Grzegorz Michnowski

Wiedza

o społeczeństwie

8

Wymagania edukacyjne

Wymagania edukacyjne

Wymagania edukacyjne

|  |  |
| --- | --- |
| Temat w podręczniku | Wymagania na ocenę |
| dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| Uczeń: |
| Dział 1. Społeczne aspekty życia człowieka |
| 1. Społeczna natura człowieka | * wie, czym jest społeczeństwo oraz wyjaśnia, że człowiek jest istotą społeczną,
* wymienia typowe role społeczne,
 | * wyjaśnia, czym jest socjalizacja oraz wymienia czynniki wpływające na człowieka w procesie socjalizacji,
* podaje przykłady więzi społecznych,
* wymienia podstawowe potrzeby społeczne,
 | * odróżnia więzi symetryczne i niesymetryczne,
* analizuje piramidę Maslowa, rozróżniając potrzeby podstawowe oraz wyższego rzędu,
 | * omawia znaczenie procesu resocjalizacji dla osób niedostosowanych społecznie,
* definiuje czynniki wpływające na proces socjalizacji

w poszczególnych fazach życia człowieka, |  omawia charakter więzi symetrycznych i niesymetrycznych,wskazując ich pozytywny oraz negatywny wpływ na rozwój jednostki, |
| 2. O komunikacyjnej naturze człowieka\* | * wie, czym jest komunikacja społeczna i na czym polega autoprezentacja,
* rozróżnia komunikację werbalną i niewerbalną,
 | * omawia warstwy aktu komunikacyjnego,
* wymienia podstawowe zasady skutecznej komunikacji,
 | * rozpoznaje różne konteksty wypowiedzi,
* wskazuje, na czym polega komunikacja interpersonalna, grupowa, medialna,
 | * identyfikuje typowe elementy mowy ciała,
* analizuje różne techniki autoprezentacyjne, wskazując właściwe

i błędne sposoby ich stosowania, |  dokonuje skutecznej prezentacji na dany temat, stosując właściwe zasady prezentacyjne, |
| 3. Człowiek w grupie | * wie, czym jest grupa społeczna,
* rozróżnia grupy pierwotne i wtórne, formalne

i nieformalne, małe i duże, podając przykłady takich grup, | * wyjaśnia pojęcia: *konformizm*, *asertywność*, *afiliacja*, *próżniactwo społeczne*,
* podaje przykłady postaw asertywnych

i konformistycznych, | * wskazuje istotne cechy grupy koleżeńskiej oraz zadaniowej,
* odnosząc się do piramidy Maslowa, wskazuje, jakie potrzeby zaspokaja przynależność do różnych grup społecznych,
 | * wyjaśnia, na czym polega ewaluacja,
* uzasadnia, jakie korzyści w określonych sytuacjach mogą wynikać z postawy asertywnej i postawy konformistycznej,
 |  analizuje pozycję w grupie jej poszczególnych członków, odnosząc się do pojęcia więzi symetrycznychi niesymetrycznych, |
| 4. Konflikty społecznei podejmowanie decyzji w grupie | * zna pojęcia: *konflikt społeczny*, *stereotyp*,
* wie, na czym polegają mediacje, negocjacje, arbitraż,
 | * dostrzega negatywne

i pozytywne następstwa konfliktów,* wymienia sposoby podejmowania decyzji w grupie (decyzja lidera, głosowanie, decyzja wspólna – kompromis

i konsensus), | * omawia poszczególne fazy konfliktu,
* wymienia i omawia różne postawy wobec konfliktu interpersonalnego (unieważnienie, pojednanie, rywalizacja),
 | * rozróżnia właściwe metody rozwiązywania konfliktów grupowych oraz interpersonalnych,
* dobiera właściwą metodę rozwiązywania konfliktów do zaistniałej sytuacji konfliktowej,
 |  sporządza samodzielnie schemat podejmowania decyzji, z uwzględnieniem różnych rozwiązań oraz ich skutków, |



|  |  |
| --- | --- |
| Temat w podręczniku | Wymagania na ocenę |
| dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| Uczeń: |
| Dział 2. Rodzina, edukacja i praca |
| 5. Rodzina jako grupa społeczna | * wyjaśnia, czym są wartości i normy społeczne,
* wie, kim są krewni i powinowaci,
* podaje przykłady praw i obowiązków dziecka w rodzinie,
 | * klasyfikuje rodzinę jako grupę społeczną,
* wylicza wartości powszechnie akceptowane w społeczeństwie,
* wymienia elementy socjalizacji pierwotnej,
 | * omawia różne typy norm społecznych,
* rozróżnia wartości materialne i niematerialne,
* wie, czym jest rodzina dysfunkcyjna,
 | * analizuje wybrane zapisy Kodeksu rodzinnego

