**ocena dostateczna**

potrafi rozpoznać

poruszaniu się po mieście

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI – KL. VIa, VIb, VIc, VId**

**Program nauczania: *Program nauczania techniki w szkole podstawowej „*Jak to działa?”; autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka;**

**Wydawnictwo Nowa Era 2017**

Wymagania na poszczególne oceny

LP

.

Treści

**ocena dopuszczająca**

Uczeń:

**ocena dobra**

**ocena bardzo dobra**

**ocena celująca**

1

.

Uczeń:

BHP i organizacja pracy.

- wymienia kolejność

działań

obiekty na planie

osiedla;

Uczeń:

Uczeń:

- samodzielnie i estetycznie

materiały i ich zamienniki wykonuje zaprojektowany

-

dba o bezpieczeństwo na

- właściwie dobiera

Prace wytwórcze ( różne)

ma b.duże trudności z

poprawną organizacją

pracy, wykazuje brak

samodzielności, nie

wykonuje zadań w

określonym czasie,

prace wytwórcze są

bardzo niestaranne

stanowisku pracy

prace wytwórcze są

niestaranne

-

-

wykonuje niestarannie

wytwór techniczny

- przewiduje zagrożenia

Uczeń:

- rozwija zainteresowania

pracę wytwórczą

- potrafi oszacować czas wynikające z niewłaściwego techniczne

potrzebny na wykonanie użytkowania sprzętu - samodzielnie wykonuje

- ocenia swoje predyspozycje dodatkowe prace

w kontekście wyboru

-

słaba organizacja pracy

poszczególnych

czynności

-

posługuje się

narzędziami do obróbki

różnych materiałów

zgodnie z ich

-

racjonalnie gospodaruje przyszłego kierunku

różnymi materiałami

kształcenia

przeznaczeniem

-

wykonuje wybrane

elementy pracy

2

.

Na osiedlu.

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

-

potrafi wymienić

- potrafi wymienić

- potrafi wyjaśnić co to

- potrafi wyjaśnić dlaczego

- potrafi samodzielnie w

przykłady budynków

znajdujących się na

osiedlu;

instalacje występujące na znaczy, że osiedle jest

instalacje na osiedlu znajdują różnych źródłach odnaleźć

osiedlu;

funkcjonalne;

się pod ziemią;

informacje o ułatwieniach dla

niepełnosprawnych w

- umie przyporządkować

urządzenia do instalacji

których są częścią;

- potrafi samodzielnie

narysować plan osiedla;

