Wymagania edukacyjne przyroda klasa 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer**  **i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Dział 1. Poznajemy warsztat przyrodnika** | | | | | | |
|  | | **Uczeń:** | | | | |
| 1. Przyroda i jej | 1. Poznajemy | * wymienia dwa elementy | * wyjaśnia znaczenie | * wymienia cechy | * podaje przykłady | * wyjaśnia, w jaki sposób |
| składniki | składniki przyrody | przyrody nieożywionej | pojęcia przyroda | ożywionych elementów | powiązań przyrody | zmiana jednego elementu |
|  |  |  | * wymienia trzy niezbędne | przyrody | nieożywionej z przyrodą | przyrody może wpłynąć na jej |
|  |  | * wymienia dwaelementy | do życia składniki przyrody | * wskazuje | ożywioną | pozostałe elementy |
|  |  | przyrody ożywionej | nieożywionej | w najbliższym otoczeniu | * klasyfikuje wskazane |  |
|  |  |  | * podaje trzy przykłady | wytwory działalności | elementy na: ożywione |  |
|  |  |  | wytworów działalności | człowieka | składniki |  |
|  |  |  | człowieka |  | przyrody, nieożywione |  |
|  |  |  |  |  | składniki przyrody oraz |  |
|  |  |  |  |  | wytwory działalności |  |
|  |  |  |  |  | człowieka |  |
| 2. Jak poznawać | 2. Jakimi sposobami | * wymienia zmysły | * omawia na | * porównuje | * wyjaśnia, w jakim celu | * na podstawie obserwacji |
| przyrodę? | poznajemy przyrodę? | umożliwiające poznawanie | przykładach rolę | Liczbę i rodzaj informacji | prowadzi się doświadczenia | podejmuje próbę |
|  |  | otaczającego świata | poszczególnych zmysłów w | uzyskiwanych za pomocą | i eksperymenty | przewidzenia niektórych |
|  |  | * podaje dwa przykłady | poznawaniu świata | poszczególnych zmysłów | przyrodnicze | sytuacji i zjawisk, np. |
|  |  | informacji uzyskanych | * wymienia źródła |  | * wyjaśnia różnice | dotyczących pogody, |
|  |  | dzięki wybranym zmysłom | informacji o przyrodzie | * wymienia cechy | między eksperymentem a | zachowania zwierząt |
|  |  |  | * omawia najważniejsze | przyrodnika | doświadczeniem | * przeprowadza dowolne |
|  |  | * wyjaśnia, czym jest | zasady bezpieczeństwa | * określa rolę obserwacji |  | doświadczenie, posługując się |
|  |  | obserwacja | podczas prowadzenia | w poznawaniu przyrody |  | instrukcją, zapisuje |
|  |  |  | obserwacji i wykonywania |  |  | obserwacje i wyniki |
|  |  |  | doświadczeń | * omawia etapy |  | * wyjaśnia, dlaczego do |
|  |  |  |  | doświadczenia |  | niektórych doświadczeń |
|  |  |  |  |  |  | należy używać dwóch |
|  |  |  |  |  |  | zestawów doświadczalnych |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer**  **i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 3. Przyrządy i pomoce przyrodnika | 3. Przyrządy i pomoce  ułatwiające prowadzenie obserwacji | * podaje nazwy   przyrządów służących do prowadzenia obserwacji w terenie   * przeprowadza obserwację za pomocą lupy lub lornetki * notuje dwa/trzy spostrzeżenia dotyczące obserwowanych obiektów * wykonuje schematyczny rysunek obserwowanego obiektu * dokonuje pomiarów z   wykorzystaniem taśmy mierniczej | * przyporządkowuje przyrząd służący do   prowadzenia obserwacji do obserwowanego obiektu   * wymienia propozycje przyrządów, które należy   przygotować do prowadzenia obserwacji w terenie   * określa charakterystyczne cechy obserwowanych obiektów * opisuje sposób użycia taśmy mierniczej | * planuje miejsca dwóch/trzech obserwacji * proponuje przyrząd odpowiedni do obserwacji konkretnego obiektu * wymienia   najważniejsze części mikroskopu | * planuje obserwację dowolnego obiektu lub organizmu w terenie * uzasadnia celowość zaplanowanej obserwacji * omawia sposób przygotowania obiektu do obserwacji mikroskopowej | * przygotowuje notatkę na temat innych przyrządów służących do prowadzenia obserwacji, np. odległych obiektów lub głębin |
| 4. Określamy kierunki geograficzne | 4. W jaki sposób określamy kierunki geograficzne? | * podaje nazwy głównych kierunków geograficznych wskazanych przez nauczyciela na widnokręgu * wyznacza – na podstawie instrukcji słownej – główne kierunki geograficzne za pomocą kompasu * określa warunki wyznaczania kierunku północnego za pomocą gnomonu, czyli prostego patyka lub pręta,   w słoneczny dzień | * podaje nazwy głównych kierunków geograficznych * przyporządkowuje skróty do nazw głównych kierunków geograficznych * określa warunki korzystania z kompasu * posługując się instrukcją, wyznacza główne kierunki geograficzne za pomocą gnomonu | * wyjaśnia, co to jest widnokrąg * omawia budowę kompasu * samodzielnie wyznacza kierunki geograficzne za pomocą kompasu * wyjaśnia, w jaki sposób wyznacza się kierunki   pośrednie | * podaje przykłady wykorzystania w życiu umiejętności wyznaczania kierunków geograficznych * porównuje dokładność wyznaczania kierunków geograficznych za pomocą kompasu i gnomonu * wyjaśnia, w jaki sposób tworzy się nazwy kierunków pośrednich | * omawia sposób wyznaczania kierunku północnego na podstawie położenia Gwiazdy Polarnej oraz innych obiektów w otoczeniu |
| 5. Określamy kierunki geograficzne za pomocą kompasu  i gnomonu – lekcja w terenie |
| Podsumowanie działu 1 | 6., 7. Podsumowanie i sprawdzian z działu: „Poznajemy warsztat przyrodnika” | | | | | |