i opiekuńczego oraz Konwencji o prawach dziecka,* dokonuje hierarchizacji wartości, które uważa za istotne,
* wskazuje źródła przemocy w rodzinie,
 | * omawia znaczenie kluczowych norm społecznych dla procesu socjalizacji,
* interpretuje hierarchię wartości wyznawanych przez Polaków, wynikającą z analizy danych statystycznych,
 |
| 6. Ekonomia na co dzień | * zna pojęcia: *gospodarstwo domowe*, *budżet domowy*,
* wymienia główne źródła dochodów gospodarstw domowych oraz ich podstawowe wydatki,
 | * wie, czym jest deficyt, nadwyżka oraz równowaga budżetowa,
* wymienia różne sposoby oszczędzania pieniędzy,
 |  rozróżnia stałe, przewidywalnei niespodziewane wydatki budżetu domowego, podając przykłady takich wydatków, | * analizuje dane statystyczne, dotyczące struktury dochodów

i wydatków budżetów domowych,* sporządza plan typowego budżetu gospodarstwa domowego,
 |  dobiera właściwy sposób oszczędzania lub pożyczania pieniędzy do określonej sytuacji, |
| 7. Szkoła i jej funkcje |  omawia podstawowe czynniki, które powinien uwzględnić, planując własną ścieżkę kształcenia, | * rozróżnia szkoły publiczne

i niepubliczne, kompetencje twarde i miękkie,* analizuje różne możliwości kształcenia w szkole ponadpodstawowej,
 | * wskazuje przykłady kompetencji niezbędnych w wybranych zawodach,
* analizuje dynamikę rynku pracy z uwzględnieniem zawodów deficytowych, nadwyżkowych

i zrównoważonych, | * wymienia i omawia funkcje szkoły,
* wyjaśnia, czym są szkoły: specjalne, integracyjne, przysposabiające do pracy, sportowe i mistrzostwa sportowego,
 |  ocenia, w jakim stopniu polski system edukacji odpowiada na potrzeby młodzieży oraz wyzwania współczesności, |
| 8. Społeczność szkolna | * wymienia organy szkoły,
* wie, czym jest statut szkoły,
* podaje przykłady praw i obowiązków uczniów,
 | * podaje przykłady naruszania praw uczniów i pracowników szkoły,
* wskazuje osoby lub instytucje, do których należy zgłosić naruszenie tych praw,
 | * omawia zapisy statutu szkoły dotyczące praw

i obowiązków ucznia oraz kompetencji samorządu uczniowskiego,* analizuje możliwości postępowania

w przypadku naruszenia praw członków społeczności szkolnej, |  charakteryzuje klasę szkolną jako przestrzeń rozwoju edukacyjnego, społecznego, psychicznego, |  planuje inicjatywy zmierzające do rozwiązania problemów istotnych dla społeczności szkolnej, |

|  |  |
| --- | --- |
| Temat w podręczniku | Wymagania na ocenę |
| dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| Uczeń: |
| Dział 3. Prawa człowieka |
| 9. Pojęcie prawa oraz praw i wolności | * wie, czym jest prawo, na czym polega godność człowieka,
* posługując się przykładami, rozróżnia prawa człowieka

i wolności obywatelskie,* wymienia akty prawa krajowego (Konstytucja RP) oraz międzynarodowego (Powszechna Deklaracja Praw Człowieka), określające charakter

i zakres praw człowieka, | * wskazuje organizacje międzynarodowe zajmujące się kwestią praw i wolności człowieka (ONZ, Rada Europy, Unia Europejska),
* wyjaśnia, na czym polega przyrodzoność, powszechność, nienaruszalność

i niezbywalność praw człowieka, | * przedstawia typologię praw i wolności człowieka (osobiste, polityczne, ekonomiczne, socjalne

i kulturalne, solidarnościowe), właściwie kwalifikując wybrane prawa i wolności,* wskazuje okoliczności, w których państwo może ograniczyć lub zawiesić obowiązywanie wybranych praw

i wolności, | * analizuje postrzeganie praw człowieka

w świetle wybranych aktów prawa krajowego i międzynarodowego,* wyjaśnia, kiedy i dlaczego obchodzony jest Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka,
 |  analizuje, na czym polega przedmiotowei podmiotowe znaczenie prawa, |
| 10. Prawa i wolności w Konstytucji RP | * podaje przykłady praw

i wolności osobistych oraz politycznych,* omawia zakres i charakter wybranego prawa oraz wolności,
 | – wyjaśnia, na czym polega nietykalność osobista, niezawisłość sędziowska, domniemanie niewinności, wolność zgromadzeń, ubezwłasnowolnienie, | * wskazuje okoliczności, w jakich państwo może ograniczyć lub zawiesić

obowiązywanie wybranych praw i wolności,* podaje przykłady sytuacji, w których może dochodzić do naruszenia praw

