Wymagania edukacyjne przyroda klasa 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer****i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Dział 1. Poznajemy warsztat przyrodnika** |
|  | **Uczeń:** |
| 1. Przyroda i jej | 1. Poznajemy | * wymienia dwa elementy
 | * wyjaśnia znaczenie
 | * wymienia cechy
 | * podaje przykłady
 | * wyjaśnia, w jaki sposób
 |
| składniki | składniki przyrody | przyrody nieożywionej | pojęcia przyroda  | ożywionych elementów | powiązań przyrody | zmiana jednego elementu |
|  |  |  | * wymienia trzy niezbędne
 | przyrody  | nieożywionej z przyrodą | przyrody może wpłynąć na jej |
|  |  | * wymienia dwaelementy
 | do życia składniki przyrody | * wskazuje
 | ożywioną  | pozostałe elementy |
|  |  | przyrody ożywionej  | nieożywionej  | w najbliższym otoczeniu | * klasyfikuje wskazane
 |  |
|  |  |  | * podaje trzy przykłady
 | wytwory działalności | elementy na: ożywione |  |
|  |  |  | wytworów działalności | człowieka  | składniki |  |
|  |  |  | człowieka  |  | przyrody, nieożywione |  |
|  |  |  |  |  | składniki przyrody oraz |  |
|  |  |  |  |  | wytwory działalności |  |
|  |  |  |  |  | człowieka |  |
| 2. Jak poznawać | 2. Jakimi sposobami | * wymienia zmysły
 | * omawia na
 | * porównuje
 | * wyjaśnia, w jakim celu
 | * na podstawie obserwacji
 |
| przyrodę? | poznajemy przyrodę? | umożliwiające poznawanie | przykładach rolę | Liczbę i rodzaj informacji | prowadzi się doświadczenia | podejmuje próbę |
|  |  | otaczającego świata  | poszczególnych zmysłów w | uzyskiwanych za pomocą | i eksperymenty | przewidzenia niektórych |
|  |  | * podaje dwa przykłady
 | poznawaniu świata  | poszczególnych zmysłów | przyrodnicze  | sytuacji i zjawisk, np. |
|  |  | informacji uzyskanych | * wymienia źródła
 |  | * wyjaśnia różnice
 | dotyczących pogody, |
|  |  | dzięki wybranym zmysłom | informacji o przyrodzie  | * wymienia cechy
 | między eksperymentem a | zachowania zwierząt  |
|  |  |  | * omawia najważniejsze
 | przyrodnika  | doświadczeniem | * przeprowadza dowolne
 |
|  |  | * wyjaśnia, czym jest
 | zasady bezpieczeństwa | * określa rolę obserwacji
 |  | doświadczenie, posługując się |
|  |  | obserwacja  | podczas prowadzenia | w poznawaniu przyrody |  | instrukcją, zapisuje |
|  |  |  | obserwacji i wykonywania |  |  | obserwacje i wyniki  |
|  |  |  | doświadczeń | * omawia etapy
 |  | * wyjaśnia, dlaczego do
 |
|  |  |  |  | doświadczenia  |  | niektórych doświadczeń |
|  |  |  |  |  |  | należy używać dwóch |
|  |  |  |  |  |  | zestawów doświadczalnych |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer****i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 3. Przyrządy i pomoce przyrodnika | 3. Przyrządy i pomoceułatwiające prowadzenie obserwacji | * podaje nazwy

przyrządów służących do prowadzenia obserwacji w terenie * przeprowadza obserwację za pomocą lupy lub lornetki
* notuje dwa/trzy spostrzeżenia dotyczące obserwowanych obiektów
* wykonuje schematyczny rysunek obserwowanego obiektu
* dokonuje pomiarów z

wykorzystaniem taśmy mierniczej  | * przyporządkowuje przyrząd służący do

prowadzenia obserwacji do obserwowanego obiektu * wymienia propozycje przyrządów, które należy

przygotować do prowadzenia obserwacji w terenie * określa charakterystyczne cechy obserwowanych obiektów
* opisuje sposób użycia taśmy mierniczej
 | * planuje miejsca dwóch/trzech obserwacji
* proponuje przyrząd odpowiedni do obserwacji konkretnego obiektu
* wymienia

najważniejsze części mikroskopu | * planuje obserwację dowolnego obiektu lub organizmu w terenie
* uzasadnia celowość zaplanowanej obserwacji
* omawia sposób przygotowania obiektu do obserwacji mikroskopowej
 | * przygotowuje notatkę na temat innych przyrządów służących do prowadzenia obserwacji, np. odległych obiektów lub głębin
 |
| 4. Określamy kierunki geograficzne | 4. W jaki sposób określamy kierunki geograficzne? | * podaje nazwy głównych kierunków geograficznych wskazanych przez nauczyciela na widnokręgu
* wyznacza – na podstawie instrukcji słownej – główne kierunki geograficzne za pomocą kompasu
* określa warunki wyznaczania kierunku północnego za pomocą gnomonu, czyli prostego patyka lub pręta,

w słoneczny dzień  | * podaje nazwy głównych kierunków geograficznych
* przyporządkowuje skróty do nazw głównych kierunków geograficznych
* określa warunki korzystania z kompasu
* posługując się instrukcją, wyznacza główne kierunki geograficzne za pomocą gnomonu
 | * wyjaśnia, co to jest widnokrąg
* omawia budowę kompasu
* samodzielnie wyznacza kierunki geograficzne za pomocą kompasu
* wyjaśnia, w jaki sposób wyznacza się kierunki

pośrednie  | * podaje przykłady wykorzystania w życiu umiejętności wyznaczania kierunków geograficznych
* porównuje dokładność wyznaczania kierunków geograficznych za pomocą kompasu i gnomonu
* wyjaśnia, w jaki sposób tworzy się nazwy kierunków pośrednich
 | * omawia sposób wyznaczania kierunku północnego na podstawie położenia Gwiazdy Polarnej oraz innych obiektów w otoczeniu
 |
| 5. Określamy kierunki geograficzne za pomocą kompasui gnomonu – lekcja w terenie |
| Podsumowanie działu 1 | 6., 7. Podsumowanie i sprawdzian z działu: „Poznajemy warsztat przyrodnika” |
| **Dział 2. Poznajemy pogodę i inne zjawiska przyrodnicze** |
|  | **Uczeń:** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer****i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 1.Substancje wokół nas | 8. Otaczają nas substancje | * wskazuje w najbliższym otoczeniu przykłady ciał

stałych, cieczy i gazów * wskazuje w najbliższym otoczeniu dwa przykłady ciał plastycznych, kruchych i sprężystych
* podaje dwa przykłady występowania zjawiska rozszerzalności cieplnej ciał stałych
* porównuje ciała stałe z cieczami pod względem jednej właściwości, np.

