TEMATY LEKCJI

wyjaśnia znaczenie

- podaje charakterystyczne - rozróżnia materiały

włókiennicze – podaje

- samodzielnie potrafi wykonać

ścieg: dziergany, łańcuszkowy,

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI – KL. Va, V b, Vc, Vd**

**Prowadzący: Ewa Lorek**

**Program nauczania: *Program nauczania techniki w szkole podstawowej „*Jak to działa?”; autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka;**

**Wydawnictwo Nowa Era 2017**

Wymagania na poszczególne oceny

LP.

1

**ocena dopuszczająca**

**ocena dostateczna**

**ocena dobra**

**ocena bardzo dobra**

**ocena celująca**

**1**

**.**

**MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE**

symboli umieszczanych cechy wyrobów

.

Zapoznanie uczniów z

regulaminem BHP

pracowni oraz z

Uczeń:

- przestrzega regulaminu pracowni technicznej

wymaganiami

- wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej

edukacyjnymi i sposobem

oceniania.

-

-

przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy

zna kryteria ocen z techniki oraz terminy i formy ich poprawy;

2

.

Wszystko o papierze.

Uczeń:

rozpoznaje wytwory

papiernicze;

potrafi wymienić

Uczeń:

- określa wady i zalety

poszczególnych

wytworów papierniczych; wykorzystywanych do

- umie podać

Uczeń:

- potrafi podać nazwy

surowców

Uczeń:

Uczeń:

-

- potrafi samodzielnie

omówić proces produkcji

papieru

- umie wyszukać ekologiczne

ciekawostki dotyczące

recyklingowego wykorzystania

papieru.

-

nazwy narzędzi do

produkcji papieru

obróbki papieru

zastosowanie narzędzi do

obróbki papieru

3

.

To takie proste! –

Jesienny obrazek.

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

- właściwie dobiera

materiały i ich zamienniki wykonuje zaprojektowany

Uczeń:

- samodzielnie i estetycznie

Uczeń:

- rozwija zainteresowania

techniczne

- samodzielnie wykonuje

dodatkowe prace

- prawidłowo organizuje - wymienia kolejność

stanowisko pracy działań

dba o porządek na - planuje pracę i czynności - wykonuje niestarannie

stanowisku pracy technologiczne pracę wytwórczą

podejmuje starania w - dba o bezpieczeństwo na - potrafi oszacować czas

-

wytwór techniczny

-

wykonaniu pracy

stanowisku pracy

- posługuje się

potrzebny na wykonanie

poszczególnych

narzędziami do obróbki

papieru zgodnie z ich

przeznaczeniem

czynności

- racjonalnie gospodaruje

różnymi materiałami

-

wykonuje wybrane

elementy pracy

4

.

Od włókna do ubrania.

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

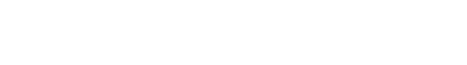
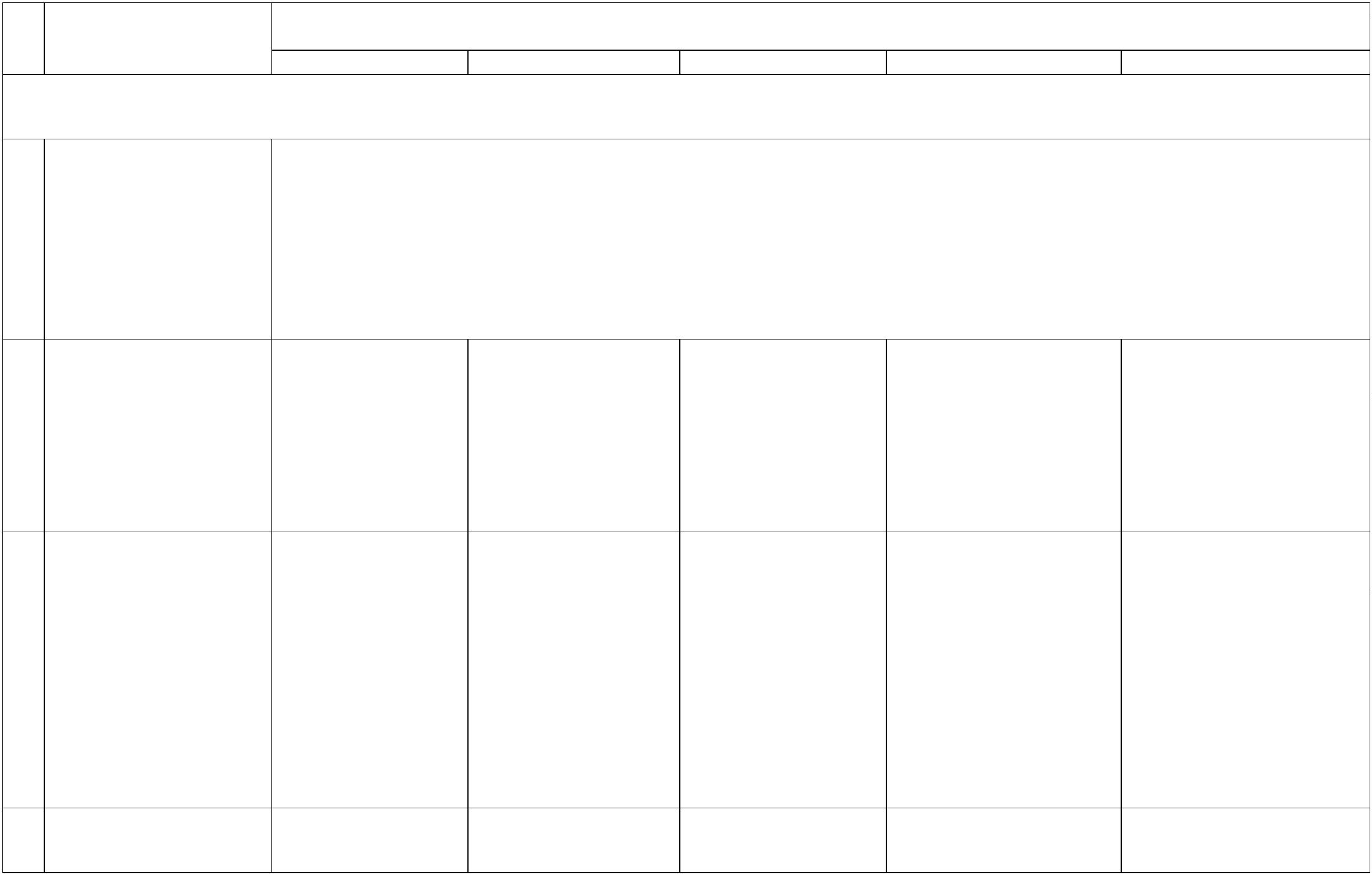
Uczeń:

- określa pochodzenie

włókien

Uczeń:

-



kształcenia

na metkach

odzieżowych

wykonanych z włókien

naturalnych i sztucznych

- stosuje odpowiednie

zalety i wady

- omawia właściwości i

zastosowanie różnych

- ocenia swoje predyspozycje obrębowy, zakopiański,

techniczne w kontekście sznureczek

wyboru przyszłego kierunku - potrafi samodzielnie obszyć

-

podaje zastosowanie

przyborów krawieckich metody konserwacji ubrań materiałów

-

dziurkę w materiale;

-

potrafi wykonać ścieg - potrafi wykonać ścieg

włókienniczych

- potrafi wykonać ścieg

za igłą,

- wyjaśnia nazwy ściegów

krawieckich i wykonuje ścieg

stębnówka,

przed igłą

okrętkowy, krzyżykowy

różnicę pomiędzy

pojęciem: drzewo,

drewno

potrafi samodzielnie

przyszywać guziki

Uczeń:

5

.

To takie proste! –

Pokrowiec na telefon.

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

- samodzielnie i estetycznie

Uczeń:

- rozwija zainteresowania

techniczne

- prawidłowo organizuje - planuje pracę i czynności - sprawnie posługuje się

stanowisko pracy

dba o porządek na

stanowisku pracy

podejmuje starania w

technologiczne

- wymienia kolejność

działań

przyborami krawieckimi wykonuje zaprojektowany

- potrafi oszacować czas wytwór techniczny

potrzebny na wykonanie zgodnie z ich przeznaczeniem dodatkowe prace

-

- samodzielnie wykonuje

-

- dba o bezpieczeństwo w poszczególnych

miejscu pracy czynności

właściwie dobiera

- wymienia właściwości

zamienników materiałów

wykonaniu pracy

-

- racjonalnie gospodaruje włókienniczych

materiały i przybory

różnymi materiałami

krawieckie

-

przestrzega zasad BHP

na stanowisku pracy

wykonuje wybrane

-

elementy pracy

6

.

Cenny surowiec –

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

drewno.

- wymienia nazwy

gatunków drzew

liściastych i iglastych

- wymienia materiały

drewnopochodne

- rozróżnia rodzaje

materiałów

drewnopochodnych

- potrafi wymienić

zawody związane z tym

tematem

- podaje zastosowanie

narzędzi do obróbki

drewna oraz materiałów

drewnopochodnych

- samodzielnie omawia

budowę pnia drzewa

- określa właściwości

drewna i materiałów

drewnopochodnych

- potrafi określić wady,

zalety i zastosowanie

drzew liściastych i

iglastych

- samodzielnie opisuje proces - umie wyszukać w literaturze

przetwarzania drewna

- potrafi wyjaśnić pojęcia:

tartak, trak, tarcica

ciekawostki dotyczące drewna

-

potrafi wymienić

narzędzia do obróbki

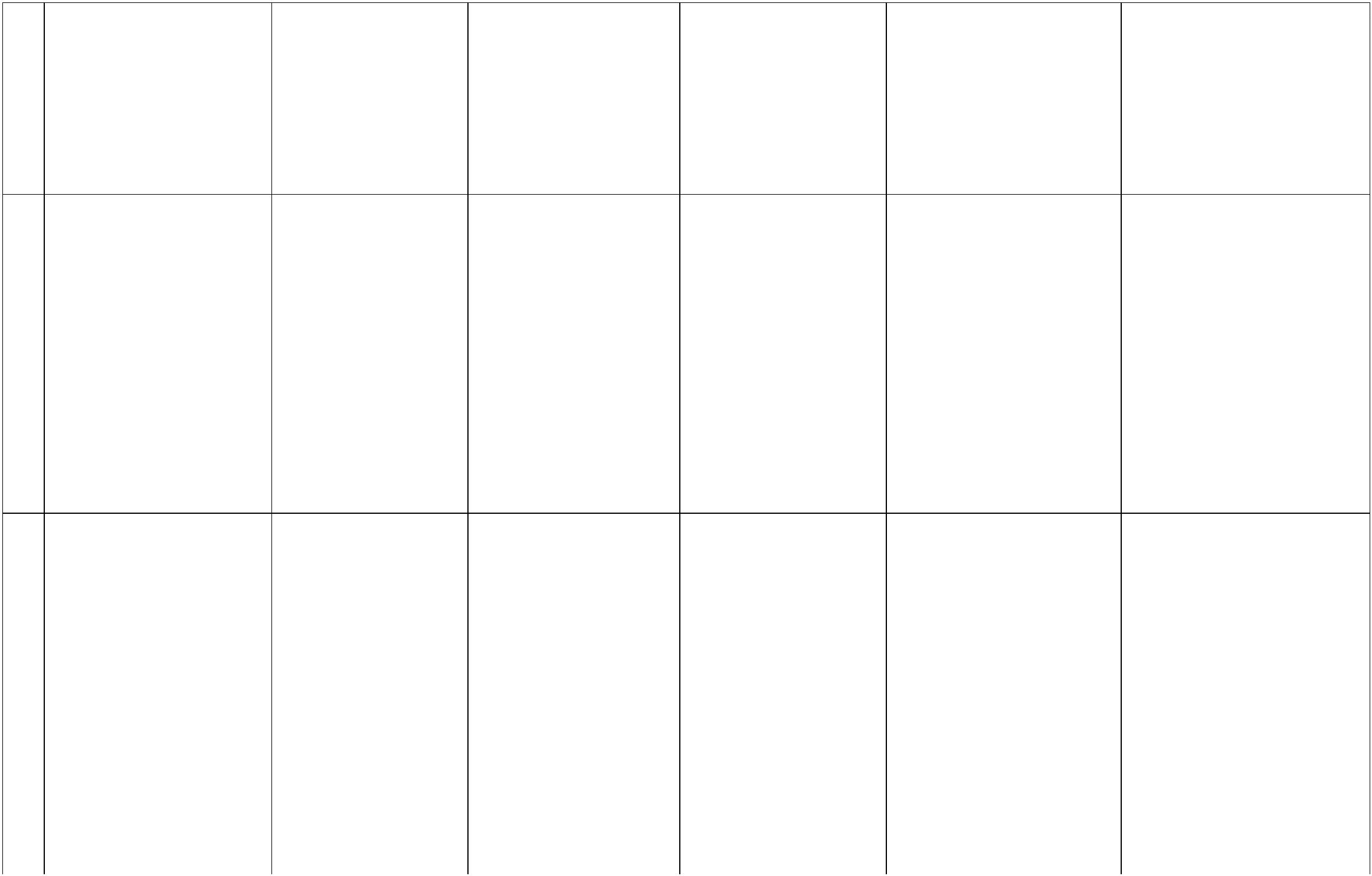
drewna

- wie w jaki sposób należy

dbać o wyroby z drewna

-

potrafi wskazać



stanowisko pracy

dba o porządek na

stanowisku pracy

podejmuje starania w

To takie proste! –

Pudełko ze szpatułek.

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

- prawidłowo organizuje - planuje pracę i czynności - racjonalnie gospodaruje - ocenia swoje predyspozycje - rozwija zainteresowania

wykonaniu pracy

technologiczne

- wymienia kolejność

działań

różnymi materiałami

- montuje poszczególne

elementy w całość

w kontekście wyboru

przyszłego kierunku

kształcenia

- samodzielnie i estetycznie

wykonuje zaprojektowany

wytwór techniczny

techniczne

- samodzielnie wykonuje

dodatkowe prace

-

-

- dba o bezpieczeństwo w - sprawnie posługuje się

wynikające z niewłaściwego

użytkowania sprzętu

technicznego

miejscu pracy

właściwie dobiera

materiały i przybory

przestrzega zasad BHP

na stanowisku pracy

wykonuje wybrane

przyborami do pracy z

drewnem

- potrafi oszacować czas zgodnie z jego

potrzebny na wykonanie przeznaczeniem

poszczególnych

czynności

-

-

- przewiduje zagrożenia

-

wynikające z niewłaściwego

użytkowania sprzętu

technicznego

elementy pracy

Wokół metali.

Uczeń:

Uczeń:

- rozpoznaje materiały

konstrukcyjne

- podaje nazwy narzędzi

do obróbki metali

- omawia zastosowanie

różnych metali i stopów

metali

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

-

bada właściwości

- zna zastosowanie

narzędzi do obróbki

metali

- racjonalnie gospodaruje - samodzielnie dobiera

materiałami,

- charakteryzuje

materiały konstrukcyjne z - sprawnie posługuje się

metali

- wyjaśnia na czym polega

recykling wyrobów

metalowych

- wyszukuje w Internecie

informacje o zastosowaniu

metali i przedstawia je swoim

rówieśnikom –śledzi postęp

techniczny

metali

-

dba o porządek i

bezpieczeństwo na

stanowisku pracy

narzędzia do obróbki metali

- dobiera zamienniki

-

potrafi wyjaśnić

pojęcie stopu metali

potrafi podać różnicę

-

- wie co to jest korozja

podstawowymi narzędziami

do obróbki ręcznej i

mechanicznej

- określa, w jaki sposób

otrzymywane są metale

między metalami

żelaznymi a

nieżelaznymi

- wie w jaki sposób

chronić metale przed

korozją

To takie proste! –

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Gwiazda z drucika.