i wolności obywatelskich, | * wymienia prawa

i wolności ekonomiczne, socjalne i kulturalne zdefiniowanew Konstytucji RP,* uzasadnia, że przepisy Konstytucji RP dotyczące praw i wolności wynikają z uniwersalnych zasad

i wartości respektowanych przez społeczność międzynarodową, |  objaśnia kontrowersje związane z zakresem obowiązywania wybranych praw lub wolności, |
| 11. Ochrona praw człowieka | * zna nazwisko Rzecznika Praw Obywatelskich

i określa jego zadania,* podaje przykłady międzynarodowych organizacji pozarządowych, zajmujących się kwestią praw człowieka (Amnesty International, Human Rights Watch, Helsińska Fundacja Praw Człowieka),
 | * omawia środki ochrony praw i wolności zagwarantowanych

w Konstytucji RP,* podaje przykłady aktywności organizacji pozarządowych

w dziedzinie ochrony praw człowieka, | * omawia zakres działalności ONZ, OBWE, Rady Europy na rzecz ochrony praw człowieka,
* analizuje tryb postępowania Rzecznika Praw Obywatelskich oraz wskazuje przykładowe formy jego działalności,
 | * analizuje oraz interpretuje dane statystyczne, odnoszące się do działalności Europejskiego Trybunału Praw Człowieka,
* omawia tryb powoływania oraz gwarancje niezależności Rzecznika Praw Obywatelskich,
* określa zakres działalności innych rzeczników praw

w Polsce, |  opracowuje i prezentuje informacje na temat łamania praw człowieka w wybranym kraju, |

|  |  |
| --- | --- |
| Temat w podręczniku | Wymagania na ocenę |
| dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| Uczeń: |
| 12. Prawa dzieci | * zna nazwisko Rzecznika Praw Dziecka i określa jego zadania,
* rozwija skrót *UNICEF* i przedstawia cele tej organizacji,
* podaje przykłady praw dziecka zawartych

w dokumentach prawa krajowegoi międzynarodowego, | * omawia założenia Konwencji o prawach dziecka,
* wyjaśnia pojęcia: *osoba fizyczna*, *adopcja*, *obowiązek alimentacyjny*,
* wymienia akty prawne zawierające przepisy dotyczące praw dziecka (Konstytucja RP, Kodeks cywilny, rodzinny

i opiekuńczy, Kodeks pracy), | * analizuje tryb postępowania Rzecznika Praw Dziecka oraz wskazuje przykładowe formy jego działalności,
* omawia zakres zdolności małoletnich do czynności prawnych oraz warunki ich zatrudniania,
 | * analizuje dane statystyczne dotyczące naruszania praw dziecka,
* omawia tryb powoływania oraz gwarancje niezależności Rzecznika Praw Dziecka,
 |  uzasadnia, dlaczego Janusz Korczak uchodzi za prekursora walki o prawa dziecka, |
| 13. Nieletni wobec prawa | * wymienia środki karne i wychowawcze podejmowane wobec nieletnich,
* podaje przykłady przemocy fizycznej, psychicznej, cyberprzemocy,
* zna numer telefonu alarmowego 112,
 | * wskazuje właściwe reakcje na różne rodzaje przemocy,
* analizuje uprawnienia policji wobec osoby małoletniej,
* omawia sposób postępowania

w przypadku podjęcia przez policję lub inne służby mundurowe interwencji wobec małoletniego, | * analizuje źródła i rodzaje zagrożeń występujących w internecie,
* rozróżnia terminy: *małoletni*, *nieletni*, *niepełnoletni*,
 | * wskazuje różne służby mundurowe w Polsce, podając przykłady ich uprawnień,
* wskazuje różnice między przestępstwem a wykroczeniem,
 |  planuje kompleksową akcję na rzecz ograniczenia cyberprzemocy, |
| Dział 4. Społeczność lokalna i regionalna |
| 14. Samorząd terytorialny w Polsce | * omawia strukturę samorządu terytorialnego,
* wskazuje gminę, powiat oraz województwo,

w którym mieszka, | * wyjaśnia, na czym polega zasada decentralizacji władzy publicznej,
* wie, czym jest społeczność lokalna i regionalna,
 | * wymienia organy nadzorujące samorządy

w zakresie ich kompetencji stanowiących oraz gospodarki finansowej (RIO, wojewoda),* rozróżnia powiaty ziemskie i grodzkie, gminy wiejskie, miejskie i miejsko-wiejskie,
 | * charakteryzuje źródła finansowania samorządów, dzieląc je według źródła pochodzenia oraz przeznaczenia,
* rozróżnia zadania własne i zlecone, podając przykłady takich zadań,
 |  rozumie znaczenie decentralizacji władzy dla funkcjonowania państwa demokratycznego, |
| 15. Samorząd lokalny – gmina | * wie, czym jest gmina,
* wymienia organy wykonawcze oraz stanowiące i kontrolne gminy,
 | * wymienia kompetencje poszczególnych organów gminy,
* wie, czym jest budżet gminy,
 | – omawia zasady wybierania organów gminy, |  analizuje zakres społecznej kontroli nad działalnością organów gminy,z uwzględnieniem referendum gminnego oraz udzielania absolutorium, |  charakteryzuje organizację i formy działalności rady gminy, |