kształtu  | * wymienia stany skupienia, w których występują substancje
* podaje dwa/trzy przykłady wykorzystania właściwości

ciał stałych w życiu codziennym  | * wyjaśnia, na czym polega zjawisko

rozszerzalności cieplnej * podaje przykłady występowania zjawiska rozszerzalności cieplnej ciał stałych i cieczy oraz gazów
 | * klasyfikuje ciała stałe ze względu na właściwości
* wyjaśnia, na czym polega kruchość, plastyczność i sprężystość
* porównuje właściwości ciał stałych, cieczy i gazów
* opisuje zasadę działania termometru cieczowego
 | * uzasadnia, popierając swoje stanowisko

przykładami z życia, dlaczego ważna jest znajomośćwłaściwości ciał  |
| 2. Woda występuje w trzech stanach skupienia | 9. Poznajemy stany skupienia wody | * wymienia stany skupienia wody

w przyrodzie * podaje przykłady występowania wody w różnych stanach skupienia
* omawia budowę termometru
* odczytuje wskazania termometru
* wyjaśnia, na czym polega krzepnięcie i topnienie
 | * wyjaśnia zasadę działania termometru i przeprowadza, zgodnie

z instrukcją, doświadczenia wykazujące:* wpływ temperatury otoczenia na parowanie wody
* obecność pary wodnej w powietrzu
* wyjaśnia ,na czym polega parowanie i skraplanie

wody  | * wymienia czynniki wpływające na szybkość parowania
* formułuje wnioski na podstawie przeprowadzonych doświadczeń
* przyporządkowuje stan skupienia wody

do wskazań termometru  | * dokumentuje doświadczenia według poznanego schematu
* podaje znane z życia codziennego przykłady zmian stanów skupienia wody
* przedstawia w formie schematu zmiany stanu skupienia wody

w przyrodzie  | * przedstawia zmiany stanów skupienia wody podczas jej krążenia w

przyrodzie, posługując się wykonanym przez siebie rysunkiem  |
| 3. Składniki pogody | 10. Poznajemy składniki pogody | * wymienia przynajmniej trzy składniki pogody
* rozpoznaje na dowolnej ilustracji rodzaje opadów
* wyjaśnia, dlaczego burze są groźne
 | * wyjaśnia, co nazywamy pogodą
* wyjaśnia pojęcia: upał, przymrozek, mróz
* podaje nazwy osadów atmosferycznych
 | * podaje, z czego są zbudowane chmury
* rozróżnia rodzaje

osadów atmosferycznych na ilustracjach * wyjaśnia, czym jest ciśnienie atmosferyczne
* wyjaśnia, jak powstaje

wiatr  | * wyjaśnia, jak tworzy się nazwę wiatru
* rozpoznaje na mapie rodzaje wiatrów
* wykazuje związek pomiędzy porą roku

a występowaniem określonego rodzaju opadów i osadów  | * wyjaśnia różnice między opadami a osadami atmosferycznymi
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer****i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 4. Obserwujemy pogodę | 11. Obserwujemy pogodę | * dobiera odpowiednie przyrządy służące do pomiaru trzech składników pogody
* odczytuje temperaturę powietrza z termometru cieczowego
* na podstawie instrukcji buduje wiatromierz
* odczytuje symbole umieszczone na mapie pogody
* przedstawia stopień zachmurzenia za pomocą symboli
* przedstawia rodzaj opadów za pomocą symboli
 | * zapisuje temperaturę dodatnią i ujemną
* omawia sposób pomiaru ilości opadów
* podaje jednostki, w których wyraża się składniki pogody
* buduje deszczomierz na podstawie instrukcji
* prowadzi tygodniowy kalendarz pogody na podstawie obserwacji wybranych składników pogody
* określa aktualny stopień zachmurzenia nieba na podstawie obserwacji
* opisuje tęczę
 | * wymienia przyrządy służące do obserwacji meteorologicznych
* dokonuje pomiaru składników pogody – prowadzi kalendarz pogody
* przygotowuje możliwą prognozę pogody dla

swojej miejscowości na następny dzień  | * odczytuje prognozę pogody przedstawioną za pomocą znaków graficznych
* określa kierunek wiatru na podstawie obserwacji
 | * na podstawie opisu przedstawia – w formie mapy – prognozę pogody dla Polski
 |
| 12. Obserwacjai pomiar składników pogody – lekcjaw terenie |
| 5. „Wędrówka” Słońca po niebie | 13. „Wędrówka” Słońca po niebie | * wyjaśnia

pojęcia :wschód Słońca, zachód Słońca * rysuje „drogę” Słońca na niebie
* podaje daty rozpoczęcia kalendarzowych pór roku
* podaje po

trzy przykłady zmian zachodzących w przyrodzie ożywionejw poszczególnych porachroku  | * omawia pozorną wędrówkę Słońca nad widnokręgiem
* omawia zmiany temperatury powietrza w ciągu dnia
* wyjaśnia pojęcia: równonoc, przesilenie
* omawia cechy pogody w poszczególnych porach roku
 | * określa zależność między wysokością Słońca a temperaturą powietrza
* określa zależność między wysokością Słońca a długością cienia
* wyjaśnia pojęcie górowanie Słońca
* omawia zmiany w pozornej wędrówce Słońca nad widnokręgiem