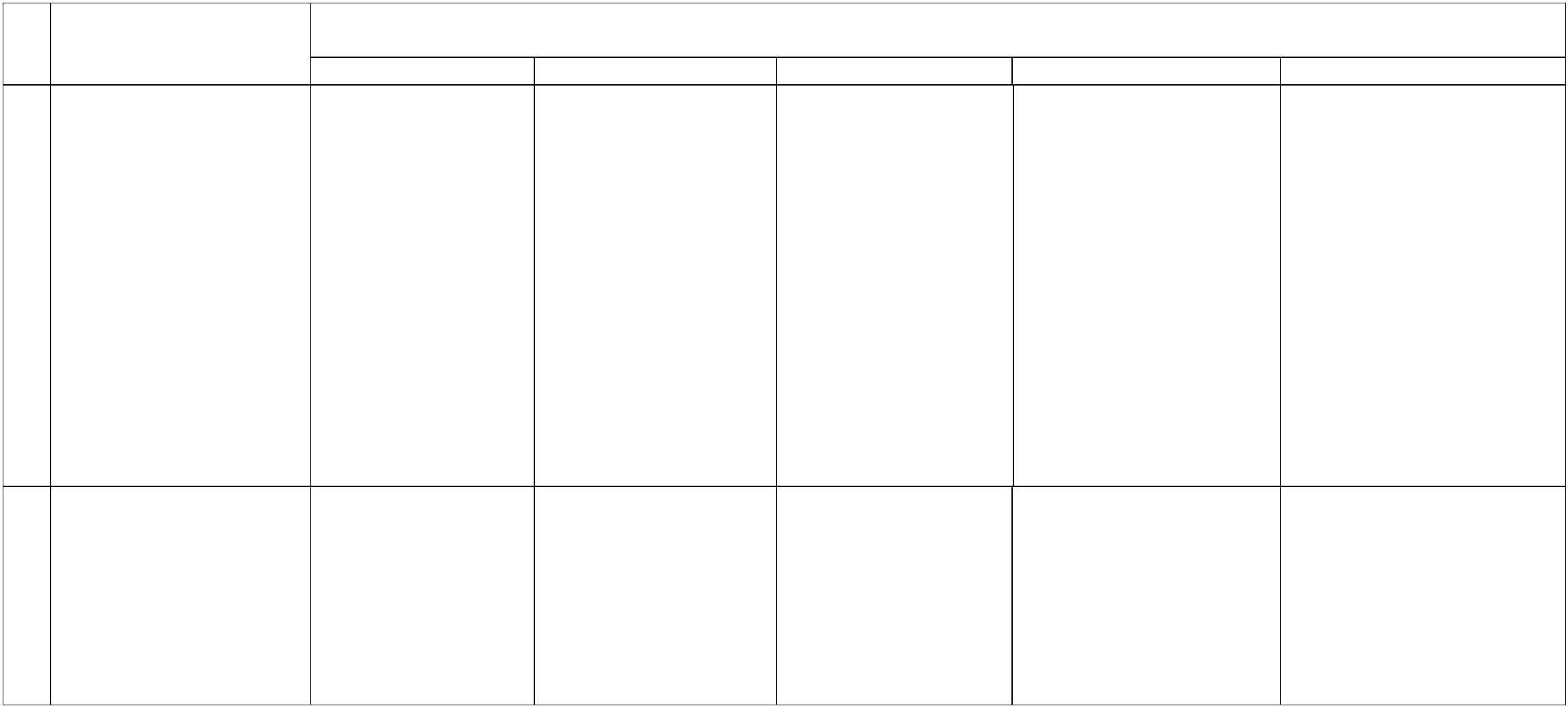
- potrafi zaplanować

działania prowadzące do

udoskonalenia osiedla

mieszkalnego

-



Uczeń:

- rozwija zainteresowania

techniczne;

3

.

Dom bez tajemnic.

Uczeń:

Uczeń:

- umie odczytać znaki i

symbole graficzne

Uczeń:

- potrafi wyjaśnić, w

jakim celu stosuje się

Uczeń:

- wie co to jest kolektor

słoneczny i jakie ma

wie na co należy

-

potrafi wymienić

rodzaje budynków

mieszkalnych;

umieszczone na przekroju znaki i symbole graficzne zastosowanie;

- samodzielnie wykonuje

dodatkowe prace np. wykonuje

plan poziomy swojego

mieszkania/domu

-

występujących w domu; poszczególnych instalacji; występujących w

poziomym mieszkania;

- potrafi wymienić zalety i technicznych

wady poszczególnych

rodzajów budynków

mieszkalnych;

na rysunkach

- potrafi samodzielnie

wyjaśnić w jakim celu

sporządza się dokumentację

zwrócić uwagę

dokonując wyboru

miejsca zamieszkania;

budowlanych;

- potrafi wyjaśnić pojęcia: techniczną budynku;

strop, fundament, ściany - potrafi wyjaśnić co oznacza

wewnętrzne/zewnętrzne, zwrot dom ekologiczny;

schody, podłoga, ściany

zewnętrzne, dach, strop; scharakteryzować

potrafi wymienić poszczególne inteligentne

przykłady inteligentnego systemy stanowiące

- potrafi krótko

-

systemu stanowiącego

wyposażenie

domu/mieszkania;

wyposażenie

domu/mieszkania;

- potrafi omówić kolejne

-

potrafi wskazać różnicę etapy budowy domu i podaje

między przekrojem

pionowym a poziomym

budynku;

nazwy zawodów związanych

z jego budową

4

.

W pokoju nastolatka.