|  |  |
| --- | --- |
| Temat w podręczniku | Wymagania na ocenę |
| dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| Uczeń: |
|  | * zna nazwisko wójta/ burmistrza/prezydenta oraz przewodniczącego rady gminy, w której mieszka,
* podaje przykłady zadań samorządu gminnego,
 | * wyjaśnia pojęcia: *sesja*, *kadencja*,
* wie, do czego służy BIP, ePUAP,
 | – podaje przykłady zadań własnych gmin, wskazując, które z nich są obowiązkowe, a które fakultatywne, |  przedstawia organizację typowego urzędu gminyi podaje przykłady spraw, jakie można załatwićw poszczególnych wydziałach, |  prezentuje organizację, atuty oraz problemy gminy, w której mieszka, |
| 16. Samorząd lokalny – powiat | * wie, czym jest powiat,
* zna organy wykonawcze oraz stanowiące

i kontrolne powiatu,* zna nazwisko starosty oraz przewodniczącego rady powiatu, w którym mieszka,
 | * wymienia przykładowe kompetencje poszczególnych organów powiatu,
* wskazuje przykłady spraw, które obywatele załatwiają w starostwie powiatowym,
 | * omawia zasady wyłaniania organów powiatu,
* omawia zakres wsparcia udzielanego osobom bezrobotnym przez

powiatowe urzędy pracy, |  rozróżnia charakter oraz organizację powiatów ziemskich i grodzkich, | * analizuje zakres społecznej kontroli nad działalnością rady i zarządu powiatu,

z uwzględnieniem referendum powiatowego oraz udzielania absolutorium,* prezentuje organizację starostwa powiatowego w powiecie, w którym mieszka,
 |
| 17. Samorząd regionalny – województwo | * wymienia województwa składające się na mapę administracyjną kraju,
* zna organy wykonawcze oraz stanowiące

i kontrolne województwa, | * odróżnia administrację rządową od samorządowej,
* wymienia przykładowe kompetencje poszczególnych organów rządowych

i samorządowych w województwach, | * omawia zasady wyłaniania organów województwa,
* omawia rolę samorządu wojewódzkiego

w dystrybucji funduszy unijnych,* podaje przykłady instytucji zaliczających się do administracji zespolonej,
 | * objaśnia, czym jest strategia rozwoju województwa,
* na przykładzie paszportu RP wyjaśnia, czym jest dokument biometryczny,
 |  analizuje zakres społecznej kontroli nad działalnością samorządu województwa, z uwzględnieniem referendum wojewódzkiego, |
| Dział 5. Udział obywateli w życiu publicznym |
| 18. Wpływ obywateli na decyzje władz samorządowych | * zna zasady przeprowadzania wyborów samorządowych,
* omawia zakres obowiązków radnego oraz wskazuje cechy przydatne w piastowaniu tej funkcji,
* wymienia typowe rodzaje zgromadzeń (wiec, demonstracja, pikieta),
* wie, na czym polega strajk,
 | * odróżnia wybory od referendów,
* podaje przykłady sytuacji, w których zasadne jest podjęcie akcji strajkowej,
* odróżnia legalne metody wpływania obywateli na decyzje władz (lobbing, konsultacje społeczne) od nielegalnych (korupcja),
 | * wyjaśnia, w jakich okolicznościach można przeprowadzić referendum lokalne,
* zna rodzaje pism kierowanych do urzędów,
 | * na podstawie danych dotyczących frekwencji w wyborach

samorządowych ocenia stopień zaangażowania Polaków w funkcjonowanie samorządu lokalnego,* proponuje właściwą formę protestu społecznego

w zależności od charakteru zaistniałej sytuacji konfliktowej, | * rozróżnia rodzaje referendum lokalnego,
* pisze petycję do właściwego organu