w poszczególnych porachroku  | * omawia zmiany długości cienia w ciągu dnia
* porównuje wysokość Słońca nad widnokręgiem oraz długość cienia podczas górowania

w poszczególnych porach roku  | * podaje przykłady praktycznego wykorzystania wiadomości dotyczących zmian temperatury i długości cienia w ciągu dnia, np. wybór ubrania, pielęgnacja roślin, ustawienie budy dla psa
 |
| 14. Jak zmieniają się pogoda i przyroda w ciągu roku? – lekcja w terenie |
| Podsumowanie działu 2 | 15., 16. Podsumowanie i sprawdzian z działu: „Poznajemy pogodę i inne zjawiska przyrodnicze” |
| **Dział 3. Poznajemy świat organizmów** |
|  | **Uczeń:** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer****i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 1. Organizmy mają wspólne cechy | 17. Poznajemy budowę i czynności życiowe organizmów | * wyjaśnia, po czym rozpoznaje się organizm
* wymienia przynajmniej trzy czynności życiowe organizmów
* omawia jedną wybraną przez siebie czynność życiową organizmów
* odróżnia przedstawione na ilustracji organizmy jednokomórkowe od organizmów

wielokomórkowych  | * wyjaśnia pojęcia: organizm jednokomórkowy, organizm wielokomórkowy
* podaje charakterystyczne cechy organizmów
* wymienia czynności życiowe organizmów
* rozpoznaje na ilustracji wybrane organy/narządy
 | * omawia hierarchiczną budowę organizmów

wielokomórkowych * charakteryzuje czynności życiowe organizmów
* omawia cechy rozmnażania płciowego i bezpłciowego
 | * podaje przykłady różnych sposobów wykonywania tych samych czynności przez organizmy, np. ruch,

wzrost * porównuje rozmnażanie płciowe z rozmnażaniem bezpłciowym
 | * omawia podział

organizmów na pięć królestw  |
| 2. Organizmy różnią się sposobem odżywiania | 18. W jaki sposób organizmyzdobywają pokarm? | * określa, czy podany organizm jest samożywny czy cudzożywny
* podaje przykłady organizmów cudzożywnych: mięsożernych, roślinożernych i wszystkożernych
* wskazuje na ilustracji charakterystyczne cechy drapieżników
* układa łańcuch pokarmowy z podanych organizmów, układa jeden łańcuch pokarmowy na podstawie analizy sieci pokarmowej
 | * dzieli organizmy cudzożywne ze względu na rodzaj pokarmu
* podaje przykłady organizmów roślinożernych
* dzieli mięsożerców na drapieżniki

i padlinożerców wyjaśnia, na czym polega wszystkożerność * wyjaśnia, czym są

zależności pokarmowe, podaje nazwy ogniw łańcucha pokarmowego  | * wyjaśnia pojęcia: organizm samożywny, organizm cudzożywny
* wymienia cechy roślinożerców
* wymienia, podając przykłady, sposoby

zdobywania pokarmu przez organizmy cudzożywne * podaje przykłady

zwierząt odżywiających się szczątkami glebowymi * wymienia przedstawicieli pasożytów
* wyjaśnia nazwy ogniw

łańcucha pokarmowego  | * omawia sposób wytwarzania pokarmu przez rośliny
* określa rolę, jaką odgrywają w przyrodzie zwierzęta odżywiające się szczątkami glebowymi
* wyjaśnia, na czym polega pasożytnictwo
* omawia rolę destruentów w łańcuchu pokarmowym
 | * prezentuje – w dowolnej formie – informacje na temat pasożytnictwa w świecie roślin; podaje przykłady obrony przed wrogami w świecie roślin i zwierząt ;
* wyjaśnia, co to jest sieć pokarmowa ;
* uzasadnia, że zniszczenie jednego z ogniw łańcucha pokarmowego może

doprowadzić do wyginięcia innych ogniw  |
| 19.Poznajemy zależności pokarmowe między organizmami |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer****i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 3.Rośliny i zwierzęta wokół nas | 20. Obserwujemy rośliny i zwierzęta | * wymienia korzyści wynikające z uprawy roślin w domu i ogrodzie ;
* podaje przykłady

zwierząt hodowanych przez człowieka w domu ;* podaje przykład drobnego zwierzęcia żyjącego w domu ;
* rozpoznaje trzy zwierzęta żyjące w ogrodzie
 | * podaje trzy przykłady roślin stosowanych jako przyprawy do potraw ;
* wyjaśnia, dlaczego decyzja o hodowli zwierzęcia powinna być dokładnie

przemyślana ;* omawia zasady opieki nad zwierzętami ;
* podaje przykłady dzikich zwierząt żyjących w mieście
* wykonuje zielnik, w którym umieszcza pięć okazów
 | * rozpoznaje wybrane rośliny doniczkowe ;
* wyjaśnia, jakie znaczenie ma znajomość wymagań życiowych uprawianych roślin ;
* określa cel hodowania zwierząt w domu ;
* wyjaśnia, dlaczego nie wszystkie zwierzęta możemy hodować w domu
* wskazuje źródła informacji na temat hodowanych zwierząt;
* wyjaśnia, dlaczego coraz więcej dzikich zwierząt przybywa do miast
 | * opisuje szkodliwość zwierząt zamieszkujących nasze domy ;
* formułuje apel do osób mających zamiar hodować zwierzę lub podarować je w prezencie
 | * prezentuje jedną egzotyczną roślinę (ozdobną lub przyprawową),

omawiając jej wymagania życiowe;* przygotowuje ciekawostki i dodatkowe informacje na