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

- potrafi wymienić trzy

Uczeń:

- potrafi dokonać zmiany

Uczeń:

-

umie powiedzieć jakie - samodzielnie i

- samodzielnie odnawia mebel

funkcje pełni jego

pokój;

estetycznie wykonuje plan strefy zagospodarowania układu w swoim pokoju, aby lub jego część;

swojego pokoju;

pokoju nastolatka;

- potrafi wymienić

niezbędne elementy

wyposażenia pokoju

ucznia w poszczególnych - potrafi wyjaśnić pojęcia:

strefach;

potrafi dostosować

ten był bardziej praktyczny;

- potrafi zaprojektować

wnętrze pokoju swoich

marzeń;

- samodzielnie przygotuje i

omówi wystawę starych

narzędzi ręcznych i

elektrycznych oraz różnych

przyborów codziennego

użytku.

-

wie, w którym miejscu - umie omówić zasady

na biurku powinna być funkcjonalnego

umieszczona lampa, aby urządzenia pokoju;

prawidłowo oświetlała

miejsce pracy;

konserwacja i renowacja;

-

- potrafi wymienić etapy

wysokość biurka i krzesła odnowy starych mebli;

do swojego wzrostu;

5

.

Instalacje i opłaty

domowe.

Uczeń:

- potrafi wymienić

rodzaje instalacji

Uczeń:

- potrafi wymienić nazwy - potrafi określić funkcje - potrafi omówić zasady

elementów poszczególnych instalacji działania różnych instalacji;

- potrafi samodzielnie

Uczeń:

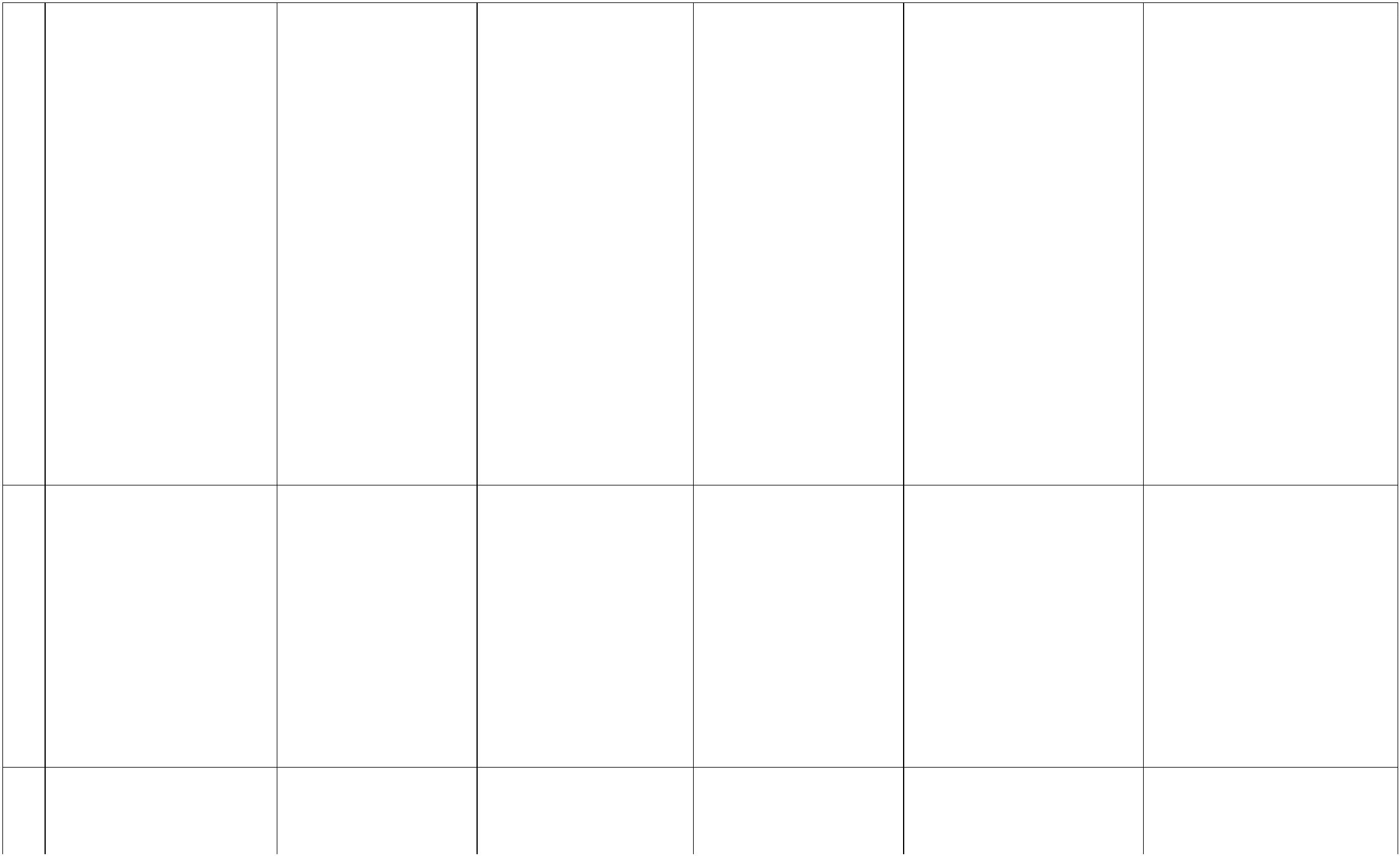
Uczeń:

Uczeń:

- potrafi samodzielnie obliczyć

średnie dzienne zużycie

mediów ( zimna woda, energia



- potrafi dokonać pomiaru lub równoległy zbudowany z ewentualnie gaz) na podstawie

-

umie rozpoznać

rodzaje liczników;

umie podać nazwy

- potrafi prawidłowo

odczytać wskazania

liczników;

- umie wymienić

praktyczne sposoby

zmniejszania zużycia

prądu, gazu i wody;

budynku;

narysować obwód szeregowy elektryczna, ciepła woda

zużycia

-

zużycia prądu, wody i

gazu w określonym

przedziale czasowym

- potrafi rozróżnić

obwód szeregowy od

równoległego;

czterech żarówek, włącznika, codziennych zapisów w tabeli

elementów wybranych

obwodów

elektrycznych;

przewodu i źródła prądu;

**RYSUNEK TECHNICZNY**

-

potrafi rozróżnić

symbole elementów

obwodów elektrycznych;

Uczeń:

6

.

Domowe urządzenia

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

elektryczne.

- umie określić funkcje - umie czytać ze

urządzeń domowych; zrozumieniem instrukcję

zna zastosowanie

podstawowych

urządzeń;

- potrafi wyszukać i

zinterpretować

informacje techniczne na - potrafi regulować sprzęt

- potrafi omówić budowę

wybranych urządzeń;

- potrafi samodzielnie wykonać

prezentację multimedialną o

nowoczesnych funkcjach

sprzętu AGD (samodzielnie

wyszukuje informacje w

rożnych źródłach)

-

obsługi i bezpiecznego

użytkowania wybranych

sprzętów gospodarstwa

domowego;

urządzeniach i

gospodarstwa domowego;

opakowaniach;

- umie wymienić

zagrożenia związane z

eksploatacją sprzętu

AGD;

-

umie wyjaśnić zasady

działania wskazanych

urządzeń;

-

sprawnie i bezpiecznie

posługuje się

urządzeniami

elektrycznymi;

7

.

Nowoczesny sprzęt na co Uczeń:

dzień. - potrafi wymienić

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

- umie czytać ze

zrozumieniem instrukcję

obsługi urządzeń;

- wie jak postępować ze

zużytymi urządzeniami

elektrycznymi;

- umie wymienić wady i

zalety użytkowania

urządzeń

- charakteryzuje budowę

określonego sprzętu

audiowizualnego;