w kwestii, którą uważa za istotną dla lokalnej społeczności, |

|  |  |
| --- | --- |
| Temat w podręczniku | Wymagania na ocenę |
| dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| Uczeń: |
| 19. Aktywność obywatelska | * definiuje społeczeństwo obywatelskie oraz wskazuje przejawy jego funkcjonowania,
* wskazuje istotne cnoty obywatelskie,
 | * wie, czym jest budżet obywatelski,
* wymienia masowe ruchy społeczne, mające istotny wpływ na historię Polski,
* wskazuje przykłady właściwych postaw obywatelskich,
 |  wskazuje, w jaki sposób wybitni Polacy wpływali na historię naszego kraju oraz rozwój społeczeństwa poprzez stosowanie właściwych postaw obywatelskich, |  podaje przykłady inwestycji w swoim miejscu zamieszkania, które można zrealizować z budżetu obywatelskiego, |  uzasadnia znaczenie właściwego funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego dla państwa i jego mieszkańców, |
| 20. Organizacje pozarządowe | * wyjaśnia, czym są organizacje pozarządowe,
* wymienia przykładowe organizacje pożytku publicznego, wskazując na obszary ich działalności,
* wie, na czym polega wolontariat, podaje przykłady obszarów aktywności wolontariuszy,
 | * wie, na czym polega przekazywanie 1% podatku na OPP,
* wskazuje korzyści

i możliwości wynikające z zaangażowaniaw działalność wybranych organizacji młodzieżowych, | * omawia cechy i charakter działalności organizacji pozarządowych,
* rozróżnia stowarzyszenia i fundacje,
* wyjaśnia, na czym polega altruizm, filantropia, wie, kim jest beneficjent,
 | * proponuje działania

w zakresie wolontariatu, mogące pozytywnie wpłynąć na jego środowisko lokalne,* wskazuje funkcjonujące w lokalnym środowisku

organizacje pozarządowe, kierujące swą ofertę do młodzieży, |  ocenia zasadność zaangażowania organizacji pozarządowych we wsparcie różnych grup społecznych, |
| 21. Etyka życia publicznego | * wie, czym jest etyka,
* podaje przykłady działań etycznych i nieetycznych

w różnych okolicznościach, | * wymienia typowe działania o charakterze dyskryminacyjnym,
* wyjaśnia, czym jest sumienie, moralność, etyka zawodowa,
 |  wskazuje źródła postaw nieetycznych oraz omawia rodzaje takich postaw (dyskryminacja, lobbing, nepotyzm, kumoterstwo, korupcja, demagogia, populizm), | * analizuje dane dotyczące nieetycznego postępowania w miejscu pracy, wskazując źródła tego problemu,
* rozumie znaczenie transparentności życia publicznego dla funkcjonowania państwa demokratycznego,
 | * wyjaśnia znaczenie kodeksów etyki zawodowej,
* proponuje zasady etycznego postępowania dla wybranych grup zawodowych,
 |
| 22. Wspólnota narodowa | * podaje definicję narodu, uwzględniającą czynniki tworzące więź narodową,
* zna pojęcia: *narodowość*, *ojczyzna*, *Polonia*,
 | * wymienia najważniejsze etapy formowania się narodu polskiego,
* wie, w jakich krajach zamieszkuje najliczniejsza Polonia,
* wymienia podstawowe elementy składające się na ojczyznę,
* wyjaśnia, na czym polega autonomia,
 | * przytacza orientacyjne liczby osób pochodzenia polskiego mieszkających w wybranych krajach,
* charakteryzuje prawa mniejszości polskiej zamieszkującej za granicą,
* analizuje wpływ wydarzeń historycznych na

kształtowanie się polskiej świadomości narodowej, | * objaśnia, z czego wynikają dążenia separatystyczne; podaje przykłady takich tendencji,
* analizuje zróżnicowane przyczyny powstania znaczących skupisk ludności polskiej za granicą,
* przytacza różne znaczenia terminu *ojczyzna*,

z uwzględnieniem małych ojczyzn, |  rozróżnia pojęcia ojczyzny ideologicznej i prywatnej, odnosząc je do terytorium państwowego oraz małych ojczyzn, |

|  |  |
| --- | --- |
| Temat w podręczniku | Wymagania na ocenę |
| dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| Uczeń: |
| Dział 6. Wspólnota narodowa i obywatelska |
| 23. Patriotyzm dawniej i obecnie | * definiuje patriotyzm,
* podaje przykłady postaw patriotycznych,
* wymienia polskie symbole narodowe,
 | * omawia symbolikę oraz formę graficzną polskich symboli narodowych,
* wskazuje postawy patriotyczne charakterystyczne dla dorosłych i młodzieży,
 | * rozróżnia patriotyzm

w znaczeniu symbolicznym oraz obywatelskim, podając przykłady takich postaw,* podaje daty przyjęcia polskich symboli narodowych,
 | * omawia postawy polskiego społeczeństwa wobec kwestii patriotyzmu,
* analizuje dane statystyczne odnoszące się do tych postaw,
* charakteryzuje kontekst historyczny wykształcenia się lub przyjęcia polskich symboli narodowych,
 |  prezentuje własny pogląd w kwestii rozumienia współczesnegopatriotyzmu, hierarchizując i weryfikując rozmaite postawy znane z życia codziennego oraz środków masowego przekazu, |
| 24. Być obywatelem Polski | * wie, czym jest obywatelstwo,
* wymienia konstytucyjne obowiązki obywateli RP,
* wyjaśnia, dlaczego posiada polskie obywatelstwo; wskazuje inne możliwe sposoby uzyskania tego obywatelstwa,
 | * wyjaśnia różnicę między obywatelstwem