| **Dział 2. Poznajemy pogodę i inne zjawiska przyrodnicze** | | | | | | |
|  | | **Uczeń:** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer**  **i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 1.Substancje wokół nas | 8. Otaczają nas substancje | * wskazuje w najbliższym otoczeniu przykłady ciał   stałych, cieczy i gazów   * wskazuje w najbliższym otoczeniu dwa przykłady ciał plastycznych, kruchych i sprężystych * podaje dwa przykłady występowania zjawiska rozszerzalności cieplnej ciał stałych * porównuje ciała stałe z cieczami pod względem jednej właściwości, np.   kształtu | * wymienia stany skupienia, w których występują substancje * podaje dwa/trzy przykłady wykorzystania właściwości   ciał stałych w życiu codziennym | * wyjaśnia, na czym polega zjawisko   rozszerzalności cieplnej   * podaje przykłady występowania zjawiska rozszerzalności cieplnej ciał stałych i cieczy oraz gazów | * klasyfikuje ciała stałe ze względu na właściwości * wyjaśnia, na czym polega kruchość, plastyczność i sprężystość * porównuje właściwości ciał stałych, cieczy i gazów * opisuje zasadę działania termometru cieczowego | * uzasadnia, popierając swoje stanowisko   przykładami z życia, dlaczego ważna jest znajomość  właściwości ciał |
| 2. Woda występuje w trzech stanach skupienia | 9. Poznajemy stany skupienia wody | * wymienia stany skupienia wody   w przyrodzie   * podaje przykłady występowania wody w różnych stanach skupienia * omawia budowę termometru * odczytuje wskazania termometru * wyjaśnia, na czym polega krzepnięcie i topnienie | * wyjaśnia zasadę działania termometru i przeprowadza, zgodnie   z instrukcją, doświadczenia wykazujące:   * wpływ temperatury otoczenia na parowanie wody * obecność pary wodnej w powietrzu * wyjaśnia ,na czym polega parowanie i skraplanie   wody | * wymienia czynniki wpływające na szybkość parowania * formułuje wnioski na podstawie przeprowadzonych doświadczeń * przyporządkowuje stan skupienia wody   do wskazań termometru | * dokumentuje doświadczenia według poznanego schematu * podaje znane z życia codziennego przykłady zmian stanów skupienia wody * przedstawia w formie schematu zmiany stanu skupienia wody   w przyrodzie | * przedstawia zmiany stanów skupienia wody podczas jej krążenia w   przyrodzie, posługując się wykonanym przez siebie rysunkiem |
| 3. Składniki pogody | 10. Poznajemy składniki pogody | * wymienia przynajmniej trzy składniki pogody * rozpoznaje na dowolnej ilustracji rodzaje opadów * wyjaśnia, dlaczego burze są groźne | * wyjaśnia, co nazywamy pogodą * wyjaśnia pojęcia: upał, przymrozek, mróz * podaje nazwy osadów atmosferycznych | * podaje, z czego są zbudowane chmury * rozróżnia rodzaje   osadów atmosferycznych na ilustracjach   * wyjaśnia, czym jest ciśnienie atmosferyczne * wyjaśnia, jak powstaje   wiatr | * wyjaśnia, jak tworzy się nazwę wiatru * rozpoznaje na mapie rodzaje wiatrów * wykazuje związek pomiędzy porą roku   a występowaniem określonego rodzaju opadów i osadów | * wyjaśnia różnice między opadami a osadami atmosferycznymi |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer**  **i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 4. Obserwujemy pogodę | 11. Obserwujemy pogodę | * dobiera odpowiednie przyrządy służące do pomiaru trzech składników pogody * odczytuje temperaturę powietrza z termometru cieczowego * na podstawie instrukcji buduje wiatromierz * odczytuje symbole umieszczone na mapie pogody * przedstawia stopień zachmurzenia za pomocą symboli * przedstawia rodzaj opadów za pomocą symboli | * zapisuje temperaturę dodatnią i ujemną * omawia sposób pomiaru ilości opadów * podaje jednostki, w których wyraża się składniki pogody * buduje deszczomierz na podstawie instrukcji * prowadzi tygodniowy kalendarz pogody na podstawie obserwacji wybranych składników pogody * określa aktualny stopień zachmurzenia nieba na podstawie obserwacji * opisuje tęczę | * wymienia przyrządy służące do obserwacji meteorologicznych * dokonuje pomiaru składników pogody – prowadzi kalendarz pogody * przygotowuje możliwą prognozę pogody dla   swojej miejscowości na następny dzień | * odczytuje prognozę pogody przedstawioną za pomocą znaków graficznych * określa kierunek wiatru na podstawie obserwacji | * na podstawie opisu przedstawia – w formie mapy – prognozę pogody dla Polski |
| 12. Obserwacja  i pomiar składników pogody – lekcja  w terenie |
| 5. „Wędrówka” Słońca po niebie | 13. „Wędrówka” Słońca po niebie | * wyjaśnia   pojęcia :wschód Słońca, zachód Słońca   * rysuje „drogę” Słońca na niebie * podaje daty rozpoczęcia kalendarzowych pór roku * podaje po   trzy przykłady zmian zachodzących w przyrodzie ożywionej  w poszczególnych porach  roku | * omawia pozorną wędrówkę Słońca nad widnokręgiem * omawia zmiany temperatury powietrza w ciągu dnia * wyjaśnia pojęcia: równonoc, przesilenie * omawia cechy pogody w poszczególnych porach roku | * określa zależność między wysokością Słońca a temperaturą powietrza * określa zależność między wysokością Słońca a długością cienia * wyjaśnia pojęcie górowanie Słońca * omawia zmiany w pozornej wędrówce Słońca nad widnokręgiem   w poszczególnych porach  roku | * omawia zmiany długości cienia w ciągu dnia * porównuje wysokość Słońca nad widnokręgiem oraz długość cienia podczas górowania   w poszczególnych porach roku | * podaje przykłady praktycznego wykorzystania wiadomości dotyczących zmian temperatury i długości cienia w ciągu dnia, np. wybór ubrania, pielęgnacja roślin, ustawienie budy dla psa |