- potrafi samodzielnie wykonać

prezentację multimedialną nt

rodzajów wyświetlaczy

telewizyjnych – dokonać ich

porównania pod kątem wad i

zalet (samodzielnie wyszukuje

informacje w rożnych źródłach)

przykłady sprzętu

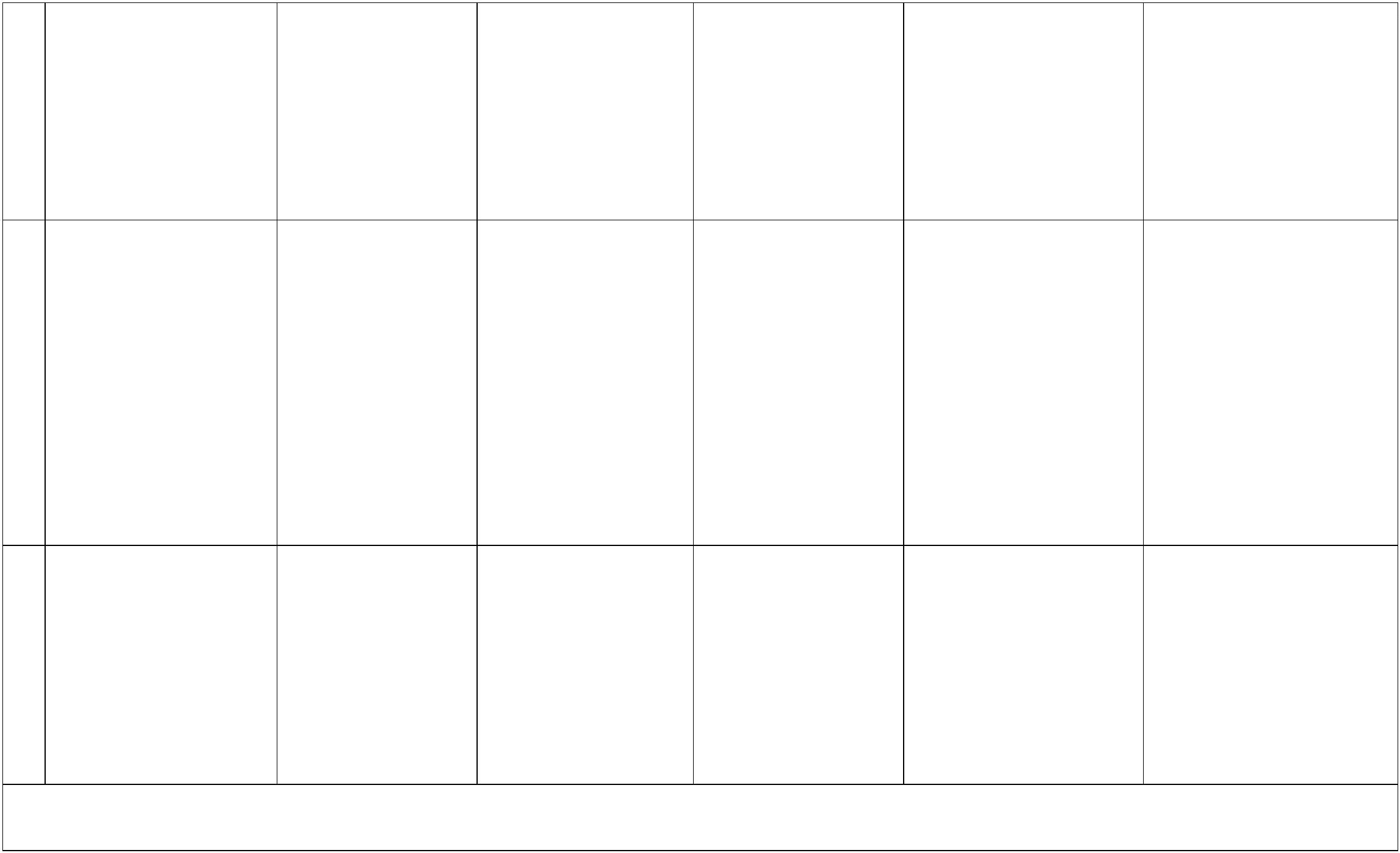
elektronicznego wokół

nas;

elektronicznych;

**1**

**.**



Uczeń:

8

9

.

.

Rodzaje rysunków

technicznych.