a narodowością,* wie, czym jest Karta Polaka,
 | * podaje przykłady państw wielonarodowych oraz narodów nieposiadających własnego państwa,
* analizuje różne sposoby uzyskania obywatelstwa polskiego,
 | * wyjaśnia pojęcia: *diaspora*, *repatriacja*, *deportacja*, *naturalizacja*,
* wskazuje korzyści wynikające z posiadania Karty Polaka,
 | * dostrzega zróżnicowany charakter więzi narodowych oraz państwowych,
* analizuje sytuację wybranego narodu funkcjonującego bez własnego państwa,
 |
| 25. Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce | * wymienia mniejszości narodowe i etniczne zamieszkałe w Polsce,
* podaje przykłady praw przysługujących mniejszościom narodowym i etnicznym,
 | * rozróżnia mniejszości narodowe i etniczne,
* rozumie, że pomimo zamieszkiwania w Polsce różnych mniejszości narodowych i etnicznych, nasz kraj jest jednolity narodowościowo,
* wskazuje regiony Polski zamieszkiwane przez te mniejszości,
 | * omawia zmiany struktury narodowościowej Polski na przestrzeni dziejów,
* analizuje dane statystyczne dotyczące liczebności mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,
 | * wskazuje zróżnicowane przyczyny napływu do Polski przedstawicieli rozmaitych narodowości,
* omawia sytuację prawną Ślązaków i Kaszubów,
 | * omawia pochodzenie, status oraz zwyczaje wybranych mniejszości narodowych lub etnicznych,
* ocenia politykę państwa polskiego wobec mniejszości narodowych i etnicznych,
 |
| 26. Postawy względem innych narodów | * wyjaśnia pojęcia: *ksenofobia*, *nacjonalizm*, *szowinizm*, *rasizm*, *Holokaust*,
* wskazuje negatywne skutki postaw ksenofobicznych,
 | * wyjaśnia, czym są i jak powstają stereotypy,
* podaje przykłady postaw o podłożu ksenofobicznym,
* wskazuje typowe postawy społeczeństwa polskiego wobec innych narodów,
 | * podaje przykłady przenikania się różnych kultur w naszym kraju,
* omawia charakterystyczne etapy eskalacji przemocy na tle ksenofobicznym,
* wskazuje przykłady postaw kosmopolitycznych,
 | * analizuje charakter rasistowskiej polityki

III Rzeszy, odnosząc się do piramidy nienawiści Allporta,* omawia polityczne

i ekonomiczne przyczyny napływu migrantów do Europy, |  dokonuje wielostronnej analizy i oceny postaw polskiego społeczeństwa wobec innych narodów, |

|  |  |
| --- | --- |
| Temat w podręczniku | Wymagania na ocenę |
| dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| Uczeń: |
| 27. Państwo, jego istota, cechy i funkcje | * zna trójelementową definicję państwa,
* wie, czym jest władza państwowa,
* wylicza trzy podstawowe typy ustroju państwa,
 | * wskazuje cechy państwa jako wspólnoty obywateli,
* omawia główne cechy państwa demokratycznego, autorytarnego, totalitarnego,
 | * wie, jakie elementy składają się na terytorium państwowe,
* wymienia różne kompetencje władz państwowych,
 | * rozróżnia i omawia wewnętrzne i zewnętrzne funkcje państwa,
* analizuje poszczególne zasady ustroju demokratycznego,
 |  analizuje i ocenia różne koncepcje odnoszące się do stopnia ingerencji państwa w życie obywateli, |
| Dział 7. Rzeczpospolita Polska jako demokracja |
| 28. Konstytucja podstawą demokracji w Polsce | * omawia budowę Konstytucji RP, nazywając właściwie preambułę oraz przykładowe rozdziały,
* wymienia podstawowe zasady ustrojowe Rzeczypospolitej Polskiej (suwerenność Narodu, trójpodział władz, republikańska forma rządów, pluralizm polityczny, państwo prawa),
 | * wyjaśnia, na czym polega zasada konstytucjonalizmu,
* wie, na czym polega referendum ogólnokrajowe,
* podaje przykłady najistotniejszych polskich referendów,
 | * przedstawia hierarchię aktów prawnych,
* dokonuje charakterystyki podstawowych zasad ustroju RP,
 | * analizuje tryb uchwalania Konstytucji RP oraz jej nowelizacji,
* wymienia polskie konstytucje w ujęciu historycznym,
 | * uzasadnia znaczenie równowagi i wzajemnej kontroli władz dla funkcjonowania systemu demokratycznego,
* formułuje opinię na temat mocnych i słabych stron polskiej demokracji,
 |
| 29. Władza ustawodawcza – Sejm i Senat | * wie, czym jest parlament jedno- i dwuizbowy, Zgromadzenie Narodowe, immunitet parlamentarny,
* omawia organizację obu izb parlamentu,
 | * wymienia podstawowe ustrojowe zadania Sejmu i Senatu,
* wymienia zasady pięcioprzymiotnikowego prawa wyborczego,
 | * analizuje zasady prawa wyborczego do Sejmu

