Wymagania na poszczególne oceny

działań i szacuje czas ich narzędzia do obróbki

trwania papieru

posługuje się

-

narzędziami do obróbki

papieru zgodnie z ich

przeznaczeniem

-

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI – KL. IVa, IV b**

**Prowadzący: Ewa Lorek**

**Program nauczania: *Program nauczania techniki w szkole podstawowej „*Jak to działa?”; autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka;**

**Wydawnictwo Nowa Era 2017**

**1**

LP.

TEMATY LEKCJI

**ocena dopuszczająca**

**ocena dostateczna**

**ocena dobra**

**ocena bardzo dobra**

**ocena celująca**

dba o porządek i

**.**

**BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE**

1

.

W pracowni technicznej.

Uczeń:

-

-

-

-

przestrzega regulaminu pracowni technicznej

wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej

przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy

zna kryteria ocen z techniki oraz terminy i formy ich poprawy;

2

.

Bezpieczeństwo przede

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

wszystkim

- zna drogę

- wyjaśnia, jak zapobiegać - analizuje przebieg drogi - potrafi udzielić pierwszej

- reprezentuje szkołę

ewakuacyjną z pracowni wypadkom w szkole

i szkoły; - wyjaśnia znaczenie

wie, gdzie znajduje się znaków bezpieczeństwa

apteczka i sprzęt ppoż.; (piktogramów)

ewakuacyjnej w szkole

- omawia procedurę

udzielania pierwszej

pomocy

pomocy osobie

poszkodowanej;

w zawodach, np. BRD.

-

3

4

.

.

Na drodze

Uczeń:

wylicza elementy

budowy drogi

Uczeń:

- opisuje różne rodzaje

dróg

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

- potrafi porównać przepisy

drogowe w Polsce

z przepisami w innych krajach

Unii Europejskiej

-

- wymienia rodzaje

znaków drogowych

i opisuje ich kolor oraz

kształt

- odczytuje informacje

przedstawione na znakach

drogowych i stosuje się do

nich w praktyce

To takie proste! – Pan Stop Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

- właściwie dobiera

Uczeń:

- wykonuje zaprojektowane

przez siebie przedmioty

Uczeń:

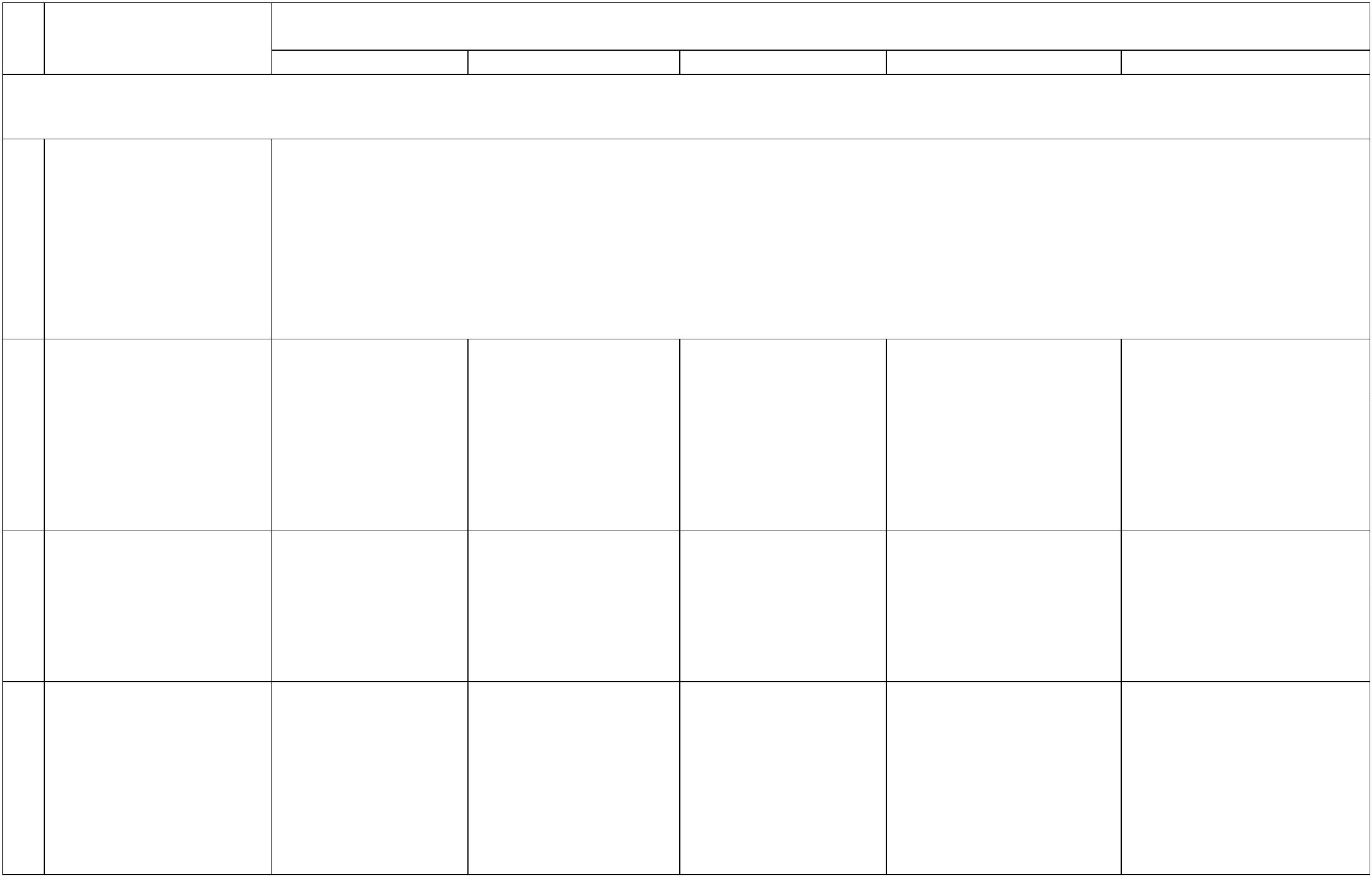
-

prawidłowo organizuje - wymienia kolejność

- formułuje i uzasadnia ocenę

gotowej pracy

miejsce pracy



potrafi podać definicję - umie wymienić zasady

bezpieczeństwo w

miejscu pracy

5

.

Piechotą po mieście

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

- przedstawia zasadę

działania sygnalizatorów prawidłowy sposób

Uczeń:

- opisuje i prezentuje

Uczeń:

-

analizuje prawa

- przewiduje skutki związane z

nieprawidłowym sposobem

pieszego, przejścia dla

pieszych, sygnalizacji

świetlnej

przechodzenia przez

jezdnię na przejściach dla na przejściach dla

pieszych

przechodzenia przez jezdnię poruszania się pieszych

na przejściach dla pieszych z

sygnalizacją świetlną i bez

sygnalizacji

- ocenia bezpieczeństwo

pieszego w różnych

pieszych

-

omawia znaczenie

- formułuje reguły

bezpiecznego

przechodzenia przez

jezdnię

wybranych znaków

dotyczących pieszych

-

karty rowerowej

sytuacjach na przejściach

przez jezdnię i wskazuje

możliwe zagrożenia

i obowiązki pieszych

6

.

Pieszy poza miastem

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

-

potrafi podać definicję - wskazuje różnice między - określa, na jakich

- opisuje prawidłowy sposób - projektuje element

obszaru zabudowanego drogą w obszarze

i niezabudowanego

-

częściach ubrania

pieszego najlepiej

umieścić odblaski, aby

był on widoczny na

drodze po zmroku

poruszania się po drogach w odblaskowy dla swoich

zabudowanym

obszarze niezabudowanym

rówieśników

omawia znaczenie

i niezabudowanym

- uzasadnia konieczność

noszenia odblasków

odblasków

-

ocenia, z jakimi

zagrożeniami na drodze

mogą zetknąć się piesi w

obszarze

niezabudowanym

7

.

Wypadki na drogach

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

-

wymienia numery

- wyjaśnia, jak

- omawia zasady

- ustala, jak należy zachować - udziela pierwszej pomocy

telefonów alarmowych prawidłowo wezwać

przechodzenia przez tory się w określonych sytuacjach w razie wypadku

-

wymienia najczęstsze służby ratownicze na

kolejowe z zaporami i

bez zapór oraz przez

torowisko tramwajowe z

sygnalizacją świetlną i

bez sygnalizacji

na drodze, aby nie doszło do

wypadku

przyczyny wypadków

powodowanych przez

pieszych

miejsce wypadku

**2**

**.**

**ROWERZYSTA NA DRODZE**

8

.