| 14. Jak zmieniają się pogoda i przyroda w ciągu roku? – lekcja w terenie |
| Podsumowanie działu 2 | 15., 16. Podsumowanie i sprawdzian z działu: „Poznajemy pogodę i inne zjawiska przyrodnicze” | | | | | |
| **Dział 3. Poznajemy świat organizmów** | | | | | | |
|  | | **Uczeń:** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer**  **i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 1. Organizmy mają wspólne cechy | 17. Poznajemy budowę i czynności życiowe organizmów | * wyjaśnia, po czym rozpoznaje się organizm * wymienia przynajmniej trzy czynności życiowe organizmów * omawia jedną wybraną przez siebie czynność życiową organizmów * odróżnia przedstawione na ilustracji organizmy jednokomórkowe od organizmów   wielokomórkowych | * wyjaśnia pojęcia: organizm jednokomórkowy, organizm wielokomórkowy * podaje charakterystyczne cechy organizmów * wymienia czynności życiowe organizmów * rozpoznaje na ilustracji wybrane organy/narządy | * omawia hierarchiczną budowę organizmów   wielokomórkowych   * charakteryzuje czynności życiowe organizmów * omawia cechy rozmnażania płciowego i bezpłciowego | * podaje przykłady różnych sposobów wykonywania tych samych czynności przez organizmy, np. ruch,   wzrost   * porównuje rozmnażanie płciowe z rozmnażaniem bezpłciowym | * omawia podział   organizmów na pięć królestw |
| 2. Organizmy różnią się sposobem odżywiania | 18. W jaki sposób organizmy  zdobywają pokarm? | * określa, czy podany organizm jest samożywny czy cudzożywny * podaje przykłady organizmów cudzożywnych: mięsożernych, roślinożernych i wszystkożernych * wskazuje na ilustracji charakterystyczne cechy drapieżników * układa łańcuch pokarmowy z podanych organizmów, układa jeden łańcuch pokarmowy na podstawie analizy sieci pokarmowej | * dzieli organizmy cudzożywne ze względu na rodzaj pokarmu * podaje przykłady organizmów roślinożernych * dzieli mięsożerców na drapieżniki   i padlinożerców  wyjaśnia, na czym polega wszystkożerność   * wyjaśnia, czym są   zależności pokarmowe, podaje nazwy ogniw łańcucha pokarmowego | * wyjaśnia pojęcia: organizm samożywny, organizm cudzożywny * wymienia cechy roślinożerców * wymienia, podając przykłady, sposoby   zdobywania pokarmu przez organizmy cudzożywne   * podaje przykłady   zwierząt odżywiających się szczątkami glebowymi   * wymienia przedstawicieli pasożytów * wyjaśnia nazwy ogniw   łańcucha pokarmowego | * omawia sposób wytwarzania pokarmu przez rośliny * określa rolę, jaką odgrywają w przyrodzie zwierzęta odżywiające się szczątkami glebowymi * wyjaśnia, na czym polega pasożytnictwo * omawia rolę destruentów w łańcuchu pokarmowym | * prezentuje – w dowolnej formie – informacje na temat pasożytnictwa w świecie roślin; podaje przykłady obrony przed wrogami w świecie roślin i zwierząt ; * wyjaśnia, co to jest sieć pokarmowa ; * uzasadnia, że zniszczenie jednego z ogniw łańcucha pokarmowego może   doprowadzić do wyginięcia innych ogniw |
| 19.  Poznajemy zależności pokarmowe między organizmami |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer**  **i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 3.Rośliny i zwierzęta wokół nas | 20. Obserwujemy rośliny i zwierzęta | * wymienia korzyści wynikające z uprawy roślin w domu i ogrodzie ; * podaje przykłady   zwierząt hodowanych przez człowieka w domu ;   * podaje przykład drobnego zwierzęcia żyjącego w domu ; * rozpoznaje trzy zwierzęta żyjące w ogrodzie | * podaje trzy przykłady roślin stosowanych jako przyprawy do potraw ; * wyjaśnia, dlaczego decyzja o hodowli zwierzęcia powinna być dokładnie   przemyślana ;   * omawia zasady opieki nad zwierzętami ; * podaje przykłady dzikich zwierząt żyjących w mieście * wykonuje zielnik, w którym umieszcza pięć okazów | * rozpoznaje wybrane rośliny doniczkowe ; * wyjaśnia, jakie znaczenie ma znajomość wymagań życiowych uprawianych roślin ; * określa cel hodowania zwierząt w domu ; * wyjaśnia, dlaczego nie wszystkie zwierzęta możemy hodować w domu * wskazuje źródła informacji na temat hodowanych zwierząt; * wyjaśnia, dlaczego coraz więcej dzikich zwierząt przybywa do miast | * opisuje szkodliwość zwierząt zamieszkujących nasze domy ; * formułuje apel do osób mających zamiar hodować zwierzę lub podarować je w prezencie | * prezentuje jedną egzotyczną roślinę (ozdobną lub przyprawową),   omawiając jej wymagania życiowe;   * przygotowuje ciekawostki i dodatkowe informacje na   temat zwierząt, np. omówienie najszybszych zwierząt |
| Podsumowaniedziału 3 | 21., 22. Podsumowanie i sprawdzian z działu: „Poznajemy świat organizmów” | | | | | |
| **Dział 4. Odkrywamy tajemnice ciała człowieka** | | | | | | |
|  | | **Uczeń:** | | | | |