i Senatu, odróżniając wybory większościowe od proporcjonalnych,* wskazuje okoliczności, w których możliwe jest skrócenie kadencji parlamentu,
 |  analizuje proces legislacyjny w Polsce, uwzględniając organy państwa uczestniczące w tym procesie orazrodzaje większości (zwykłą, bezwzględną, kwalifikowaną), | * odróżnia immunitet materialny i formalny,
* wskazuje okoliczności,

w których zwoływane jest Zgromadzenie Narodowe, |
| 30. Władza wykonawcza – Prezydent RP i Rada Ministrów | * omawia tryb wyłaniania Prezydenta RP,
* podaje imię i nazwisko aktualnego Prezydenta RP, premiera oraz wybranych ministrów,
* wskazuje ugrupowania polityczne, stanowiące zaplecze parlamentarne Rady Ministrów,
 | * wymienia prezydentów III RP,
* podaje przykłady kompetencji prezydenckich z różnych obszarów,
* wskazuje kluczowe kompetencje rządu,
 | * analizuje sposób powoływania Rady Ministrów, uwzględniając rolę Prezydenta RP, Sejmu oraz większości parlamentarnej w tym procesie,
* określa wzajemne relacje między Prezydentem RP a Radą Ministrów,
 | * wyszukuje informacje o działaniach aktualnie

urzędującego prezydenta,* posługuje się zamiennie synonimami określającymi organy władzy wykonawczej (Rada Ministrów/rząd/gabinet, ministerstwo/resort),
 |  odnosząc się do zakresu kompetencjiposzczególnych organów władzy wykonawczej, uzasadnia przewagę ustrojową premiera nad prezydentem, |

|  |  |
| --- | --- |
| Temat w podręczniku | Wymagania na ocenę |
| dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| Uczeń: |
| 31. Władza sądownicza – sądy i trybunały | * wymienia organy władzy sądowniczej (sądy, trybunały),
* wie, na czym polega niezawisłość oraz immunitet sędziowski,
 | * podaje przykłady kompetencji sądów rejonowych,
* wymienia zasady polskiego wymiaru sprawiedliwości,
 | * omawia hierarchiczną strukturę polskiego sądownictwa,
* wyjaśnia, na czym polega dwuinstancyjność postępowania sądowego,
 | * wskazuje elementy procesu sądowego,
* omawia zadania polskich organów ścigania,
 | * charakteryzuje tryb powoływania trybunałów,
* wyjaśnia, z czego wynika wyjątkowa pozycja Trybunału Konstytucyjnego

w procesie ustawodawczym, |
| 32. Różnorodność polityczna we współczesnej Polsce | * definiuje partię polityczną,
* wymienia najważniejsze partie polskiej sceny politycznej,
 | * wskazuje ograniczenia tworzenia i działalności partii politycznych,
* rozróżnia koalicję

i opozycję, prawicę i lewicę, | * rozumie znaczenie pluralizmu politycznego dla właściwego funkcjonowania państwa demokratycznego,
* omawia zasady zakładania i finansowania partii politycznych w Polsce,
 |  analizuje proces ewolucji sceny politycznej III RP, klasyfikując poszczególne ugrupowania jako prawicowe, lewicowe lub centrowe, | * omawia genezę partii politycznych,
* interpretuje dane statystyczne dotyczące wyników wyborów parlamentarnych,
 |
| Dział 8. Sprawy międzynarodowe |
| 33. Środki masowego przekazu | * wymienia rodzaje środków masowego przekazu,
* rozróżnia media komercyjne, niekomercyjne, publiczne,
 | * oddziela fakty od opinii, wskazuje przykłady dezinformacji

i manipulacji we współczesnych mediach,* wymienia rodzaje reklamy,
 | * określa różne funkcje mediów,
* wskazuje na różne cele reklam komercyjnych

i kampanii społecznych, | * ocenia rzetelność różnorodnych przekazów medialnych,
* odczytuje i interpretuje wyniki badań opinii publicznej,
 |  analizuje wybrane aspekty rynku medialnegoi reklamowego w Polsce, |
| 34. Organizacje międzynarodowe | * rozwija skróty *ONZ*, *NATO*,
* wymienia przykładowe kraje należące do NATO, wskazując na militarny charakter tej organizacji,
* podaje przykłady realizacji zadań ONZ we współczesnym świecie,
 | * dokonuje podziału organizacji międzynarodowych na międzyrządowe

i pozarządowe,* wymienia organy ONZ oraz NATO,
 | * omawia okoliczności utworzenia ONZ i NATO,
* wskazuje cele Organizacji Paktu Paktu Północnoatlantyckiego zmierzające do zapewnienia bezpieczeństwa państwom członkowskim oraz ładu