temat zwierząt, np. omówienie najszybszych zwierząt  |
| Podsumowaniedziału 3 | 21., 22. Podsumowanie i sprawdzian z działu: „Poznajemy świat organizmów” |
| **Dział 4. Odkrywamy tajemnice ciała człowieka** |
|  | **Uczeń:** |
| 1. Trawienie i wchłanianie pokarmu | 23.Poznajemy składniki pokarmu | * podaje przykłady produktów bogatych w białka, cukry, tłuszcze, witaminy;
* omawia znaczenie wody dla organizmu
 | * wymienia składniki pokarmowe ;
* przyporządkowuje podane pokarmy do wskazanej grupy pokarmowej
 | * omawia rolę składników pokarmowych w organizmie ;
* wymienia produkty zawierające sole mineralne
 | * omawia rolę witamin;
* omawia rolę soli mineralnych w organizmie
 | * wymienia wybrane objawy niedoboru jednej z poznanych witamin
 |
| 24. Jak przebiega trawieniei wchłanianie pokarmu? | * wskazuje na modelu położenie poszczególnych narządów przewodu pokarmowego;
* wyjaśnia, dlaczego należy dokładnie żuć pokarm ;
* uzasadnia konieczność mycia rąk przed każdym posiłkiem
 | * wymienia narządy budujące przewód pokarmowy;
* omawia rolę układu pokarmowego ;
* podaje zasady higieny układu pokarmowego
 | * wyjaśnia pojęcie trawienie ;
* opisuje drogę pokarmu w organizmie;
* omawia, co dzieje się w organizmie po zakończeniu trawienia pokarmu
 | * wyjaśnia rolę enzymów trawiennych;
* wskazuje narządy, w których zachodzi mechaniczne i chemiczne przekształcanie pokarmu
 | * omawia rolę narządów wspomagających trawienie
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer****i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 2. Układ krwionośny transportuje krew | 25. Jaką rolę odgrywa układ krwionośny? | * wskazuje na schemacie serce i naczynia krwionośne
* wymienia rodzaje naczyń krwionośnych;
* mierzy puls;
* podaje dwa przykłady zachowań korzystnie

wpływających na pracę układu krążenia  | * omawia rolę serca i naczyń krwionośnych
* pokazuje na schemacie poszczególne rodzaje naczyń krwionośnych
 | * wymienia funkcje układu krwionośnego;
* wyjaśnia, czym jest tętno;
* omawia rolę układu krwionośnego w transporcie substancji w organizmie
 | * wyjaśnia, jak należy dbać o układ krwionośny;
* podaje przykłady produktów żywnościowych korzystnie wpływających na pracę układu krwionośnego
 | * proponuje zestaw prostych ćwiczeń poprawiających

funkcjonowanie układu krwionośnego  |
| 3. Układ oddechowy zapewnia wymianę gazową | 26. Jak oddychamy? | * pokazuje na modelu lub planszy dydaktycznej położenie narządów

budujących układ oddechowy * wymienia zasady higieny układu oddechowego
 | * wymienia narządy budujące drogi oddechowe
* wyjaśnia, co dzieje się z powietrzem podczas

wędrówki przez drogi oddechowe;* określa rolę układu oddechowego;
* opisuje zmiany w wyglądzie części piersiowej tułowia podczas wdechu

i wydechu | * określa cel wymiany gazowej;
* omawia rolę

poszczególnych narządów układu oddechowego;* wyjaśnia, dlaczego drogi oddechowe są

wyściełane przez komórki z rzęskami | * wyjaśnia, na czym polega współpraca układów pokarmowego, krwionośnego i oddechowego ;
* wykonuje schematyczny rysunek ilustrujący wymianę gazową zachodzącą w płucach
 | * planuje i prezentuje doświadczenie

potwierdzające obecność pary wodnej w wydychanym powietrzu  |
| 4. Szkielet i mięśnie umożliwiają ruch | 27. Jakie układy narządów umożliwiająorganizmowi ruch? | * wskazuje na sobie, modelu lub planszy elementy szkieletu ;
* wyjaśnia pojęcie stawy;
* omawia dwie zasady higieny układu ruchu
 | * wymienia elementy budujące układ ruchu ;
* podaje nazwy i wskazuje główne elementy szkieletu ;
* wymienia trzy funkcje szkieletu;
* wymienia zasady higieny układu ruchu
 | * rozróżnia rodzaje połączeń kości;
* podaje nazwy głównych stawów u człowieka;
* wyjaśnia, w jaki sposób mięśnie są połączone ze szkieletem
 | * na modelu lub planszy wskazuje kości o różnych kształtach;
* omawia pracę mięśni szkieletowych
 | * wyjaśnia, dlaczego

w okresie szkolnym należy szczególnie dbaćo prawidłową postawę ciała |
| 5. Układ nerwowy kontroluje pracę organizmu | 28. Jak organizm odbiera informacje z otoczenia? Narząd wzroku | * wskazuje na planszy położenie układu nerwowego;
* wskazuje na planszy lub modelu położenie narządów zmysłów;
* wymienia zadania narządów smaku

i powonienia; | * omawia rolę

poszczególnych narządów zmysłów;* omawia rolę skóry jako narządu zmysłu;
* wymienia zasady higieny oczu i uszu
 | * wskazuje na planszy małżowinę uszną, przewód słuchowy i błonę bębenkową;
* omawia zasady higieny układu nerwowego
 | * wymienia zadania mózgu, rdzenia kręgowego i nerwów;
* wyjaśnia, w jaki sposób układ nerwowy odbiera informacje z otoczenia
* podaje wspólną cechę narządów węchu i smaku ;
 | * wskazuje na planszy elementy budowy oka: soczewkę, siatkówkę i źrenicę
* omawia, korzystając z planszy, w jaki sposób

powstaje obraz oglądanego obiektu  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer****i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
|  | 29. Jak organizm odbiera informacje z otoczenia? Narządy: węchu, smaku, słuchu i dotyku | * wymienia, podając

przykłady, rodzaje smaków * wymienia dwa zachowania wpływające niekorzystnie na układ nerwowy
 | * wymienia, podając

przykłady, rodzaje smaków wymienia dwa zachowania wpływające niekorzystnie na układ nerwowy | * wskazuje na planszy drogę informacji

dźwiękowych * uzasadnia, że układ nerwowy koordynuje pracę wszystkich narządów zmysłów
 | * wskazuje na planszy drogę informacji