Rowerem w świat

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

-

potrafi podać definicję - rozróżnia typy rowerów - wymienia warunki

- opisuje właściwy sposób

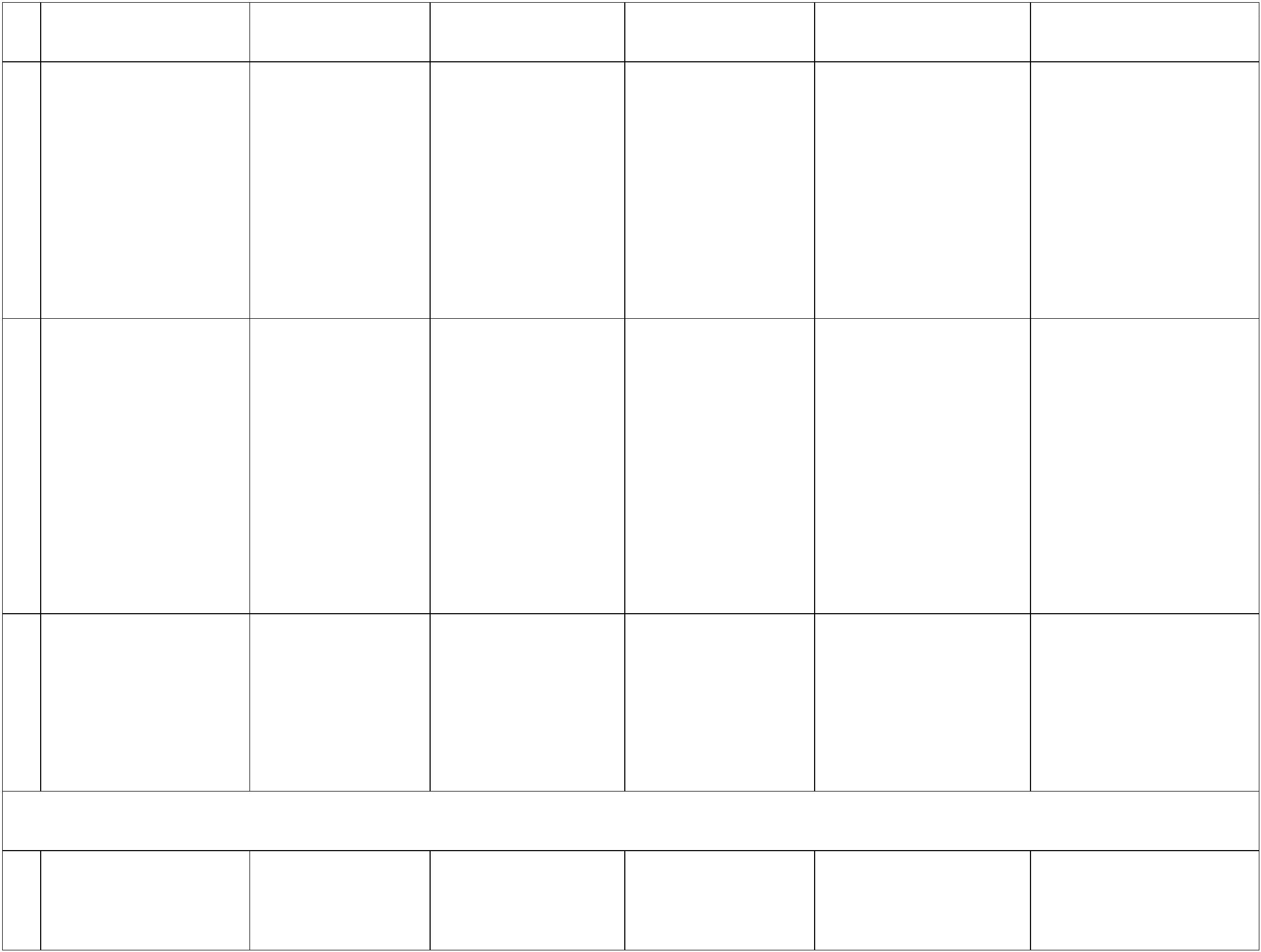
ruszania rowerem z miejsca

- reprezentuje szkołę

w zawodach, np. BRD.

roweru

niezbędne do zdobycia



występujące w rowerze

(kierowniczy, jezdny,

9

.