| 1. Trawienie i wchłanianie pokarmu | 23.  Poznajemy składniki pokarmu | * podaje przykłady produktów bogatych w białka, cukry, tłuszcze, witaminy; * omawia znaczenie wody dla organizmu | * wymienia składniki pokarmowe ; * przyporządkowuje podane pokarmy do wskazanej grupy pokarmowej | * omawia rolę składników pokarmowych w organizmie ; * wymienia produkty zawierające sole mineralne | * omawia rolę witamin; * omawia rolę soli mineralnych w organizmie | * wymienia wybrane objawy niedoboru jednej z poznanych witamin |
| 24. Jak przebiega trawienie  i wchłanianie pokarmu? | * wskazuje na modelu położenie poszczególnych narządów przewodu pokarmowego; * wyjaśnia, dlaczego należy dokładnie żuć pokarm ; * uzasadnia konieczność mycia rąk przed każdym posiłkiem | * wymienia narządy budujące przewód pokarmowy; * omawia rolę układu pokarmowego ; * podaje zasady higieny układu pokarmowego | * wyjaśnia pojęcie trawienie ; * opisuje drogę pokarmu w organizmie; * omawia, co dzieje się w organizmie po zakończeniu trawienia pokarmu | * wyjaśnia rolę enzymów trawiennych; * wskazuje narządy, w których zachodzi mechaniczne i chemiczne przekształcanie pokarmu | * omawia rolę narządów wspomagających trawienie |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer**  **i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 2. Układ krwionośny transportuje krew | 25. Jaką rolę odgrywa układ krwionośny? | * wskazuje na schemacie serce i naczynia krwionośne * wymienia rodzaje naczyń krwionośnych; * mierzy puls; * podaje dwa przykłady zachowań korzystnie   wpływających na pracę układu krążenia | * omawia rolę serca i naczyń krwionośnych * pokazuje na schemacie poszczególne rodzaje naczyń krwionośnych | * wymienia funkcje układu krwionośnego; * wyjaśnia, czym jest tętno; * omawia rolę układu krwionośnego w transporcie substancji w organizmie | * wyjaśnia, jak należy dbać o układ krwionośny; * podaje przykłady produktów żywnościowych korzystnie wpływających na pracę układu krwionośnego | * proponuje zestaw prostych ćwiczeń poprawiających   funkcjonowanie układu krwionośnego |
| 3. Układ oddechowy zapewnia wymianę gazową | 26. Jak oddychamy? | * pokazuje na modelu lub planszy dydaktycznej położenie narządów   budujących układ oddechowy   * wymienia zasady higieny układu oddechowego | * wymienia narządy budujące drogi oddechowe * wyjaśnia, co dzieje się z powietrzem podczas   wędrówki przez drogi oddechowe;   * określa rolę układu oddechowego; * opisuje zmiany w wyglądzie części piersiowej tułowia podczas wdechu   i wydechu | * określa cel wymiany gazowej; * omawia rolę   poszczególnych narządów układu oddechowego;   * wyjaśnia, dlaczego drogi oddechowe są   wyściełane przez komórki z rzęskami | * wyjaśnia, na czym polega współpraca układów pokarmowego, krwionośnego i oddechowego ; * wykonuje schematyczny rysunek ilustrujący wymianę gazową zachodzącą w płucach | * planuje i prezentuje doświadczenie   potwierdzające obecność pary wodnej w wydychanym powietrzu |
| 4. Szkielet i mięśnie umożliwiają ruch | 27. Jakie układy narządów umożliwiają  organizmowi ruch? | * wskazuje na sobie, modelu lub planszy elementy szkieletu ; * wyjaśnia pojęcie stawy; * omawia dwie zasady higieny układu ruchu | * wymienia elementy budujące układ ruchu ; * podaje nazwy i wskazuje główne elementy szkieletu ; * wymienia trzy funkcje szkieletu; * wymienia zasady higieny układu ruchu | * rozróżnia rodzaje połączeń kości; * podaje nazwy głównych stawów u człowieka; * wyjaśnia, w jaki sposób mięśnie są połączone ze szkieletem | * na modelu lub planszy wskazuje kości o różnych kształtach; * omawia pracę mięśni szkieletowych | * wyjaśnia, dlaczego   w okresie szkolnym należy szczególnie dbać  o prawidłową postawę ciała |
| 5. Układ nerwowy kontroluje pracę organizmu | 28. Jak organizm odbiera informacje z otoczenia? Narząd wzroku | * wskazuje na planszy położenie układu nerwowego; * wskazuje na planszy lub modelu położenie narządów zmysłów; * wymienia zadania narządów smaku   i powonienia; | * omawia rolę   poszczególnych narządów zmysłów;   * omawia rolę skóry jako narządu zmysłu; * wymienia zasady higieny oczu i uszu | * wskazuje na planszy małżowinę uszną, przewód słuchowy i błonę bębenkową; * omawia zasady higieny układu nerwowego | * wymienia zadania mózgu, rdzenia kręgowego i nerwów; * wyjaśnia, w jaki sposób układ nerwowy odbiera informacje z otoczenia * podaje wspólną cechę narządów węchu i smaku ; | * wskazuje na planszy elementy budowy oka: soczewkę, siatkówkę i źrenicę * omawia, korzystając z planszy, w jaki sposób   powstaje obraz oglądanego obiektu |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer**  **i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
|  | 29. Jak organizm odbiera informacje z otoczenia? Narządy: węchu, smaku, słuchu i dotyku | * wymienia, podając   przykłady, rodzaje smaków   * wymienia dwa zachowania wpływające niekorzystnie na układ nerwowy | * wymienia, podając   przykłady, rodzaje smaków  wymienia dwa zachowania wpływające niekorzystnie na układ nerwowy | * wskazuje na planszy drogę informacji   dźwiękowych   * uzasadnia, że układ nerwowy koordynuje pracę wszystkich narządów zmysłów | * wskazuje na planszy drogę informacji   dźwiękowych   * uzasadnia, że układ nerwowy koordynuje pracę wszystkich narządów zmysłów * na podstawie doświadczenia formułuje wniosek dotyczący   zależności między zmysłem  smaku a zmysłem powonienia | * na podstawie doświadczenia formułuje wniosek dotyczący   zależności między zmysłem  smaku a zmysłem powonienia |
