowadzone w grupach liczących 2 lub 3 dzieci, z udziałem ich rodzin. Zajęcia wczesnego wspomagania, w szczególności z dziećmi, które nie ukończyły 3 roku życia, mogą być prowadzone także w domu rodzinnym dziecka.

Podstawą realizacji zajęć w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka jest opinia o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju, którą, na pisemny wniosek rodzica, wydaje Zespół Orzekający Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.

Zajęcia terapeutyczne w ramach Wczesnego Wspomagania Rozwoju prowadzą osoby przygotowane do pracy z małymi dziećmi o zaburzonym rozwoju psychoruchowym:

Celem wczesnego wspomagania jest jak najwcześniejsze wykrycie nieprawidłowości w rozwoju dziecka, korygowanie ich za pomocą odpowiednich oddziaływań, zawartych w wieloprofilowym planie terapeutycznym. Skonstruowanie planu terapeutycznego wymaga wnikliwej obserwacji dziecka, która umożliwia terapeutom dostosowanie metod pracy do indywidualnych potrzeb dziecka.

W naszej poradni proponuje się dzieciom zajęcia:

- terapii pedagogicznej
- terapii logopedycznej (w tym surdologopedycznej i neurologopedycznej)
- terapii psychologicznej
- arteterapii
- terapii integracji sensorycznej
- kynoterapii i hipoterapii
- zajęcia grupowe

Pomoc udzielana jest bezpłatnie. ***Im wcześniej postawi się diagnozę i podejmie działania mające na celu stymulację rozwoju dziecka, tym większe są jego szanse, a rokowania lepsze.***

PEŁNIENIE FUNKCJI OŚRODKA KOORDYNACYJNO – REHABILITACYJNO – OPIEKUŃCZEGO W POWIECIE POLKOWICKIM **Program kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem”**

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Polkowicach wchodzi w skład Powiatowego Ośrodka Poradnictwa Psychologiczno-Pedagogicznego i Doradztwa Metodycznego w Polkowicach została wskazana jako wiodący ośrodek koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczy w Powiecie Polkowickim, Zarządzeniem Starosty Polkowickiego nr 51/2017 z dnia 15 grudnia 2017r. z mocą obowiązującą od 1 grudnia 2017r. OŚRODEK:

- ✓ udziela rodzicom specjalistycznej informacji dotyczącej ich dziecka oraz jego problemów rozwojowych, a także możliwych form interdyscyplinarnej pomocy;
- ✓ organizuje wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, mające na celu pobudzanie psychoruchowe i społeczne rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci do 3 roku życia, na warunkach i w formach określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U z 2017 r. poz. 59, z późn. zm.);
- ✓ udziela interdyscyplinarnej pomocy rodzinom z dziećmi od chwili wykrycia zagrożenia niepełnosprawnością, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci do 3 roku życia;
- ✓ zapewnia specjalistyczną opiekę dziecka i jego rodziny, w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny;
- ✓ zapewnia konsultacje lekarzy różnych specjalności, w zależności od potrzeb dziecka;
- ✓ zapewnia usługi terapeutów, fizjoterapeutów, psychologów, pedagogów, logopedów i innych specjalistów, w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny, oraz koordynuje działania służące wykorzystaniu dostępnych usług.