Rowerowy elementarz

Uczeń:

- potrafi wymienić

Uczeń:

- wie co to są przerzutki

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

- potrafi wymienić układy - wyjaśnia zasady działania i - opisuje, na czym polega

i krótko opisać jaką rolę i potrafi omówić ich

1

funkcje poszczególnych

układów w rowerze

eksploatacja,

obsługa techniczna roweru

pełni w rowerze rama

zastosowanie

napędowy, hamulcowy i - określa, które elementy

oświetleniowy)

należą do dodatkowego

wyposażenia roweru

-

wymienia nazwy

elementów

obowiązkowego

wyposażenia roweru

narzędziami do obróbki

zgodnie z ich

0. Aby rower służył dłużej…

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

-

opisuje, w jaki sposób - określa, od czego zależy - wyjaśnia, jak regulować - omawia sposoby

- potrafi samodzielnie naprawić

należy przygotować

rower do jazdy

częstotliwość

poszczególne układy

konstrukcji roweru

- wyjaśnia, jak załatać

dziurawą dętkę

konserwacji poszczególnych drobne usterki w rowerze

elementów roweru

przeprowadzania

konserwacji roweru i jak

wpływa ona na

bezpieczeństwo podczas

jazdy

1

1

1. Bezpieczna droga ze

znakami

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

- potrafi podać definicję - potrafi wymienić rodzaje - potrafi wymienić kształt - wyjaśnia, o czym informują - potrafi bezbłędnie odczytać

znaku drogowego;