- prawidłowo organizuje - planuje kolejność

miejsce pracy realizacji wytworu

dba o porządek na

stanowisku pracy

podejmuje starania w

wykonaniu pracy

-sprawnie posługuje się

podstawowymi

- dba o bezpieczeństwo w narzędziami do obróbki

- samodzielnie i estetycznie

wykonuje prace z należytą

starannością i dokładnością

- rozwija zainteresowania

techniczne

- samodzielnie wykonuje

-

miejscu pracy

- właściwie dobiera

materiały i przybory

ręcznej

- racjonalnie gospodaruje w kontekście wyboru

różnymi materiałami przyszłego kierunku

- ocenia swoje predyspozycje dodatkowe prace

-

-

przestrzega zasad BHP

na stanowisku pracy

wykonuje wybrane

elementy pracy

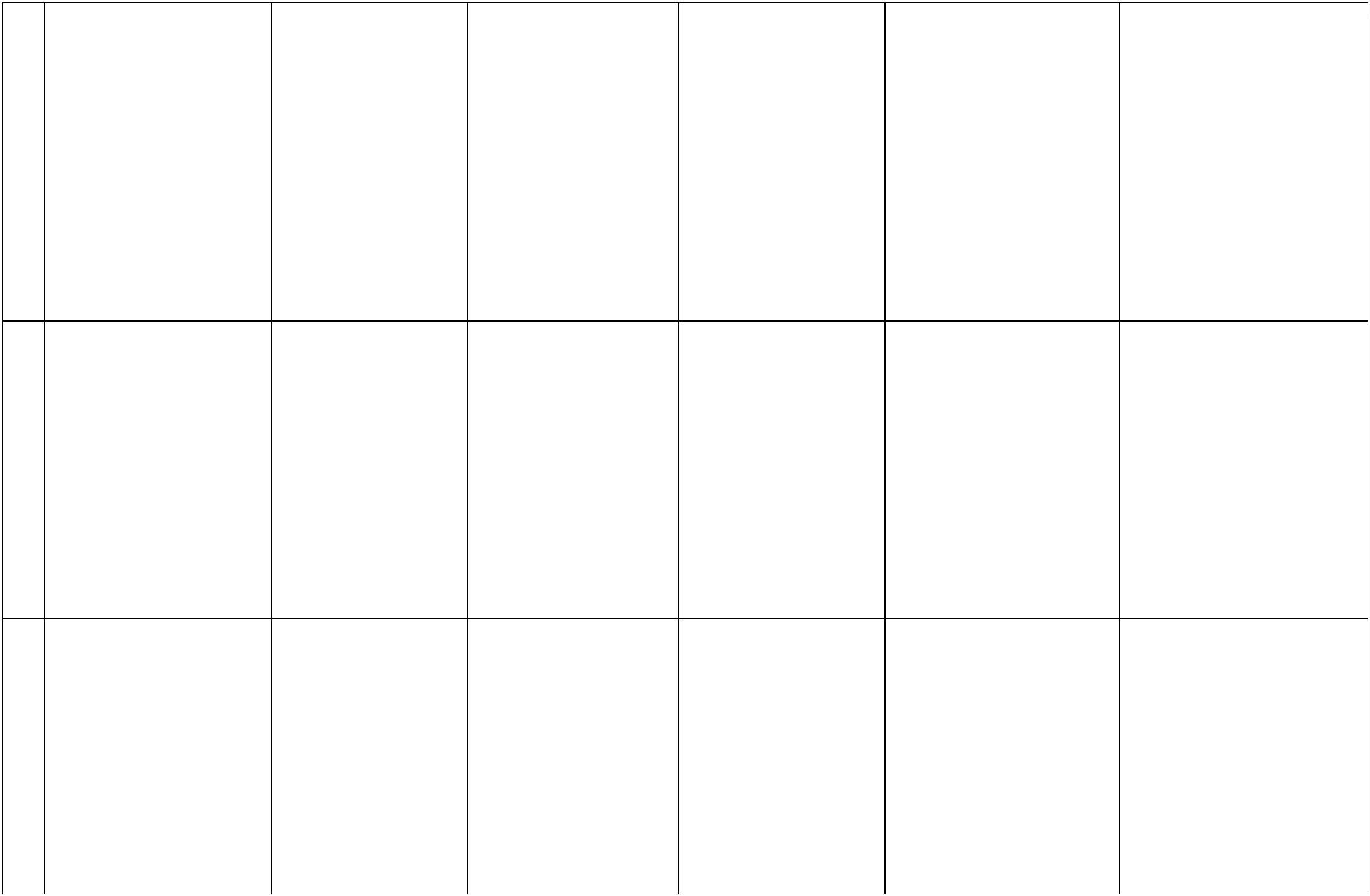
- potrafi oszacować czas kształcenia

potrzebny na wykonanie - przewiduje zagrożenia

-

poszczególnych

czynności



poszczególnych narzędzi rodzaje tworzyw

do obróbki tworzyw

sztucznych

- zna podział tworzyw

sztucznych

Świat tworzyw

sztucznych.

Uczeń:

- potrafi wymienić

Uczeń:

- umie wskazać

Uczeń:

- wie czym się

charakteryzują różne

Uczeń:

- wie jak dbać o wyroby z

tworzyw sztucznych

Uczeń:

- samodzielnie rozróżnia

wyroby wykonane z tworzyw

sztucznych

przedmioty wykonane z zastosowanie

tworzyw sztucznych

potrafi wymienić

Uczeń:

-

sztucznych

- zna wady i zalety

tworzyw sztucznych

narzędzia do obróbki

tworzyw sztucznych

-

potrafi dobrać

odpowiedni symbol

umieszczony na

wyrobach tworzyw

sztucznych do

objaśnienia

To takie proste! –

Ekologiczny stworek.

- właściwie dobiera

Uczeń:

Uczeń:

- właściwie dobiera

materiały i ich zamienniki wykonuje zaprojektowany

Uczeń:

- samodzielnie i estetycznie

Uczeń:

- rozwija zainteresowania

techniczne

- samodzielnie wykonuje

dodatkowe prace

- prawidłowo organizuje - wymienia kolejność

stanowisko pracy działań

dba o porządek na - planuje pracę i czynności - wykonuje niestarannie

stanowisku pracy technologiczne pracę wytwórczą

podejmuje starania w - dba o bezpieczeństwo na - potrafi oszacować czas

-

wytwór techniczny

-

wykonaniu pracy

stanowisku pracy

- posługuje się

potrzebny na wykonanie

poszczególnych

narzędziami do obróbki

tworzyw sztucznych

zgodnie z ich

czynności

- racjonalnie gospodaruje

różnymi materiałami

przeznaczeniem

-

wykonuje wybrane

elementy pracy

Uczeń:

- potrafi wymienić

zastosowanie materiałów materiałów

kompozytowych

Kompozyty – materiały

przyszłości.

Uczeń:

- wie w jaki sposób

powstają kompozyty

Uczeń:

- określa zalety

Uczeń:

Uczeń:

- potrafi wymienić i krótko

scharakteryzować

podstawowe składniki

- wyszukuje w Internecie

dodatkowe informacje o

zastosowaniu materiałów

kompozytowych

budowy każdego kompozytu kompozytowych i przedstawia

je swoim rówieśnikom – śledzi

postęp techniczny

7

.

Powtórzenie wiadomości Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

o materiałach.

- potrafi rozróżnić

- potrafi podać przykłady - umie wymienić wybrane - wie jak konserwować

zastosowań poznanych na właściwości poznanych

lekcji materiałów

- wyszukuje w Internecie

dodatkowe informacje o

zastosowaniu poznanych

materiałów i przedstawia je

swoim rówieśnikom

Uczeń:

- wykonuje wyjątkowo

przemyślaną i dokładną

dodatkową pracę będącą

kompozycją różnych

materiałów

materiały

poszczególne materiały

materiałów

To umiem! –

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

- nazywa elementy budowy

Podsumowanie.