dźwiękowych * uzasadnia, że układ nerwowy koordynuje pracę wszystkich narządów zmysłów
* na podstawie doświadczenia formułuje wniosek dotyczący

zależności między zmysłemsmaku a zmysłem powonienia  | * na podstawie doświadczenia formułuje wniosek dotyczący

zależności między zmysłemsmaku a zmysłem powonienia |
| 6. Układ rozrodczy umożliwia wydawanie na świat potomstwa | 30. Jak jest zbudowany układ rozrodczy? | * wskazuje na planszy położenie narządów układu rozrodczego
* rozpoznaje komórki rozrodcze: męską i żeńską
* wyjaśnia pojęcie zapłodnienie
 | * wymienia narządy

tworzące żeński i męski układ rozrodczy * określa rolę układu rozrodczego
* omawia zasady higieny układu rozrodczego
* wskazuje na planszy miejsce rozwoju nowego

organizmu  | * omawia rolę

poszczególnych narządów układu rozrodczego  | * omawia przebieg rozwoju nowego organizmu
* wskazuje na planszy

narządy układu rozrodczego męskiego i układu rozrodczego żeńskiego | * wyjaśnia przyczyny różnic w budowie układu rozrodczego żeńskiego

i męskiego  |
| 7. Dojrzewanie to czas wielkich zmian | 31. Dojrzewanie to czas wielkich zmian | * podaje przykłady zmian w organizmie świadczących o rozpoczęciu okresu

dojrzewania u własnej płci * podaje dwa przykłady zmian w funkcjonowaniu skóry w okresie

dojrzewania  | * wymienia zmiany fizyczne zachodzące w okresie dojrzewania

u dziewcząt i chłopców * omawia zasady higieny, których należy przestrzegać w okresie dojrzewania
 | * opisuje zmiany psychiczne zachodzące w okresie dojrzewania
 | * wyjaśnia na

przykładach, czym jest odpowiedzialność  | * prezentuje informacje dotyczące zagrożeń, na które mogą być narażone dzieci w okresie dojrzewania
 |
| Podsumowanie działu 4 | 32., 33. Podsumowanie i sprawdzian z działu: „Odkrywamy tajemnice ciała człowieka” |
| **Dział 5. Odkrywamy tajemnice zdrowia** |
|  | **Uczeń:** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer****i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 1. Zdrowy styl życia | 34. Jak dbać o higienę? | * wymienia co najmniej trzy zasady zdrowego stylu życia
* korzystając z piramidy zdrowego

żywienia, wskazuje produkty, które należy spożywać w dużychi w małych ilościach * wyjaśnia, dlaczego

ważna jest czystość rąk * omawia sposoby dbania o zęby
* wymienia dwie zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym

powietrzu  | * podaje zasady

prawidłowego odżywiania * wyjaśnia, dlaczego należy dbać o higienę skóry
* opisuje sposób pielęgnacji paznokci
* wyjaśnia, na czym polega właściwy dobór odzieży
* podaje przykłady wypoczynku czynnego

i wypoczynku biernego  | * wymienia wszystkie zasady zdrowego stylu życia
* wyjaśnia rolę aktywności fizycznej w zachowaniu zdrowia
* opisuje sposób

pielęgnacji skóry – ze szczególnymuwzględnieniem okresu dojrzewania * wyjaśnia, na czym polega higiena jamy ustnej
 | * wyjaśnia, czym jest zdrowy styl życia
* omawia skutki niewłaściwego odżywiania się
* wyjaśnia, na czym polega higiena osobista
* podaje sposoby na uniknięcie zakażenia się grzybicą
 | * przygotowuje propozycję prawidłowego jadłospisu na trzy dni, który będzie odpowiedni w okresie dojrzewania
 |
| 2. Choroby zakaźne i pasożytnicze | 35. Poznajemy choroby zakaźne | * wymienia drogi wnikania do organizmu człowieka drobnoustrojów chorobotwórczych i

zwierząt pasożytniczych * wymienia trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych drogą oddechową
* wymienia trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych przez uszkodzoną skórę
* wymienia trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób

przenoszonych drogą pokarmową  | * wymienia przyczyny chorób zakaźnych
* wymienia nazwy chorób przenoszonych drogą oddechową
* omawia objawy wybranej choroby przenoszonej drogą oddechową
* omawia przyczyny zatruć
* określa zachowania zwierzęcia, które mogą

świadczyć o tym, że jest ono chore na wściekliznę  | * wymienia sposoby zapobiegania chorobom przenoszonym drogą oddechową
* wymienia szkody, które pasożyty powodują w organizmie
* omawia objawy zatruć
 | * porównuje objawy

przeziębienia z objawami grypy i anginy * klasyfikuje pasożyty na wewnętrzne i zewnętrze, podaje ich przykłady
* charakteryzuje pasożyty wewnętrzne człowieka
* opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych
* wymienia drobnoustroje mogące wnikać do organizmu przez

uszkodzoną skórę  | * wyjaśnia, czym są szczepionki
* przygotowuje informacje na temat objawów boreliozy i sposobów postępowania

w przypadku zachorowania na nią  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer****i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 3. Jak postępować w niebezpiecznych sytuacjach? | 36. Jak uniknąć niebezpiecznych sytuacji w naszym otoczeniu? | * wymienia zjawisk a pogodowe, które mogą stanowić zagrożenie
* odróżnia muchomora sromotnikowego od innych grzybów
* określa sposób

postępowania po użądleniu  | * określa zasady

postępowania w czasie burzy, gdy przebywa się w domu lub poza nim rozpoznaje owady, które mogą być groźne  | * wymienia charakterystyczne cechy muchomora sromotnikowego
* wymienia objawy zatrucia grzybami
 | * omawia sposób

postępowania po ukąszeniu przez żmiję * rozpoznaje dziko rosnące rośliny trujące
 | * prezentuje plakat