znaków drogowych

i kolory poszczególnych określone znaki

znaków drogowych

znaczenie znaku drogowego

oraz określić jego zastosowanie

w ruchu drogowym w różnych

sytuacjach drogowych

2. Którędy bezpieczniej?

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

-

potrafi podać definicję - potrafi wyjaśnić

- omawia sposób

- wyjaśnia zasady

- opisuje, w jaki sposób

drogi rowerowej

poszczególne znaki

poruszania się rowerzysty pierwszeństwa obowiązujące powinni zachować się

dotyczące rowerzystów

po chodniku i jezdni

na drogach dla rowerów

uczestnicy ruchu w

-

wymienia sytuacje, w

- wymienia zagrożenia

konkretnych sytuacjach na

wynikające z niewłaściwego drodze

użytkowania sprzętu

których rowerzysta może

korzystać z chodnika i

jezdni

technicznego

1

3. To takie proste! – Drogowe Uczeń:

koło fortuny

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

- prawidłowo organizuje - planuje pracę i kolejność - wykonuje

- samodzielnie realizuje

zaplanowany wytwór

techniczny

- dba o porządek i

bezpieczeństwo w miejscu

pracy

- formułuje i uzasadnia ocenę

gotowej pracy

stanowisko pracy

zna zasady BHP na

stanowisku pracy

czynności

technologicznych

- wymienia kolejność

działań i szacuje czas ich narzędzia do obróbki

trwania papieru

posługuje się

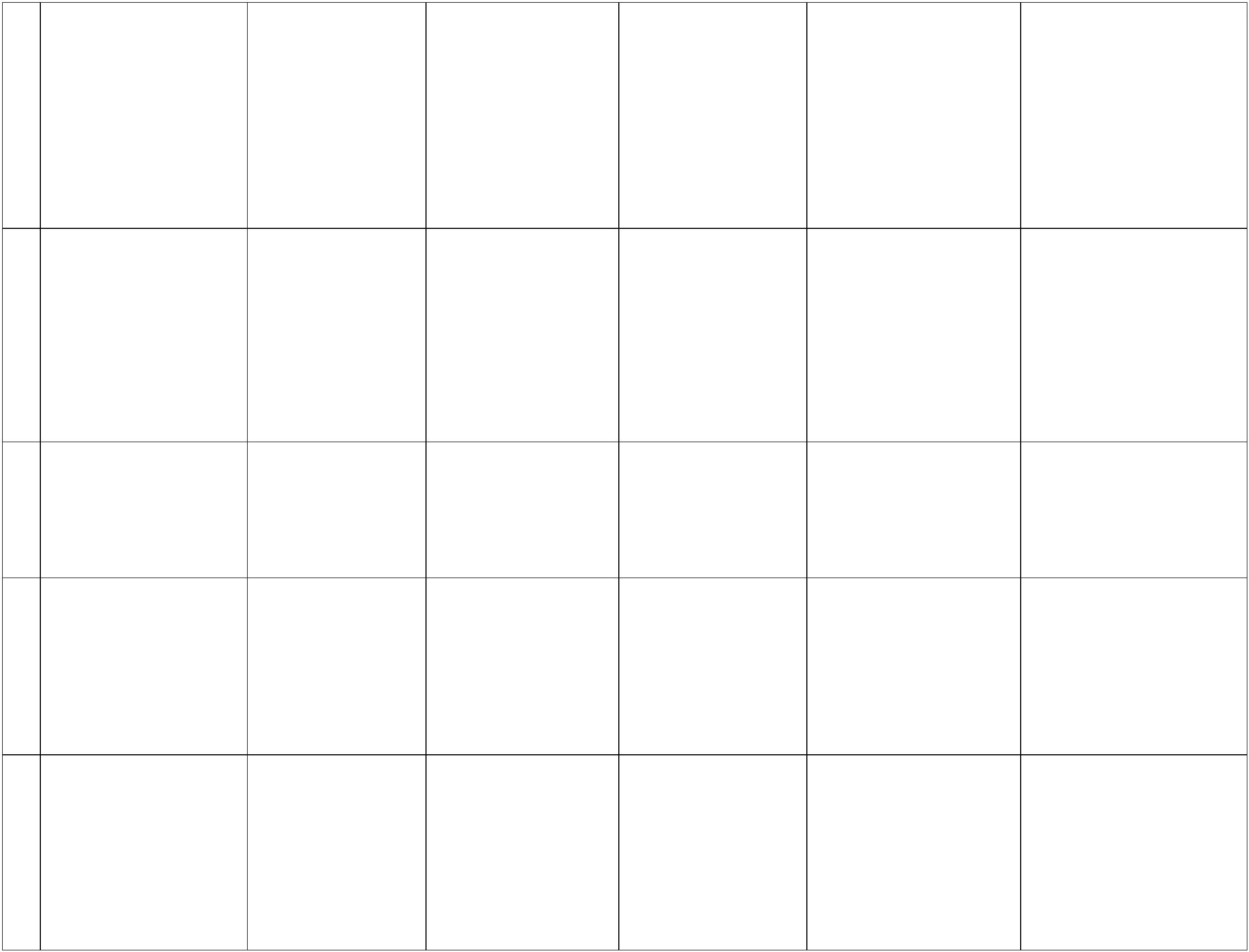
zaprojektowane przez

siebie przedmioty

- właściwie dobiera

-

-



-

przeznaczeniem

1

4. Manewry na drodze

Uczeń:

potrafi wymienić

przykłady manewrów na omówić poszczególne

Uczeń:

- potrafi prawidłowo

Uczeń:

Uczeń:

- omawia właściwy sposób

wykonywania skrętu w lewo popełnił uczestnik ruchu

oraz w prawo na

skrzyżowaniu na jezdni

jedno- i dwukierunkowej

- prawidłowo wykonuje

manewry wymijania,

omijania, wyprzedzania i

zawracania

Uczeń:

Uczeń:

- wymienia miejsca, w

których nie wolno

zawracać, wyprzedzać,

zatrzymywać się;

- wymienia kolejne

czynności rowerzysty

włączającego się do

ruchu

- potrafi omówić błędy jakie

drodze

manewry: wymijania,

wyprzedzania, omijania,

włączania się

do ruchu, skręcania,

zawracania, zmiany

kierunku jazdy i pasa

ruchu;

drogowego przy wykonywaniu

poszczególnych manewrów.

1

5. Rowerem przez

Uczeń:

przyczynami wypadków z

udziałem rowerzystów

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

skrzyżowanie

- potrafi podać definicję - wyjaśnia znaczenie

- podaje zasady

pierwszeństwa pojazdów przejazdu poszczególnych

na różnych

- przedstawia kolejność

- zna różnice w przepisach

ruchu drogowego dotyczące

pojazdów przez skrzyżowania skrzyżowań w Polsce

skrzyżowania;

poszczególnych gestów

-

potrafi wymienić

osoby kierującej ruchem

rodzaje skrzyżowań

(skrzyżowanie

równorzędne,

- zna hierarchię ważności skrzyżowaniach

znaków i sygnałów oraz

poleceń.;

różnego typu

i wybranych krajach Unii

Europejskiej.