- potrafi wymienić

materiały, z których

można wykonać

wybrane przedmioty

- potrafi wymienić nazwy - potrafi wykorzystać

narzędzi

wykorzystywanych do

obróbki poszczególnych

zdobytą wiedzę do oceny pnia drzewa oraz składniki

poprawności zdań

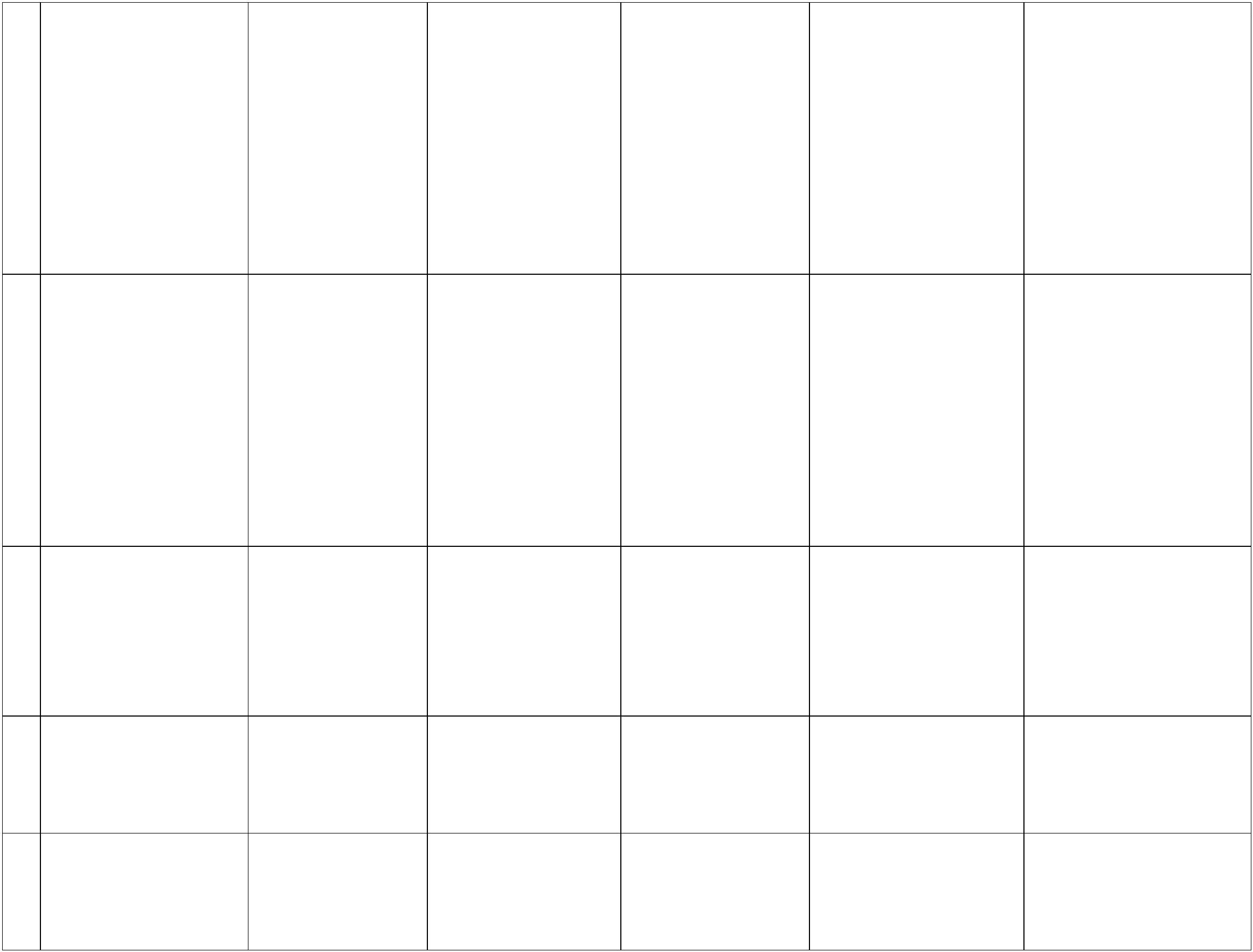
materiałów włókienniczych

- samodzielnie i estetycznie

wykonuje zaprojektowany

-

potrafi wymienić kilka materiałów



- potrafi oszacować czas

przykładów gotowych

produktów wykonanych działań

z różnych materiałów

prawidłowo organizuje technologiczne

stanowisko pracy

dba o porządek na

stanowisku pracy

podejmuje starania w

- wymienia kolejność

materiały i ich zamienniki wytwór techniczny

- wykonuje niestarannie

- rozwija zainteresowania

techniczne

- planuje pracę i czynności pracę wytwórczą

-

-

- dba o bezpieczeństwo na potrzebny na wykonanie

stanowisku pracy

- posługuje się

narzędziami do obróbki

poszczególnych

-

poszczególnych

czynności

- racjonalnie gospodaruje

różnymi materiałami

-

wykonaniu pracy

materiałów zgodnie z ich

przeznaczeniem

technicznym

wykonuje wybrane

elementy pracy

**2**

**.**

**RYSUNEK TECHNICZNY**

8

.

Jak powstaje rysunek

techniczny?

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

- potrafi kreślić linie

ukośne i prostopadłe

korzystając z przyborów - potrafi starannie kreślić linie

kreślarskich, jednakże

nieprecyzyjnie

- za pomocą cyrkla

wykonuje nieprecyzyjne wytycznymi zawartymi w

kształty

Uczeń:

- wyjaśnia zastosowanie

różnych rodzajów rysunków wykonawczy od złożeniowego

Uczeń:

- potrafi rozróżnić rysunek

- wie co to jest rysunek - potrafi podać

techniczny

wymienia zawody

posługujące się

zastosowanie

poszczególnych

przyborów kreślarskich

-

ukośne i prostopadłe

korzystając z przyborów

kreślarskich oraz zgodnie z

rysunkiem technicznym - za pomocą cyrkla

-

potrafi wymienić

przybory kreślarskie

wykonuje mniejszą

wykonuje fragment

zadanego kształtu

- potrafi posługiwać się

przyborami kreślarskimi

-

zadaniu

ilość linii ukośnych i

prostopadłych nie

zachowując zadanej

odległości

- umiejętnie posługuje się

cyrklem i wykonuje

estetycznie zadane kształty

9

.

Pismo techniczne.