informujący o zagrożeniach w swojej okolicy  |
| 37.Niebezpieczeństwa i pierwsza pomocw domu | * omawia zasady postępowania podczas pielęgnacji roślin

hodowanych w domu przykłady środków czystości, które stwarzają zagrożenia dla zdrowia * wymienia rodzaje urazów skóry
 | * podaje przykłady

trujących roślin hodowanych w domu * przyporządkowuje nazwę zagrożenia do symboli umieszczanych na opakowaniach
* omawia sposób

postępowania w wypadku otarć i skaleczeń  | * omawia zasady pierwszej pomocy po kontakcie ze środkami czystości
 | * omawia zasady

postępowania w przypadku oparzeń  |
| 4. Czym jest uzależnienie | 38. Uzależnienia i ich skutki | * podaje przynajmniej dwa przykłady negatywnego wpływu dymu tytoniowego i alkoholu na organizm człowieka
* opisuje zachowanie świadczące o mogącym rozwinąć się uzależnieniu od komputera lub telefonu
* prezentuje zachowanie asertywne w wybranej sytuacji
 | * podaje przykłady substancji, które mogą uzależniać
* podaje przykłady skutków działania alkoholu na organizm
* podaje przykłady sytuacji, w których należy zachować

się asertywnie  | * wyjaśnia, na czym polega palenie bierne
* wymienia skutki

przyjmowania narkotyków * wyjaśnia, czym jest asertywność
 | * wyjaśnia, czym jest uzależnienie
* charakteryzuje

substancje znajdujące się w dymie papierosowym * uzasadnia, dlaczego napoje energetyzujące nie

są obojętne dla zdrowia | * uzasadnia konieczność zachowań asertywnych
* przygotowuje informacje na temat pomocy osobom uzależnionym
 |
| Podsumowanie działu 5 | 39.,40. Podsumowanie i sprawdzian z działu:„ Odkrywamy tajemnice zdrowia” |
| **Dział 6. Orientujemy się w terenie** |
|  | **Uczeń:** |
| 1. Co pokazujemy na planach? | 41. Co to jest plan? | * oblicza wymiary biurka w skali 1 : 10
* rysuje plan biurka w skali 1 : 10
 | * wyjaśnia, jak powstaje plan
* rysuje plan dowolnego przedmiotu (wymiary przedmiotu podzielne bez reszty przez 10) w skali

1 : 10  | * wyjaśnia pojęcie skala liczbowa
* oblicza wymiary przedmiotu w różnych skalach, np. 1 : 5, 1 : 20, 1 :

50 | * rysuje plan pokoju w skali 1 : 50
* dobiera skalę do wykonania planu dowolnego obiektu
* wykonuje szkic terenu szkoły
 | * wykonuje szkic okolic szkoły
* wyjaśnia pojęcia: skala mianowana, podziałka liniowa
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer****i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 2. Jak czytamy plany i mapy? | 42.Czytamy plan miasta i mapę turystyczną | * wymienia rodzaje map
* odczytuje informacje zapisane w legendzie planu
 | * wyjaśnia pojęcia: mapa i legenda
* rozpoznaje obiekty przedstawione na planie lub mapie za pomocą znaków kartograficznych
 | * opisuje słowami fragment terenu przedstawiony na planie lub mapie
* określa przeznaczenie planu miasta i mapy turystycznej
 | * odszukuje na mapie wskazane obiekty
* przygotowuje zbiór znaków kartograficznych dla planu lub mapy

najbliższej okolicy  | * porównuje dokładność planu miasta i mapy turystycznej
 |
| 3. Jak się orientować w terenie? | 43. Jak się orientować w terenie? | * wskazuje kierunki geograficzne na mapie
* odszukuje na planie okolicy wskazany obiekt, np. kościół, szkołę
 | * określa położenie innych obiektów na mapie w stosunku do podanego obiektu
* opowiada, jak zorientować plan lub mapę za pomocą kompasu
 | * wyjaśnia, na czym polega orientowanie planu lub mapy
* orientuje plan lub mapę za pomocą kompasu
 | * orientuje mapę za pomocą obiektów w terenie
 | * dostosowuje sposób orientowania mapy do otaczającego terenu
 |
| 44. Ćwiczymy orientowanie się wterenie – lekcja w terenie |
| Podsumowanie działu 6 | 45.,46. Podsumowanie i sprawdzian z działu: „Orientujemy się w terenie” |
| **Dział 7. Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy** |
|  | **Uczeń:** |
| 1. Rodzaje krajobrazów | 47. Co to jest krajobraz? | * rozpoznaje na zdjęciach rodzaje krajobrazów
* podaje przykłady krajobrazu naturalnego wymienia nazwy

krajobrazów kulturowych * określa rodzaj

krajobrazu najbliższej okolicy  | * wyjaśnia, do czego odnoszą się nazwy

krajobrazów * wymienia rodzaje krajobrazów: naturalny, kulturowy
* wyjaśnia pojęcie krajobraz kulturowy
* wskazuje w krajobrazie najbliższej okolicy składniki, które są wytworami

człowieka  | * wyjaśnia pojęcie krajobraz
* wymienia składniki, które należy uwzględnić, opisując krajobraz
* omawia cechy poszczególnych

krajobrazów kulturowych * wskazuje naturalne

składniki krajobrazu najbliższej okolicy  | * opisuje krajobraz najbliższej okolicy
 | * wskazuje pozytywne i negatywne skutki

przekształcenia krajobrazu najbliższej okolicy  |
| 2. Ukształtowanie terenu | 48. Poznajemy formy terenu | * rozpoznaje na ilustracji wzniesienia i zagłebienia
* wyjaśnia, czym są równiny
* wykonuje modele wzniesienia i doliny
 | * omawia na podstawie ilustracji elementy wzniesienia
* wskazuje formy terenu w krajobrazie najbliższej okolicy
 | * opisuje wklęsłe formy terenu
* opisuje formy terenu dominujące w krajobrazie najbliższej okolicy
 | * klasyfikuje wzniesienia na podstawie ich wysokości
* omawia elementy doliny
 | * przygotowuje krótką