skrzyżowanie z drogą z

pierwszeństwem

przejazdu, skrzyżowanie

o ruchu okrężnym,

sygnalizacja świetlna,

pojazd

uprzywilejowany)

1

6. To takie proste! – Makieta

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

skrzyżowania

- prawidłowo organizuje - planuje pracę i kolejność - wykonuje

- samodzielnie realizuje

zaplanowany wytwór

techniczny

- dba o porządek i

bezpieczeństwo w miejscu

pracy

- formułuje i uzasadnia ocenę

gotowej pracy

miejsce pracy

zna zasady BHP na

stanowisku pracy

czynności

technologicznych

- wymienia kolejność

zaprojektowane przez

siebie przedmioty

- właściwie dobiera

-

działań i szacuje czas ich narzędzia do obróbki

trwania

papieru

-

posługuje się

narzędziami do obróbki

zgodnie z ich

przeznaczeniem

1

7. Bezpieczeństwo rowerzysty Uczeń:

wymienia nazwy

Uczeń:

- wymienia nazwy

Uczeń:

- podaje zasady

Uczeń:

Uczeń:

-

- opisuje sposób zachowania - potrafi udzielić pomocy

elementów wyposażenia czynności będących

zapewniające rowerzyście rowerzysty w określonych

bezpieczeństwo na drodze sytuacjach drogowych

osobie poszkodowanej w

wypadku drogowym

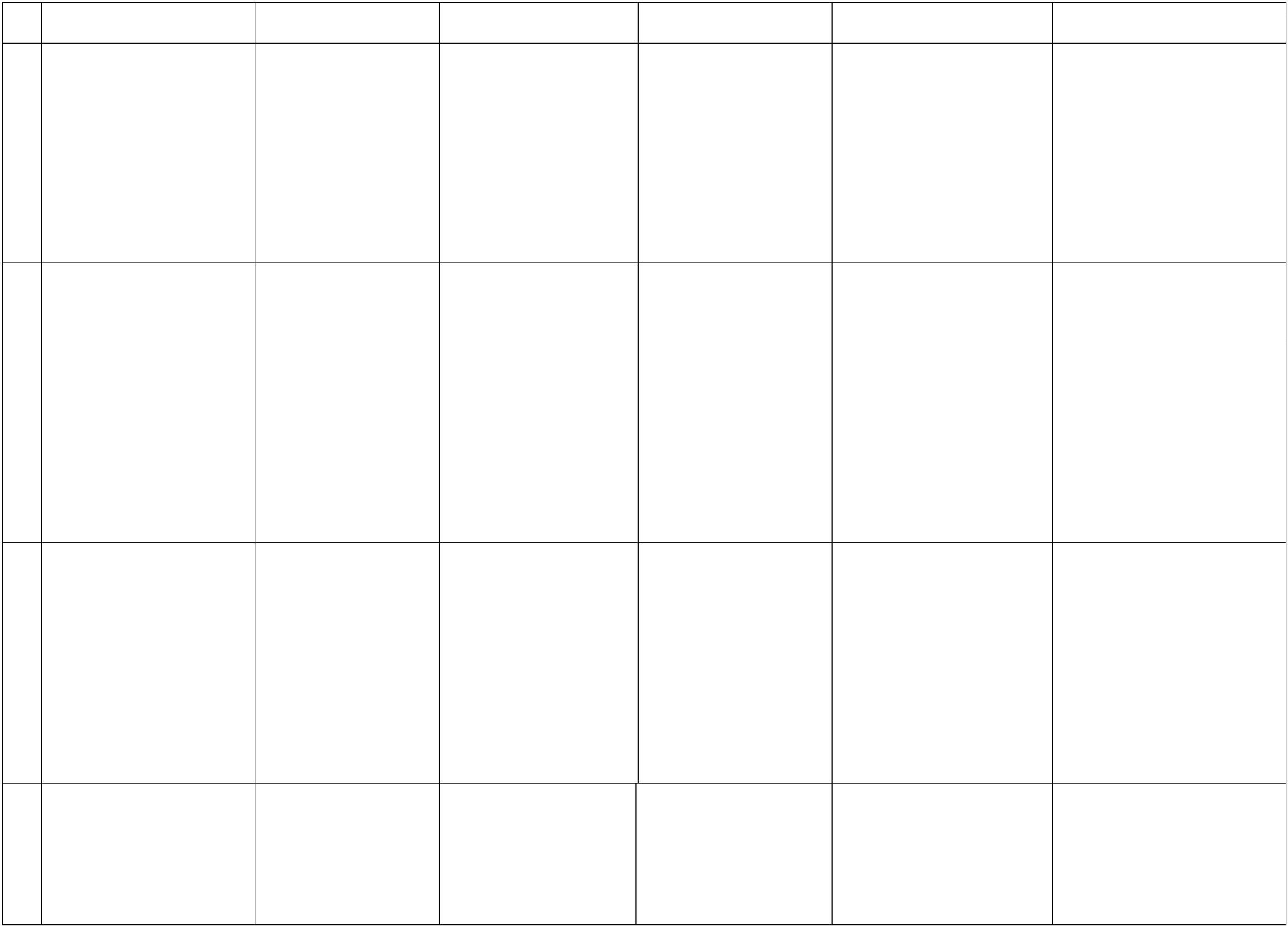
rowerzysty

najczęstszymi

zwiększających jego

bezpieczeństwo na

drodze



Uczeń:

.

**3**

**.**

**ABC EKOLOGII I PODRÓŻOWANIA**

1

8. Jak dbać o Ziemię?

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

- określa rolę segregacji

odpadów

Uczeń:

-

potrafi podać definicję - wyjaśnia znaczenie

- planuje działania

zmierzające do

ograniczenia ilości

- omawia, w jaki sposób

każdy człowiek może

przyczynić się do dbania o

- wyjaśnia, jak postępować z

wytworami techniki,

szczególnie zużytymi

recyklingu, segregacji

opadów, surowców

organicznych,

symboli ekologicznych

stosowanych na

opakowaniach produktów odpadów powstających w środowisko naturalne i

surowców wtórnych

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania pozytywnej oceny z techniki otrzymuje ocenę niedostateczną.

Wymagania edukacyjne zostały dostosowane do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię wydaną przez