światowego, | * analizuje strukturę organizacyjną ONZ,
* rozpoznaje kontekst historyczny powołania ONZ i NATO,
 | * objaśnia zakres działalności wybranych wyspecjalizowanych organizacji ONZ,
* rozpoznaje słabe strony organizacji o zasięgu globalnym, wpływające na ich skuteczność,
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Temat w podręczniku | Wymagania na ocenę |
| dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| Uczeń: |
| 35. Unia Europejska | * wskazuje przyczyny oraz okoliczności zainicjowania integracji europejskiej,
* zna sylwetkę Roberta Schumana,
* podaje przykłady traktatów europejskich,
* wymienia, z pomocą mapy, państwa członkowskie UE,
* określa uprawnienia wynikające z posiadania obywatelstwa unijnego,
 | * wskazuje cele integracji europejskiej,
* omawia korzyści wynikające z członkostwa w UE,
* wymienia symbole UE, instytucje europejskie oraz ich siedziby,
 | * objaśnia kluczowe znaczenie wybranych traktatów europejskich dla pogłębienia integracji,
* przytacza przykładowe kompetencje instytucji europejskich,
 | * charakteryzuje wkład wybranych „Ojców Europy” w proces integracji europejskiej,
* analizuje koncepcję

integracji stworzoną przez Schumana, | * ocenia znaczenie integracji europejskiej dla stabilizacji politycznej oraz rozwoju ekonomicznego Starego Kontynentu,
* analizuje źródła oraz zasadność brexitu,
 |
| 36. Polska a organizacje międzynarodowe | * wie, na czym polega polityka zagraniczna,
* podaje daty przystąpienia Polski do ONZ, NATO, UE,
* zna cel oraz rezultat referendum akcesyjnego,
* wymienia przykładowe korzyści wynikające

z członkostwa Polski w UE, | * wymienia polskich polityków, pełniących istotne funkcje w strukturach europejskich,
* wskazuje inwestycje unijne w miejscu swego zamieszkania,
 | * określa strategiczne cele polskiej polityki zagranicznej,
* omawia przejawy aktywności Polski w strukturach ONZ,
 | * podaje przykłady działań potwierdzających aktywne członkostwo Polski

w Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego,* analizuje drogę Polski do UE, z uwzględnieniem negocjacji akcesyjnych oraz kryteriów kopenhaskich,
 | * analizuje strategiczne położenie Polski

w kontekście celów obronnych NATO,* ocenia znaczenie Grupy Wyszehradzkiej oraz Partnerstwa Wschodniego jako przejawów aktywności polskiej dyplomacji

w regionie, |
| 37. Problemy współczesnego świata | * wymienia główne problemy współczesności,
* wie, czym jest globalizacja, terroryzm, globalne ocieplenie,
* wyjaśnia, na czym polegają migracje,
* podaje przykłady konfliktów zbrojnych,
* wskazuje czynniki wpływające na zmiany klimatyczne,
* wskazuje konsekwencje globalizacji,
* podaje przykłady organizacji terrorystycznych oraz ich działań,
* wskazuje kierunki współczesnych migracji.
 | * wymienia różne przejawy globalizacji, podając ich przykłady rzutujące na życie codzienne,
* wskazuje państwa dysponujące bronią nuklearną,
* wie, czym jest ISIS, Al- Ka’ida,
* odróżnia migrantów ekonomicznych od uchodźców,
* omawia czynniki wpływające na ocieplenie klimatu.
 | * analizuje okoliczności i skutki ataku terrorystycznego

z 11 września 2001 r.,* wskazuje źródła terroryzmu oraz współczesnych konfliktów zbrojnych,
* określa cele społeczności międzynarodowej w walce z niekorzystnymi zmianami klimatycznymi.
 | * wyjaśnia, na czym polega wojna hybrydowa,
* analizuje źródła narastania dysproporcji rozwojowych między krajami Północy

i Południa. | * analizuje założenia walki z globalnymi wyzwaniami (zmiany klimatyczne, migracje, terroryzm) pod

kątem ich skuteczności oraz wpływu na życie codzienne,* dostrzega związki między omawianymi globalnymi procesami oraz ich znaczenie dla niego i kraju, w którym mieszka.
 |

\* Gwiazdką oznaczono lekcję, której realizacja jest nieobligatoryjna.