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

- określa wysokość

i szerokość znaków pisma technicznym litery i cyfry

technicznego

- nieprecyzyjnie

odwzorowuje pismem

Uczeń:

- odwzorowuje pismem

Uczeń:

- sprawnie i estetycznie

posługuje się pismem

-

wyjaśnia zastosowanie - odwzorowuje pismem

pisma technicznego

zna rodzaje pisma

technicznego

podejmuje starania w

technicznym wybrane

litery i cyfry

-

- stosuje pismo techniczne do technicznym pochyłym

zapisania określonych

wyrazów

-

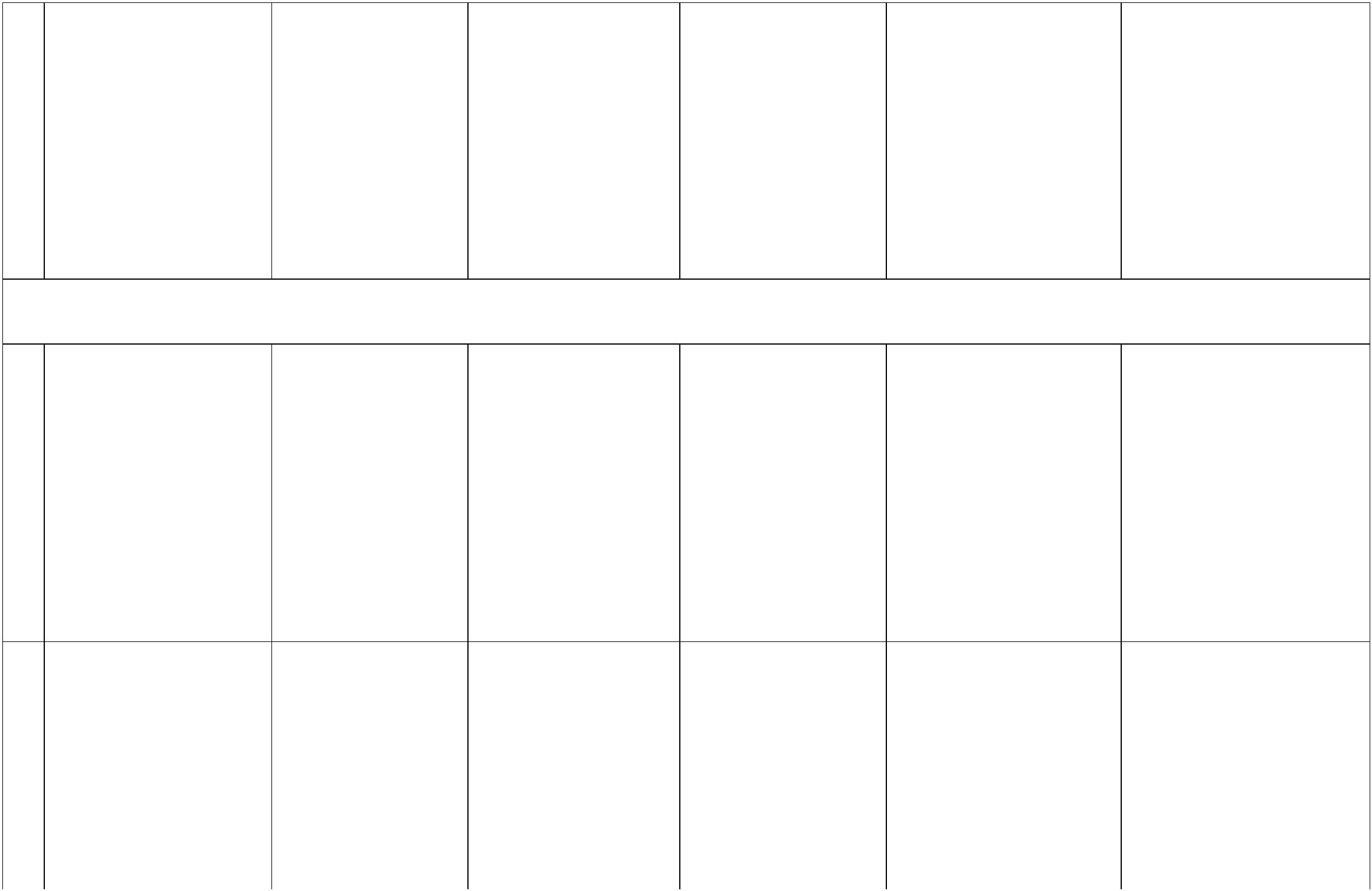
odwzorowaniu pismem

technicznym wybranych

liter i cyfr

technicznym litery i cyfry - dba o estetykę tekstów

zapisanych pismem



- wykonuje rysunek w

podanej podziałce

- rozróżnia linie

1

0. Elementy rysunku

technicznego.

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

- wie co to jest normalizacja - opisuje tabliczkę rysunkową

w rysunku technicznym pismem pochyłym

- oblicza wielkość formatów - zachowuje odpowiednie

Uczeń:

- wie w jakim celu w

rysunku technicznym

stosowana jest

podziałka

- określa podstawowy

format arkusza

- omawia zastosowanie

poszczególnych linii

- rysuje i prawidłowo

uzupełnia tabliczkę

rysunkową

rysunkowe i wymiarowe

rysunkowych w odniesieniu

do formatu A4

grubości linii rysunkowych

- wymiaruje rysunki techniczne

o wyższym stopniu trudności

-

wymienia nazwy linii - nieprecyzyjnie rysuje i

rysunkowych i

wymiarowych

uzupełnia tabliczkę

rysunkową

**ABC ZDROWEGO ŻYWIENIA**

- prawidłowo wymiaruje

rysunek techniczny

-

podejmuje starania w

- zna zasady

rysunkowego

wykonaniu rysunku w

podanej podziałce

wymiarowania rysunku

technicznego

- podejmuje starania w

wymiarowaniu rysunku

- wymiaruje rysunek

techniczny popełniając

nieliczne błędy

-

podejmuje starania w

wykonaniu

obramowania arkusza i technicznego popełniając

tabliczki rysunkowej

błędy

-

wybiórczo zna zasady

wymiarowania rysunku

technicznego

-

podejmuje starania w

wymiarowaniu rysunku

technicznego

1

1

1. Szkice techniczne.

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

- wykonuje szkic złożonego

przedmiotu

-

wie do czego służy

szkic techniczny

podejmuje próby

- uzupełnia i samodzielnie - wyznacza osie symetrii - omawia kolejne etapy

wykonuje proste szkice

techniczne

narysowanych figur

- wykonuje szkic

techniczny przedmiotu

z zachowaniem właściwej

kolejności działań

szkicowania

-

uzupełniania i

wykonania prostych

szkiców technicznych

2. To umiem! –

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Podsumowanie.