| 6. Układ rozrodczy umożliwia wydawanie na świat potomstwa | 30. Jak jest zbudowany układ rozrodczy? | * wskazuje na planszy położenie narządów układu rozrodczego * rozpoznaje komórki rozrodcze: męską i żeńską * wyjaśnia pojęcie zapłodnienie | * wymienia narządy   tworzące żeński i męski układ rozrodczy   * określa rolę układu rozrodczego * omawia zasady higieny układu rozrodczego * wskazuje na planszy miejsce rozwoju nowego   organizmu | * omawia rolę   poszczególnych narządów układu rozrodczego | * omawia przebieg rozwoju nowego organizmu * wskazuje na planszy   narządy układu rozrodczego męskiego i układu rozrodczego żeńskiego | * wyjaśnia przyczyny różnic w budowie układu rozrodczego żeńskiego   i męskiego |
| 7. Dojrzewanie to czas wielkich zmian | 31. Dojrzewanie to czas wielkich zmian | * podaje przykłady zmian w organizmie świadczących o rozpoczęciu okresu   dojrzewania u własnej płci   * podaje dwa przykłady zmian w funkcjonowaniu skóry w okresie   dojrzewania | * wymienia zmiany fizyczne zachodzące w okresie dojrzewania   u dziewcząt i chłopców   * omawia zasady higieny, których należy przestrzegać w okresie dojrzewania | * opisuje zmiany psychiczne zachodzące w okresie dojrzewania | * wyjaśnia na   przykładach, czym jest odpowiedzialność | * prezentuje informacje dotyczące zagrożeń, na które mogą być narażone dzieci w okresie dojrzewania |
| Podsumowanie działu 4 | 32., 33. Podsumowanie i sprawdzian z działu: „Odkrywamy tajemnice ciała człowieka” | | | | | |
| **Dział 5. Odkrywamy tajemnice zdrowia** | | | | | | |
|  | | **Uczeń:** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer**  **i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 1. Zdrowy styl życia | 34. Jak dbać o higienę? | * wymienia co najmniej trzy zasady zdrowego stylu życia * korzystając z piramidy zdrowego   żywienia, wskazuje produkty, które należy spożywać w dużych  i w małych ilościach   * wyjaśnia, dlaczego   ważna jest czystość rąk   * omawia sposoby dbania o zęby * wymienia dwie zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym   powietrzu | * podaje zasady   prawidłowego odżywiania   * wyjaśnia, dlaczego należy dbać o higienę skóry * opisuje sposób pielęgnacji paznokci * wyjaśnia, na czym polega właściwy dobór odzieży * podaje przykłady wypoczynku czynnego   i wypoczynku biernego | * wymienia wszystkie zasady zdrowego stylu życia * wyjaśnia rolę aktywności fizycznej w zachowaniu zdrowia * opisuje sposób   pielęgnacji skóry – ze szczególnym  uwzględnieniem okresu dojrzewania   * wyjaśnia, na czym polega higiena jamy ustnej | * wyjaśnia, czym jest zdrowy styl życia * omawia skutki niewłaściwego odżywiania się * wyjaśnia, na czym polega higiena osobista * podaje sposoby na uniknięcie zakażenia się grzybicą | * przygotowuje propozycję prawidłowego jadłospisu na trzy dni, który będzie odpowiedni w okresie dojrzewania |
| 2. Choroby zakaźne i pasożytnicze | 35. Poznajemy choroby zakaźne | * wymienia drogi wnikania do organizmu człowieka drobnoustrojów chorobotwórczych i   zwierząt pasożytniczych   * wymienia trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych drogą oddechową * wymienia trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych przez uszkodzoną skórę * wymienia trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób   przenoszonych drogą pokarmową | * wymienia przyczyny chorób zakaźnych * wymienia nazwy chorób przenoszonych drogą oddechową * omawia objawy wybranej choroby przenoszonej drogą oddechową * omawia przyczyny zatruć * określa zachowania zwierzęcia, które mogą   świadczyć o tym, że jest ono chore na wściekliznę | * wymienia sposoby zapobiegania chorobom przenoszonym drogą oddechową * wymienia szkody, które pasożyty powodują w organizmie * omawia objawy zatruć | * porównuje objawy   przeziębienia z objawami grypy i anginy   * klasyfikuje pasożyty na wewnętrzne i zewnętrze, podaje ich przykłady * charakteryzuje pasożyty wewnętrzne człowieka * opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych * wymienia drobnoustroje mogące wnikać do organizmu przez   uszkodzoną skórę | * wyjaśnia, czym są szczepionki * przygotowuje informacje na temat objawów boreliozy i sposobów postępowania   w przypadku zachorowania na nią |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer**  **i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 3. Jak postępować w niebezpiecznych sytuacjach? | 36. Jak uniknąć niebezpiecznych sytuacji w naszym otoczeniu? | * wymienia zjawisk a pogodowe, które mogą stanowić zagrożenie * odróżnia muchomora sromotnikowego od innych grzybów * określa sposób   postępowania po użądleniu | * określa zasady   postępowania w czasie burzy, gdy przebywa się w domu lub poza nim rozpoznaje owady, które mogą być groźne | * wymienia charakterystyczne cechy muchomora sromotnikowego * wymienia objawy zatrucia grzybami | * omawia sposób   postępowania po ukąszeniu przez żmiję   * rozpoznaje dziko rosnące rośliny trujące | * prezentuje plakat   informujący o zagrożeniach w swojej okolicy |