Uczeń:

- wymienia zawody

posługujące się

Uczeń:

Uczeń:

-

Uczeń:

- potrafi rozróżnić rysunek - potrafi wymienić jakie - wyjaśnia zastosowanie

techniczny wykonawczy i informacje zawarte są w różnych rodzajów rysunków z zasadami wykonać rysunek

- potrafi samodzielnie i zgodnie

rysunkiem technicznym złożeniowy;

dokumentacji

technicznej;

złożeniowy i wykonawczy

regału;

**. ABC WSPÓŁCZESNEJ TECHNIKI**

rozumie potrzebę

przygotowania

dokumentacji technicznej;

Uczeń:

- potrafi powiedzieć w

jakim celu stosuje się

rzutowanie prostokątne;

- umie omówić etapy i

zasady rzutowania;

Rzuty prostokątne.

Uczeń:

potrafi rozróżnić

Uczeń:

- potrafi wykonać

rzutowanie prostych brył odpowiednie linie do

geometrycznych

posługując się układem

osi;

Uczeń:

- potrafi zastosować

Uczeń:

-

- potrafi samodzielnie

przygotować dokumentację

rysunkową w rzutach (bryły z

otworami i łukami);

poszczególne rzuty:

główny, boczny i z

góry;

zaznaczania konturów

rzutowanych brył;

- potrafi wykonać rzutowanie

trudniejszych brył

geometrycznych posługując

się układem osi;

1

0. Rzuty aksonometryczne. Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

-

umie wymienić nazwy - potrafi omówić kolejne - potrafi wykonać rzuty

- potrafi wykonać rzuty

izometryczne i dimetryczne

ukośne trudniejszych brył;

- potrafi wykreślić rzuty

aksonometryczne bryły

przedstawionej w rzutach

prostokątnych;

- potrafi narysować bryły w

dimetrii i izometrii na

podstawie dwóch rzutów

prostokątnych;

rzutów

aksonometrycznych;

etapy przedstawiania brył izometryczne i

w rzutach dimetryczne ukośne

- potrafi odróżnić rzuty aksonometrycznych;

izometryczne od rzutów - potrafi uzupełnić rysunki

prostych brył;

w dimetrii ukośnej;

brył w izometrii i dimetrii

ukośnej;

1

1. Wymiarowanie rysunków Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

- potrafi wymiarować

proste figury płaskie;

Uczeń:

- potrafi wymiarować

trudniejsze figury płaskie;

Uczeń:

technicznych.

- potrafi nazwać

- potrafi prawidłowo

stosować linie, znaki i

liczby wymiarowe;

- potrafi dokończyć

wymiarowanie danego

przedmiotu;

- potrafi wymiarować figury

płaskie z wcięciami, ścięciami,

otworami, łukami;