- podejmuje próby

wykonania szkicu

technicznego

- poprawnie wykonuje

szkic techniczny

- wykonuje niestaranne

rysunki figur

- stosuje pismo

techniczne do zapisania

określonych wyrazów

popełniając nieliczne

błędy

- stosuje pismo techniczne do - wykonuje starannie i zgodnie

zapisania określonych

wyrazów

z zasadami na formacie A4

rysunek techniczny ekierki

-

podejmuje próby

wykonania rysunku

figury

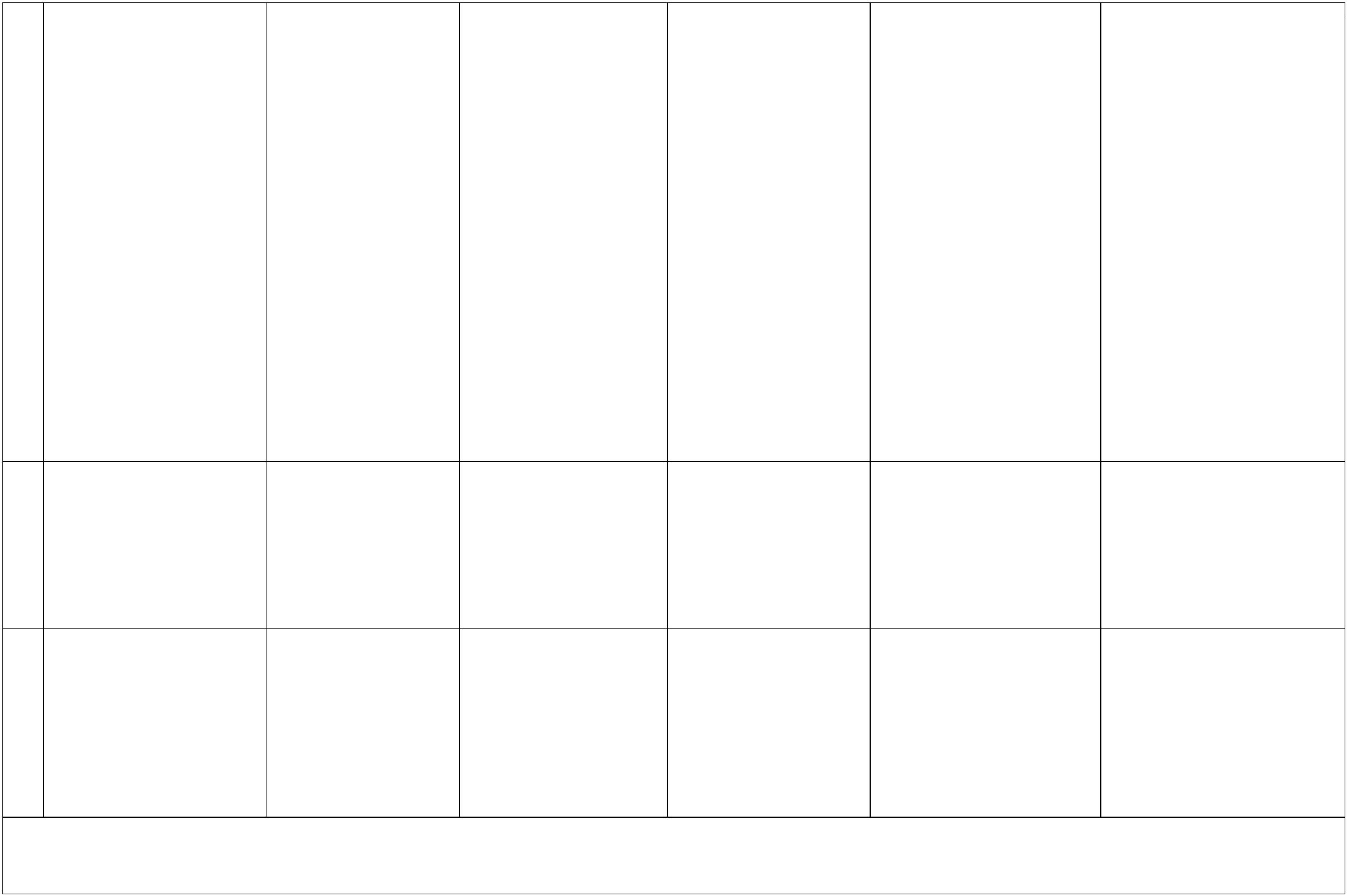
- poprawnie wykonuje

rysunki figur

.

**3**

**.**



właściwa dieta

1

8. Zdrowie na talerzu.

Uczeń:

wie jaki wpływ na

nasze zdrowie ma

Uczeń:

Uczeń:

- potrafi podać podział

składników odżywczych składników odżywczych

- wie co to jest

Uczeń:

- potrafi podać źródła

Uczeń:

-

- potrafi wymienić

składniki odżywcze

- wymienia produkty

dostarczające określonych zapotrzebowanie

składników odżywczych

- wyszukuje w Internecie

dodatkowe informacje o

tworzeniu jadłospisu dla danej

grupy wiekowej zgodne z

1

- potrafi określić rodzaj

aktywności fizycznej i czas

-

potrafi odczytać z

opakowania wartość

energetyczną danego

produktu

energetyczne i od jakich jej trwania , aby spalić kalorie piramidą zdrowego żywienia

czynników zależy

- zna piramidę zdrowego produktu

żywienia

pochodzące z danego

oraz układa i prezentuje

przykładowy jadłospis dla

swojego rówieśnika

- interpretuje piramidę

zdrowego żywienia

potrafi ułożyć menu (zestaw

-

obiadowy) zawierający daną

liczbę kalorii

energetyczne, zdrowe

9. Sprawdź, co jesz.

Uczeń:

Uczeń:

- na podstawie

podręcznika potrafi podać uwagę przy wyborze

nazwy chemicznych

Uczeń:

- wie na co zwrócić

Uczeń:

Uczeń:

-

odnajduje na

- wskazuje zdrowsze

zamienniki produktów

zawierających dodatki

chemiczne

- wyszukuje w Internecie

informacje na temat produkcji

ekologicznej żywności i

przedstawia je rówieśnikom

opakowaniach

produktów oznaczenia

dodatków chemicznych ulepszaczy dodawanych

danego artykułu

spożywczego

do produktów

spożywczych

2

0. Jak przygotować zdrowy Uczeń:

posiłek? - wymienia sposoby

konserwacji żywności

Uczeń:

- odróżnia żywność

przetworzoną od

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

- omawia etapy wstępnej - charakteryzuje sposoby

obróbki żywności konserwacji produktów

- wyjaśnia na czym polega

proces pakowania próżniowego

żywności oraz wymienia jego

zalety

nieprzetworzonej i podaje - charakteryzuje wybrane spożywczych

przykłady

zna podział metod

sposoby konserwacji

produktów spożywczych

i dobiera odpowiednią

metodę do artykułu

spożywczego

-

konserwacji żywności

2

1. To takie proste! – Tortilla Uczeń:

Uczeń:

- wymienia kolejność

działań

Uczeń:

- właściwie dobiera

produkty spożywcze

Uczeń:

- samodzielnie wykonuje

projekt kulinarny z należytą dekoruje potrawę

starannością i dokładnością

Uczeń:

- samodzielnie i estetycznie

pełna witamin.