| 37.Niebezpieczeństwa i pierwsza pomoc  w domu | * omawia zasady postępowania podczas pielęgnacji roślin   hodowanych w domu przykłady środków czystości, które stwarzają zagrożenia dla zdrowia   * wymienia rodzaje urazów skóry | * podaje przykłady   trujących roślin hodowanych w domu   * przyporządkowuje nazwę zagrożenia do symboli umieszczanych na opakowaniach * omawia sposób   postępowania w wypadku otarć i skaleczeń | * omawia zasady pierwszej pomocy po kontakcie ze środkami czystości | * omawia zasady   postępowania w przypadku oparzeń |
| 4. Czym jest uzależnienie | 38. Uzależnienia i ich skutki | * podaje przynajmniej dwa przykłady negatywnego wpływu dymu tytoniowego i alkoholu na organizm człowieka * opisuje zachowanie świadczące o mogącym rozwinąć się uzależnieniu od komputera lub telefonu * prezentuje zachowanie asertywne w wybranej sytuacji | * podaje przykłady substancji, które mogą uzależniać * podaje przykłady skutków działania alkoholu na organizm * podaje przykłady sytuacji, w których należy zachować   się asertywnie | * wyjaśnia, na czym polega palenie bierne * wymienia skutki   przyjmowania narkotyków   * wyjaśnia, czym jest asertywność | * wyjaśnia, czym jest uzależnienie * charakteryzuje   substancje znajdujące się w dymie papierosowym   * uzasadnia, dlaczego napoje energetyzujące nie   są obojętne dla zdrowia | * uzasadnia konieczność zachowań asertywnych * przygotowuje informacje na temat pomocy osobom uzależnionym |
| Podsumowanie działu 5 | 39.,40. Podsumowanie i sprawdzian z działu:„ Odkrywamy tajemnice zdrowia” | | | | | |
| **Dział 6. Orientujemy się w terenie** | | | | | | |
|  | | **Uczeń:** | | | | |
| 1. Co pokazujemy na planach? | 41. Co to jest plan? | * oblicza wymiary biurka w skali 1 : 10 * rysuje plan biurka w skali 1 : 10 | * wyjaśnia, jak powstaje plan * rysuje plan dowolnego przedmiotu (wymiary przedmiotu podzielne bez reszty przez 10) w skali   1 : 10 | * wyjaśnia pojęcie skala liczbowa * oblicza wymiary przedmiotu w różnych skalach, np. 1 : 5, 1 : 20, 1 :   50 | * rysuje plan pokoju w skali 1 : 50 * dobiera skalę do wykonania planu dowolnego obiektu * wykonuje szkic terenu szkoły | * wykonuje szkic okolic szkoły * wyjaśnia pojęcia: skala mianowana, podziałka liniowa |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer**  **i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 2. Jak czytamy plany i mapy? | 42.Czytamy plan miasta i mapę turystyczną | * wymienia rodzaje map * odczytuje informacje zapisane w legendzie planu | * wyjaśnia pojęcia: mapa i legenda * rozpoznaje obiekty przedstawione na planie lub mapie za pomocą znaków kartograficznych | * opisuje słowami fragment terenu przedstawiony na planie lub mapie * określa przeznaczenie planu miasta i mapy turystycznej | * odszukuje na mapie wskazane obiekty * przygotowuje zbiór znaków kartograficznych dla planu lub mapy   najbliższej okolicy | * porównuje dokładność planu miasta i mapy turystycznej |
| 3. Jak się orientować w terenie? | 43. Jak się orientować w terenie? | * wskazuje kierunki geograficzne na mapie * odszukuje na planie okolicy wskazany obiekt, np. kościół, szkołę | * określa położenie innych obiektów na mapie w stosunku do podanego obiektu * opowiada, jak zorientować plan lub mapę za pomocą kompasu | * wyjaśnia, na czym polega orientowanie planu lub mapy * orientuje plan lub mapę za pomocą kompasu | * orientuje mapę za pomocą obiektów w terenie | * dostosowuje sposób orientowania mapy do otaczającego terenu |
| 44. Ćwiczymy orientowanie się w  terenie – lekcja w terenie |
| Podsumowanie działu 6 | 45.,46. Podsumowanie i sprawdzian z działu: „Orientujemy się w terenie” | | | | | |
| **Dział 7. Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy** | | | | | | |
|  | | **Uczeń:** | | | | |
| 1. Rodzaje krajobrazów | 47. Co to jest krajobraz? | * rozpoznaje na zdjęciach rodzaje krajobrazów * podaje przykłady krajobrazu naturalnego wymienia nazwy   krajobrazów kulturowych   * określa rodzaj   krajobrazu najbliższej okolicy | * wyjaśnia, do czego odnoszą się nazwy   krajobrazów   * wymienia rodzaje krajobrazów: naturalny, kulturowy * wyjaśnia pojęcie krajobraz kulturowy * wskazuje w krajobrazie najbliższej okolicy składniki, które są wytworami   człowieka | * wyjaśnia pojęcie krajobraz * wymienia składniki, które należy uwzględnić, opisując krajobraz * omawia cechy poszczególnych   krajobrazów kulturowych   * wskazuje naturalne   składniki krajobrazu najbliższej okolicy | * opisuje krajobraz najbliższej okolicy | * wskazuje pozytywne i negatywne skutki   przekształcenia krajobrazu najbliższej okolicy |
| 2. Ukształtowanie terenu | 48. Poznajemy formy terenu | * rozpoznaje na ilustracji wzniesienia i zagłebienia * wyjaśnia, czym są równiny * wykonuje modele wzniesienia i doliny | * omawia na podstawie ilustracji elementy wzniesienia * wskazuje formy terenu w krajobrazie najbliższej okolicy | * opisuje wklęsłe formy terenu * opisuje formy terenu dominujące w krajobrazie najbliższej okolicy | * klasyfikuje wzniesienia na podstawie ich wysokości * omawia elementy doliny | * przygotowuje krótką   prezentację o najciekawszych formach terenów Polsce i  na świecie |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer**  **i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 3. Czy wszystkie skały są twarde? | 49. Czy wszystkie skały są twarde? | * przyporządkowuje jedną/dwie pokazane skały do poszczególnych grup | * podaje nazwy grup skał * podaje przykłady skał litych, zwięzłych i luźnych | * opisuje budowę skał   litych, zwięzłych i luźnych   * rozpoznaje co najmniej jedną skałę występującą w najbliższej okolicy | * opisuje skały   występujące w najbliższej okolicy   * omawia proces powstawania gleby | * przygotowuje kolekcję skał z najbliższej okolicy wraz z ich opisem |