prezentację o najciekawszych formach terenów Polsce ina świecie  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer****i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 3. Czy wszystkie skały są twarde? | 49. Czy wszystkie skały są twarde? | * przyporządkowuje jedną/dwie pokazane skały do poszczególnych grup
 | * podaje nazwy grup skał
* podaje przykłady skał litych, zwięzłych i luźnych
 | * opisuje budowę skał

litych, zwięzłych i luźnych * rozpoznaje co najmniej jedną skałę występującą w najbliższej okolicy
 | * opisuje skały

występujące w najbliższej okolicy * omawia proces powstawania gleby
 | * przygotowuje kolekcję skał z najbliższej okolicy wraz z ich opisem
 |
| 4. Wody słodkie i wody słone | 50. Wody słodkie i wody słone | * podaje przykłady wód słonych
* wskazuje na mapie przykład wód stojących i płynących w najbliższej okolicy
 | * podaje przykłady wód słodkich – w tym wód powierzchniowych
* wskazuje różnice między oceanem a morzem
* na podstawie ilustracji rozróżnia rodzaje wód

stojących i płynących * wymienia różnice między jeziorem a stawem
 | * wyjaśnia pojęcia: wody słodkie, wody słone
* wykonuje schemat podziału wód powierzchniowych
* omawia warunki

niezbędne do powstania jeziora * porównuje rzekę z kanałem śródlądowym
 | * charakteryzuje wody słodkie występujące na Ziemi
* omawia, jak powstają bagna
* charakteryzuje wody płynące
 | * prezentuje informacje typu „naj” – najdłuższa rzeka, największe jezioro,

największa głębia oceaniczna * wyjaśnia, czym są lodowce i lądolody
 |
| 5. Krajobraz wczoraj i dziś | 51. Krajobraz wczoraj i dziś | * rozpoznaje na zdjęciach krajobraz kulturowy
* podaje dwa/trzy przykłady zmian w

krajobrazie najbliższej okolicy  | * wymienia, podając

przykłady, od jakich nazw pochodzą nazwymiejscowości * podaje przykłady zmian w krajobrazach kulturowych
 | * omawia zmiany

w krajobrazie wynikające z rozwoju rolnictwa * omawia zmiany w krajobrazie związane z

rozwojem przemysłu * wyjaśnia pochodzenie nazwy swojej

miejscowości  | * podaje przykłady działalności człowieka, które prowadzą do

przekształcenia krajobrazu * wskazuje źródła, z których można uzyskać

informacje o historii swojej miejscowości  | * przygotowuje plakat lub prezentację multimedialną na temat zmian krajobrazu na

przestrzeni dziejów przygotuje prezentację* multimedialną lub plakat pt. „Moja miejscowość dawniej i dziś”
 |
| 6. Obszaryi obiekty chronione | 52. Obszaryi obiekty chronione | * wymienia dwie/trzy formy ochrony przyrody w Polsce
* podaje dwa/trzy przykłady ograniczeń obowiązujących

na obszarach chronionych * wyjaśnia, na czym polega ochrona ścisła
 | * wyjaśnia, czym są parki narodowe
* podaje przykłady obiektów, które są pomnikami przyrody
* omawia sposób zachowania się na obszarach chronionych
 | * wyjaśnia cel ochrony przyrody
* wyjaśnia, czym są rezerwaty przyrody
* wyjaśnia różnice między ochroną ścisłą a ochroną czynną
* podaje przykład obszaru chronionego lub pomnika przyrody znajdującego się

w najbliższej okolicy  | * wskazuje różnice między parkiem narodowym a parkiem krajobrazowym
* na podstawie mapy

w podręczniku lub atlasie podaje przykłady pomników przyrody ożywionej i nieożywionej na terenie Polski i swojego województwa  | * prezentuje – w dowolnej formie – informacje na temat ochrony przyrody w

najbliższej okolicy: gminie, powiecie lub województwie  |
| Podsumowanie działu 7 | 53.,54. Podsumowanie i sprawdzian z działu: „Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy” |
| **Dział 8. Odkrywamy tajemnice życia w wodzie i na lądzie** |
|  | **Uczeń:** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer****i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 1. Warunki życia w wodzie | 55. Poznajemy warunki życia w wodzie | * podaje trzy przystosowania ryb do życia w wodzie
* wymienia dwa przykłady innych

przystosowań organizmów do życia w wodzie  | * omawia na przykładach przystosowania zwierząt do życia w wodzie
* wyjaśnia, dzięki czemu zwierzęta wodne mogą

przetrwać zimę  | * omawia na przykładach przystosowania roślin do ruchu wody
* omawia sposób pobierania tlenu przez organizmy wodne
 | * wyjaśnia pojęcie plankton
* omawia na przykładach przystosowania zwierząt do ruchu wody
 | * prezentuje informacje

o największych organizmach żyjących w środowisku wodnym  |
| 2. Z biegiem rzeki | 56. Poznajemy rzekę | * wskazuje na ilustracji

elementy rzeki: źródło, bieg górny, bieg środkowy, bieg dolny, ujście  | * podaje dwie/trzy nazwy organizmów żyjących

w górnym, środkowymi dolnym biegu rzeki * omawia warunki panujące w górnym biegu rzeki
 | * wymienia cechy, którymi różnią się

poszczególne odcinki rzeki * porównuje warunki życia w poszczególnych biegach rzeki
 | * rozpoznaje na ilustracjach organizmy charakterystyczne dla każdego z biegów rzeki
* omawia przystosowania organizmów żyjących

w górnym, środkowymi dolnym biegu rzeki  | * porównuje świat roślin oraz zwierząt w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki
 |
| 3. Życie w jeziorze | 57. Poznajemy warunki życia w jeziorze | * przyporządkowuje na schematycznym rysunku odpowiednie nazwy do stref życia w jeziorze
* odczytuje z ilustracji nazwy dwóch/trzech organizmów żyjących

w poszczególnych strefach jeziora  | * podaje nazwy stref życia w jeziorze
* wymienia grupy roślin żyjących w strefie

przybrzeżnej * rozpoznaje na ilustracjach pospolite rośliny wodne przytwierdzone do podłoża
 | * charakteryzuje

przystosowania roślin do życia w strefieprzybrzeżnej * wymienia czynniki warunkujące życie

w poszczególnych strefach jeziora * wymienia zwierzęta żyjące w strefie

przybrzeżnej * charakteryzuje

przystosowania ptaków i ssaków strefyprzybrzeżnej do życia w wodzie  | * charakteryzuje

poszczególne strefy jeziora * rozpoznaje na ilustracjach pospolite zwierzęta związane

z jeziorami * układa z podanych organizmów łańcuch

pokarmowy występujący w jeziorze | * przygotowuje prezentację na temat trzech/czterech organizmów tworzących plankton
* prezentuje informacje