- prawidłowo

organizuje stanowisko

pracy

- planuje pracę i czynności - niestarannie dokonuje

-

dba o porządek na

stanowisku pracy

podejmuje starania w

technologiczne

obróbki produktów

spożywczych

- potrafi oszacować czas

potrzebny na wykonanie

poszczególnych

- dba o bezpieczeństwo i

higienę na stanowisku

pracy

-

wykonaniu pracy

-

posługuje się

narzędziami do obróbki

produktów spożywczych

czynności

- racjonalnie gospodaruje

różnymi produktami

-

wykonuje tylko część

zaplanowanej pracy

2

2. To umiem! –

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

podsumowanie.

- odróżnia żywność

przetworzoną od

nieprzetworzonej

- przyporządkowuje

nazwy produktów do

odpowiednich składników według piramidy

- przedstawia zasady

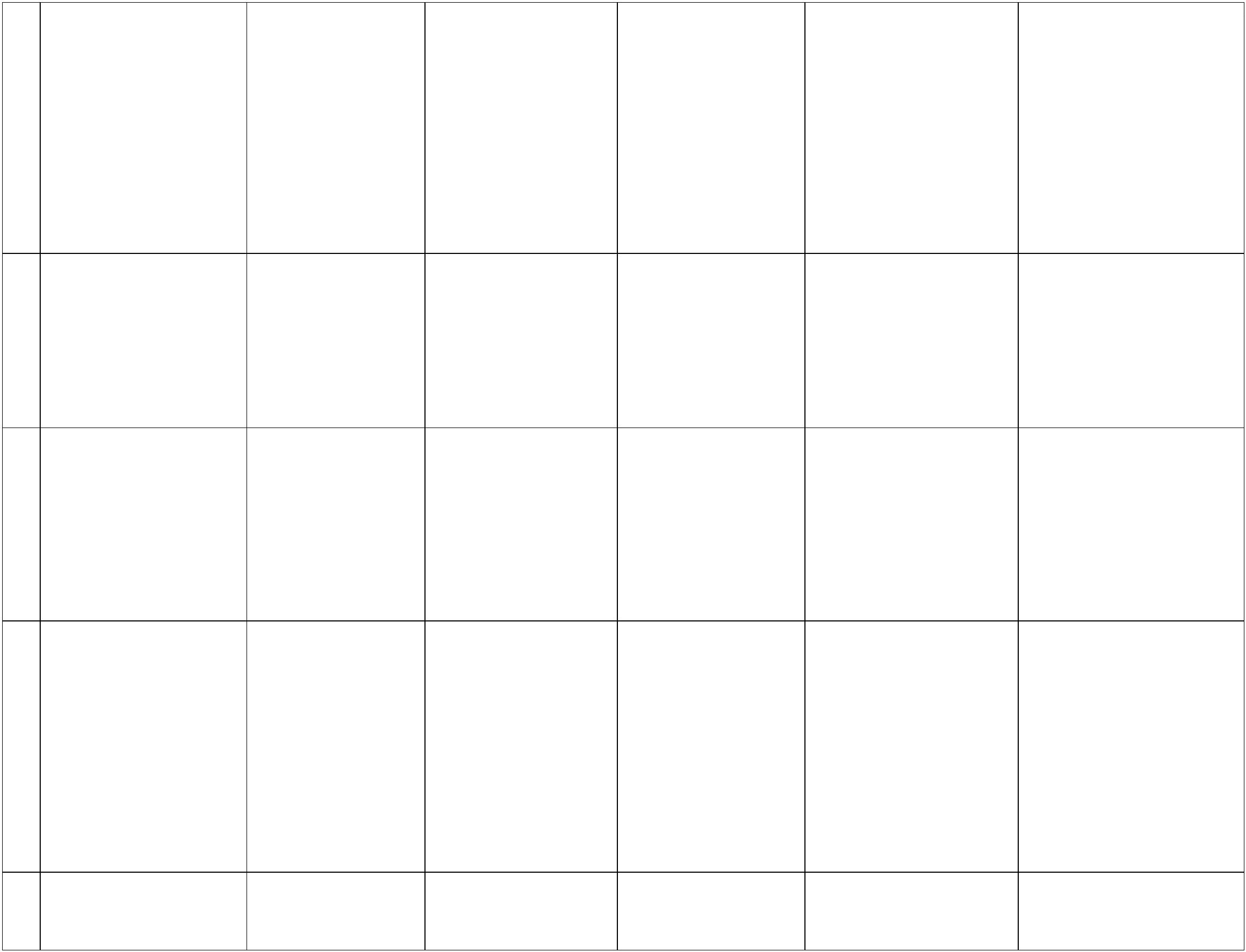
właściwego odżywiania

- wyjaśnia terminy: składniki - wykonuje prezentację

odżywcze, zapotrzebowanie

multimedialną „ABC zdrowego

życia”



odżywczych

charakteryzuje sposoby

konserwacji żywności

zdrowego żywienia

odżywianie

- wymienia nazwy substancji

dodawanych do żywności

-

Pozostałe godziny lekcyjne do dyspozycji nauczyciela. Dopuszcza się drobne zmiany w rozkładzie zajęć w zależności od potrzeb i możliwości zespołu klasowego.

**Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:**

-

aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania pozytywnej oceny z techniki otrzymuje ocenę niedostateczną.

Wymagania edukacyjne zostały dostosowane do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię wydaną przez

poradnię psychologiczno – pedagogiczną.