| 4. Wody słodkie i wody słone | 50. Wody słodkie i wody słone | * podaje przykłady wód słonych * wskazuje na mapie przykład wód stojących i płynących w najbliższej okolicy | * podaje przykłady wód słodkich – w tym wód powierzchniowych * wskazuje różnice między oceanem a morzem * na podstawie ilustracji rozróżnia rodzaje wód   stojących i płynących   * wymienia różnice między jeziorem a stawem | * wyjaśnia pojęcia: wody słodkie, wody słone * wykonuje schemat podziału wód powierzchniowych * omawia warunki   niezbędne do powstania jeziora   * porównuje rzekę z kanałem śródlądowym | * charakteryzuje wody słodkie występujące na Ziemi * omawia, jak powstają bagna * charakteryzuje wody płynące | * prezentuje informacje typu „naj” – najdłuższa rzeka, największe jezioro,   największa głębia oceaniczna   * wyjaśnia, czym są lodowce i lądolody |
| 5. Krajobraz wczoraj i dziś | 51. Krajobraz wczoraj i dziś | * rozpoznaje na zdjęciach krajobraz kulturowy * podaje dwa/trzy przykłady zmian w   krajobrazie najbliższej okolicy | * wymienia, podając   przykłady, od jakich nazw pochodzą nazwy  miejscowości   * podaje przykłady zmian w krajobrazach kulturowych | * omawia zmiany   w krajobrazie wynikające z rozwoju rolnictwa   * omawia zmiany w krajobrazie związane z   rozwojem przemysłu   * wyjaśnia pochodzenie nazwy swojej   miejscowości | * podaje przykłady działalności człowieka, które prowadzą do   przekształcenia krajobrazu   * wskazuje źródła, z których można uzyskać   informacje o historii swojej miejscowości | * przygotowuje plakat lub prezentację multimedialną na temat zmian krajobrazu na   przestrzeni dziejów przygotuje prezentację   * multimedialną lub plakat pt. „Moja miejscowość dawniej i dziś” |
| 6. Obszary  i obiekty chronione | 52. Obszary  i obiekty chronione | * wymienia dwie/trzy formy ochrony przyrody w Polsce * podaje dwa/trzy przykłady ograniczeń obowiązujących   na obszarach chronionych   * wyjaśnia, na czym polega ochrona ścisła | * wyjaśnia, czym są parki narodowe * podaje przykłady obiektów, które są pomnikami przyrody * omawia sposób zachowania się na obszarach chronionych | * wyjaśnia cel ochrony przyrody * wyjaśnia, czym są rezerwaty przyrody * wyjaśnia różnice między ochroną ścisłą a ochroną czynną * podaje przykład obszaru chronionego lub pomnika przyrody znajdującego się   w najbliższej okolicy | * wskazuje różnice między parkiem narodowym a parkiem krajobrazowym * na podstawie mapy   w podręczniku lub atlasie podaje przykłady pomników przyrody ożywionej i nieożywionej na terenie Polski i swojego województwa | * prezentuje – w dowolnej formie – informacje na temat ochrony przyrody w   najbliższej okolicy: gminie, powiecie lub województwie |
| Podsumowanie działu 7 | 53.,54. Podsumowanie i sprawdzian z działu: „Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy” | | | | | |
| **Dział 8. Odkrywamy tajemnice życia w wodzie i na lądzie** | | | | | | |
|  | | **Uczeń:** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer**  **i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 1. Warunki życia w wodzie | 55. Poznajemy warunki życia w wodzie | * podaje trzy przystosowania ryb do życia w wodzie * wymienia dwa przykłady innych   przystosowań organizmów do życia w wodzie | * omawia na przykładach przystosowania zwierząt do życia w wodzie * wyjaśnia, dzięki czemu zwierzęta wodne mogą   przetrwać zimę | * omawia na przykładach przystosowania roślin do ruchu wody * omawia sposób pobierania tlenu przez organizmy wodne | * wyjaśnia pojęcie plankton * omawia na przykładach przystosowania zwierząt do ruchu wody | * prezentuje informacje   o największych organizmach żyjących w środowisku wodnym |
| 2. Z biegiem rzeki | 56. Poznajemy rzekę | * wskazuje na ilustracji   elementy rzeki: źródło, bieg górny, bieg środkowy, bieg dolny, ujście | * podaje dwie/trzy nazwy organizmów żyjących   w górnym, środkowym  i dolnym biegu rzeki   * omawia warunki panujące w górnym biegu rzeki | * wymienia cechy, którymi różnią się   poszczególne odcinki rzeki   * porównuje warunki życia w poszczególnych biegach rzeki | * rozpoznaje na ilustracjach organizmy charakterystyczne dla każdego z biegów rzeki * omawia przystosowania organizmów żyjących   w górnym, środkowym  i dolnym biegu rzeki | * porównuje świat roślin oraz zwierząt w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki |
| 3. Życie w jeziorze | 57. Poznajemy warunki życia w jeziorze | * przyporządkowuje na schematycznym rysunku odpowiednie nazwy do stref życia w jeziorze * odczytuje z ilustracji nazwy dwóch/trzech organizmów żyjących   w poszczególnych strefach jeziora | * podaje nazwy stref życia w jeziorze * wymienia grupy roślin żyjących w strefie   przybrzeżnej   * rozpoznaje na ilustracjach pospolite rośliny wodne przytwierdzone do podłoża | * charakteryzuje   przystosowania roślin do życia w strefie  przybrzeżnej   * wymienia czynniki warunkujące życie   w poszczególnych strefach jeziora   * wymienia zwierzęta żyjące w strefie   przybrzeżnej   * charakteryzuje   przystosowania ptaków i ssaków strefy  przybrzeżnej do życia w wodzie | * charakteryzuje   poszczególne strefy jeziora   * rozpoznaje na ilustracjach pospolite zwierzęta związane   z jeziorami   * układa z podanych organizmów łańcuch   pokarmowy występujący w jeziorze | * przygotowuje prezentację na temat trzech/czterech organizmów tworzących plankton * prezentuje informacje   „naj” na temat jezior w Polsce i na świecie |
| 4. Warunki życia na lądzie | 58. Warunki życia na lądzie | * wymienia czynniki warunkujące życie na lądzie * omawia przystosowania zwierząt do zmian temperatury | * omawia przystosowania roślin do niskiej lub wysokiej temperatury | * charakteryzuje   przystosowania roślin i  zwierząt zabezpieczające je przed utratą wody   * wymienia przykłady przystosowań chroniących   zwierzęta przed działaniem wiatru | * omawia negatywną i pozytywną rolę wiatru w życiu roślin * opisuje sposoby wymiany gazowej u zwierząt lądowych * wymienia   przystosowania roślin do wykorzystania światła | * prezentuje informacje na temat   przystosowańdwóch/trzech gatunków roślin lub zwierząt do życia w ekstremalnych  warunkach lądowych |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer**  **i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 5. Las ma budowę warstwową | 59. Poznajemy budowę lasu i panujące w nim warunki | * wskazuje warstwy lasu na planszy dydaktycznej lub ilustracji * wymienia po dwa gatunki organizmów żyjących w dwóch   wybranych warstwach lasu   * podaje trzy zasady zachowania się w lesie | * podaje nazwy warstw lasu * omawia zasady   zachowania się w lesie   * rozpoznaje pospolite organizmy żyjące   w poszczególnych warstwach lasu | * charakteryzuje warunki abiotyczne panujące w   poszczególnych warstwach lasu   * rozpoznaje pospolite grzyby jadalne | * charakteryzuje   poszczególne warstwy lasu, uwzględniając rośliny i  zwierzęta żyjące w tych warstwach | * omawia wymagania środowiskowe wybranych gatunków zwierząt żyjących w poszczególnych warstwach lasu |
| 60. Jakie organizmy spotykamy w lesie?– lekcja w terenie |
| 6. Jakie drzewa rosną w lesie? | 61. Poznajemy różne drzewa | * podaje po dwa   przykłady drzew iglastych i liściastych   * rozpoznaje dwa drzewa iglaste i dwa liściaste | * porównuje wygląd igieł sosny z igłami świerka * wymienia cechy budowy roślin iglastych ułatwiające ich rozpoznawanie, np. kształt i liczba igieł, kształt   i wielkość szyszek   * wymienia cechy   ułatwiające rozpoznawanie drzew liściastych | * porównuje drzewa liściaste z drzewami iglastymi * rozpoznaje rosnące w Polsce rośliny iglaste * rozpoznaje   przynajmniej sześć gatunków drzew  liściastych   * wymienia typy lasów rosnących w Polsce | * podaje przykłady drzew rosnących w lasach   liściastych, iglastych i mieszanych | * prezentuje informacje na temat roślin iglastych pochodzących z innych   regionów świata, które są uprawiane w polskich ogrodach |
| 7. Na łące | 62. Na łące | * podaje dwa przykłady znaczenia łąki * wyjaśnia, dlaczego nie wolno wypalać traw * rozpoznaje przynajmniej trzy gatunki poznanych roślin łąkowych | * wymienia cechy łąki * wymienia zwierzęta mieszkające na łące i żerujące na niej * przedstawia w formie łańcucha pokarmowego proste zależności pokarmowe między organizmami   żyjącyimi łące | * omawia zmiany zachodzące na łące   w różnych porach roku   * rozpoznaje   przynajmniej pięć gatunków roślin  występujących na łące   * wyjaśnia, w jaki sposób ludzie wykorzystują łąki | * przyporządkowuje nazwy gatunków roślin do charakterystycznych barw łąki * uzasadnia, że łąka jest środowiskiem życia wielu zwierząt | * wykonuje zielnik z poznanych na lekcji roślin łąkowych lub innych roślin |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer**  **i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 8. Na polu uprawnym | 63. Na polu uprawnym | * wymienia nazwy zbóż * rozpoznaje na   ilustracjach owies, pszenicę i żyto   * podaje przykłady warzyw uprawianych na polach * wymienia nazwy dwóch szkodników upraw polowych | * omawia sposoby wykorzystywania roślin zbożowych * rozpoznaje nasiona trzech zbóż * wyjaśnia, które rośliny nazywamy chwastami * uzupełnia brakujące ogniwa w łańcuchach pokarmowych organizmów żyjących na polu | * wyjaśnia pojęcia: zboża ozime, zboża jare * podaje przykłady wykorzystywania uprawianych warzyw | * podaje przykłady innych upraw niż zboża i warzywa, wskazując sposoby ich wykorzystywania * przedstawia zależności występujące na polu   w formie co najmniej dwóch łańcuchów pokarmowych   * rozpoznaje zboża   rosnące w najbliższej okolicy | * wyjaśnia, w jakiś sposób człowiek może wykorzystać dziko żyjące zwierzęta do ochrony roślin uprawnych przez szkodnikami |
| Podsumowanie działu 8 | 64.,65. Podsumowanie i sprawdzian z działu: „Odkrywamy tajemnice życia w wodzie i na lądzie” | | | | | |