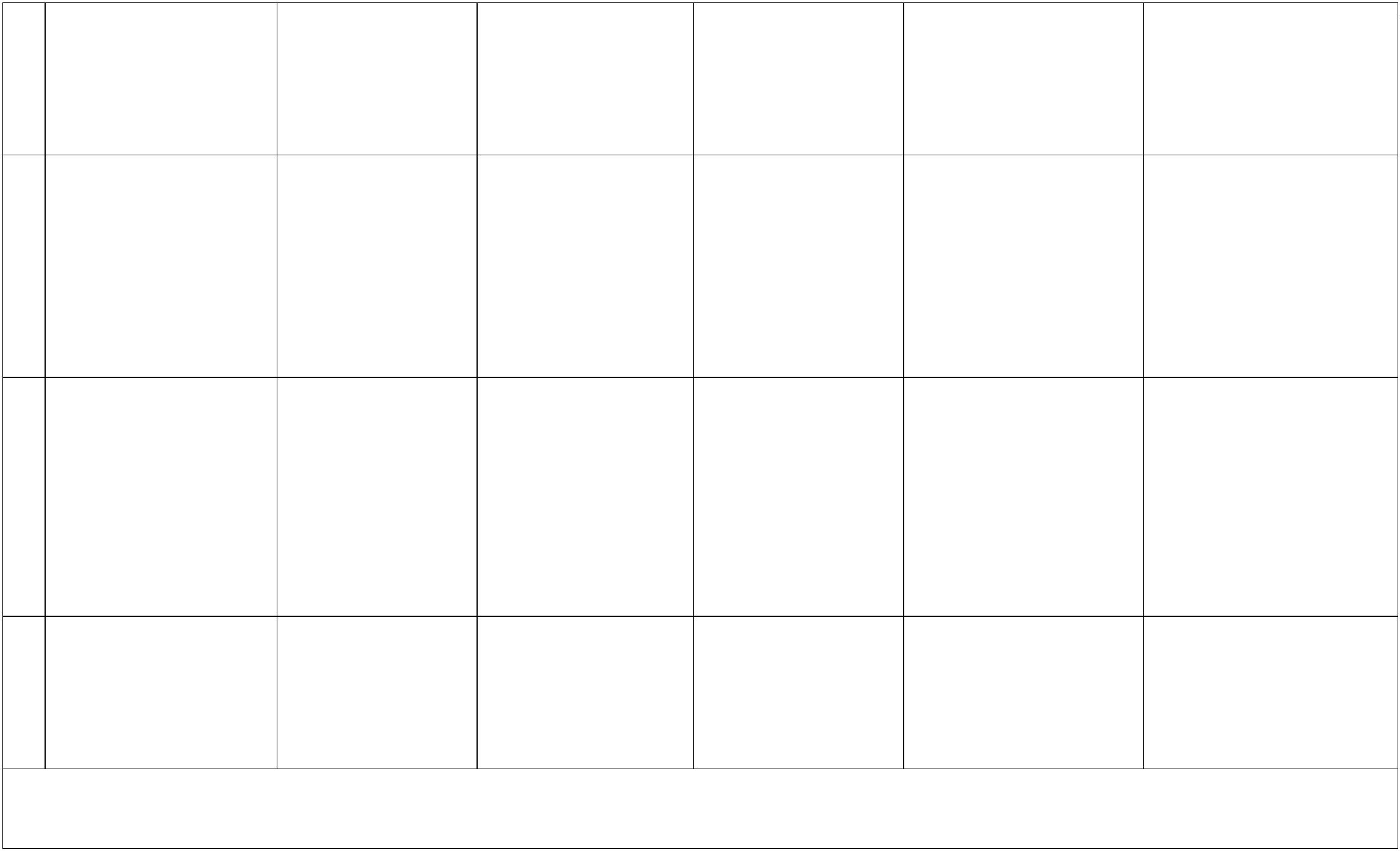
wszystkie elementy

zwymiarowanego

rysunku technicznego;

.

**2**



elementów

**Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej z techniki oraz wykazuje lekceważący**

**stosunek do przedmiotu otrzymuje ocenę niedostateczną.**

1

2. Elementy elektroniki.

Uczeń:

potrafi wymienić

elementy elektroniczne elementy elektroniczne

(rezystory, diody,

tranzystory,

kondensatory, cewki);

Uczeń:

- potrafi rozpoznać

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

-

- zna podział elementów - potrafi krótko opisać

elektronicznych na

elementy aktywne i

- samodzielnie potrafi

przygotować i przedstawić

prezentację multimedialną na

poszczególne elementy

elektroniczne;

- potrafi wyszukać w okolicy temat elementów

punkty prowadzące zbiórkę

zużytego sprzętu

(rezystory, diody,

tranzystory, kondensatory, bierne

cewki); - zna zasady

potrafi narysować segregowania i

symbole poszczególnych przetwarzania odpadów

elektronicznych (rezystor,

-

dioda LED, tranzystor,

kondensator, cewka

indukcyjna).

elektronicznego;

**Uczeń, aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego**

**poziomu.**

oraz materiałów

elektronicznych

elektrotechnicznych;

1

3. Nowoczesny świat

Uczeń:

- potrafi wymienić

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

Uczeń:

techniki.

- zna zasady bezpiecznego - potrafi wymienić

- zna różne przykłady

zastosowania mechatroniki

w życiu codziennym;

- potrafi znaleźć w różnych

źródłach informacje na temat

sztucznej inteligencji i jej

zastosowanie.

współczesne zagrożenia posługiwania się dronem; zastosowanie drona we

cywilizacji

spowodowane postępem

technicznym;

współczesnym świecie;