„naj” na temat jezior w Polsce i na świecie  |
| 4. Warunki życia na lądzie | 58. Warunki życia na lądzie | * wymienia czynniki warunkujące życie na lądzie
* omawia przystosowania zwierząt do zmian temperatury
 | * omawia przystosowania roślin do niskiej lub wysokiej temperatury
 | * charakteryzuje

przystosowania roślin izwierząt zabezpieczające je przed utratą wody * wymienia przykłady przystosowań chroniących

zwierzęta przed działaniem wiatru  | * omawia negatywną i pozytywną rolę wiatru w życiu roślin
* opisuje sposoby wymiany gazowej u zwierząt lądowych
* wymienia

przystosowania roślin do wykorzystania światła  | * prezentuje informacje na temat

przystosowańdwóch/trzech gatunków roślin lub zwierząt do życia w ekstremalnychwarunkach lądowych  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer****i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 5. Las ma budowę warstwową | 59. Poznajemy budowę lasu i panujące w nim warunki | * wskazuje warstwy lasu na planszy dydaktycznej lub ilustracji
* wymienia po dwa gatunki organizmów żyjących w dwóch

wybranych warstwach lasu * podaje trzy zasady zachowania się w lesie
 | * podaje nazwy warstw lasu
* omawia zasady

zachowania się w lesie * rozpoznaje pospolite organizmy żyjące

w poszczególnych warstwach lasu  | * charakteryzuje warunki abiotyczne panujące w

poszczególnych warstwach lasu * rozpoznaje pospolite grzyby jadalne
 | * charakteryzuje

poszczególne warstwy lasu, uwzględniając rośliny izwierzęta żyjące w tych warstwach  | * omawia wymagania środowiskowe wybranych gatunków zwierząt żyjących w poszczególnych warstwach lasu
 |
| 60. Jakie organizmy spotykamy w lesie?– lekcja w terenie |
| 6. Jakie drzewa rosną w lesie? | 61. Poznajemy różne drzewa | * podaje po dwa

przykłady drzew iglastych i liściastych * rozpoznaje dwa drzewa iglaste i dwa liściaste
 | * porównuje wygląd igieł sosny z igłami świerka
* wymienia cechy budowy roślin iglastych ułatwiające ich rozpoznawanie, np. kształt i liczba igieł, kształt

i wielkość szyszek * wymienia cechy

ułatwiające rozpoznawanie drzew liściastych  | * porównuje drzewa liściaste z drzewami iglastymi
* rozpoznaje rosnące w Polsce rośliny iglaste
* rozpoznaje

przynajmniej sześć gatunków drzewliściastych * wymienia typy lasów rosnących w Polsce
 | * podaje przykłady drzew rosnących w lasach

liściastych, iglastych i mieszanych  | * prezentuje informacje na temat roślin iglastych pochodzących z innych

regionów świata, które są uprawiane w polskich ogrodach  |
| 7. Na łące | 62. Na łące | * podaje dwa przykłady znaczenia łąki
* wyjaśnia, dlaczego nie wolno wypalać traw
* rozpoznaje przynajmniej trzy gatunki poznanych roślin łąkowych
 | * wymienia cechy łąki
* wymienia zwierzęta mieszkające na łące i żerujące na niej
* przedstawia w formie łańcucha pokarmowego proste zależności pokarmowe między organizmami

żyjącyimi łące  | * omawia zmiany zachodzące na łące

w różnych porach roku * rozpoznaje

przynajmniej pięć gatunków roślinwystępujących na łące * wyjaśnia, w jaki sposób ludzie wykorzystują łąki
 | * przyporządkowuje nazwy gatunków roślin do charakterystycznych barw łąki
* uzasadnia, że łąka jest środowiskiem życia wielu zwierząt
 | * wykonuje zielnik z poznanych na lekcji roślin łąkowych lub innych roślin
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału w podręczniku** | **Numer****i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 8. Na polu uprawnym | 63. Na polu uprawnym | * wymienia nazwy zbóż
* rozpoznaje na

ilustracjach owies, pszenicę i żyto * podaje przykłady warzyw uprawianych na polach
* wymienia nazwy dwóch szkodników upraw polowych
 | * omawia sposoby wykorzystywania roślin zbożowych
* rozpoznaje nasiona trzech zbóż
* wyjaśnia, które rośliny nazywamy chwastami
* uzupełnia brakujące ogniwa w łańcuchach pokarmowych organizmów żyjących na polu
 | * wyjaśnia pojęcia: zboża ozime, zboża jare
* podaje przykłady wykorzystywania uprawianych warzyw
 | * podaje przykłady innych upraw niż zboża i warzywa, wskazując sposoby ich wykorzystywania
* przedstawia zależności występujące na polu

w formie co najmniej dwóch łańcuchów pokarmowych * rozpoznaje zboża

rosnące w najbliższej okolicy  | * wyjaśnia, w jakiś sposób człowiek może wykorzystać dziko żyjące zwierzęta do ochrony roślin uprawnych przez szkodnikami
 |
| Podsumowanie działu 8 | 64.,65. Podsumowanie i sprawdzian z działu: „Odkrywamy tajemnice życia w wodzie i na lądzie” |