poradnię psychologiczno – pedagogiczną.

domu

racjonalnie gospodarować

materiałami

- omawia sposoby

- prawidłowo segreguje

odpady

zagospodarowania odpadów

1

2

2

9. W podróży

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

- formułuje zasady

Uczeń:

Uczeń:

-

potrafi podać definicję - podaje znaczenie

- na podstawie rozkładu jazdy - planuje cel wycieczki i

środków komunikacji

publicznej, piktogramu, i lotniskach

rozkładu jazdy

piktogramów na dworcach właściwego zachowania

wybiera najdogodniejsze

połączenia między

miejscowościami

dobiera najlepszy środek

transportu, korzystając z

rozkładu jazdy

się w środkach

komunikacji publicznej

-

analizuje rozkład jazdy

0. Piesza wycieczka

Uczeń:

odczytuje informacje

Uczeń:

Uczeń:

- wyznacza trasę pieszej

wycieczki

Uczeń:

- potrafi posługiwać się

przewodnikiem turystycznym turystyczny po swojej okolicy i

prezentuje występujące na tym

Uczeń:

- wykonuje przewodnik

-

- potrafi prawidłowo

rozplanować ułożenie

potrzebnych mu

przekazywane przez

znaki spotykane na

kąpieliskach

przedmiotów w plecaku

obszarze atrakcje turystyczne

1. To takie proste! –

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Pamiątkowy album

- prawidłowo

organizuje miejsce

pracy

- planuje pracę i kolejność - wykonuje

- samodzielnie wykonuje

zaplanowany wytwór

techniczny

- dba o porządek i

bezpieczeństwo w miejscu

pracy

- formułuje i uzasadnia ocenę

gotowej pracy

czynności

zaprojektowane przez

technologicznych

- wymienia kolejność

siebie przedmioty

- właściwie dobiera

-

zna zasady BHP na

stanowisku pracy

działań i szacuje czas ich narzędzia do obróbki

trwania papieru

posługuje się

-

- przewiduje skutki działania

technicznego

narzędziami do obróbki

zgodnie z ich

przeznaczeniem

Pozostałe godziny lekcyjne do dyspozycji nauczyciela. Dopuszcza się drobne zmiany w rozkładzie zajęć w zależności od potrzeb i możliwości zespołu klasowego.

**Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:**

-

aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

