Grzegorz Michnowski

Wiedza

o społeczeństwie

8

Wymagania edukacyjne



Wymagania edukacyjne

Wymagania edukacyjne

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat w podręczniku | Wymagania na ocenę | | | | |
| dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| Uczeń: | | | | |
| Dział 1. Społeczne aspekty życia człowieka | | | | | |
| 1. Społeczna natura człowieka | * wie, czym jest społeczeństwo oraz wyjaśnia, że człowiek jest istotą społeczną, * wymienia typowe role społeczne, | * wyjaśnia, czym jest socjalizacja oraz wymienia czynniki wpływające na człowieka w procesie socjalizacji, * podaje przykłady więzi społecznych, * wymienia podstawowe potrzeby społeczne, | * odróżnia więzi symetryczne i niesymetryczne, * analizuje piramidę Maslowa, rozróżniając potrzeby podstawowe oraz wyższego rzędu, | * omawia znaczenie procesu resocjalizacji dla osób niedostosowanych społecznie, * definiuje czynniki wpływające na proces socjalizacji   w poszczególnych fazach życia człowieka, |  omawia charakter więzi symetrycznych i niesymetrycznych,  wskazując ich pozytywny oraz negatywny wpływ na rozwój jednostki, |
| 2. O komunikacyjnej naturze człowieka\* | * wie, czym jest komunikacja społeczna i na czym polega autoprezentacja, * rozróżnia komunikację werbalną i niewerbalną, | * omawia warstwy aktu komunikacyjnego, * wymienia podstawowe zasady skutecznej komunikacji, | * rozpoznaje różne konteksty wypowiedzi, * wskazuje, na czym polega komunikacja interpersonalna, grupowa, medialna, | * identyfikuje typowe elementy mowy ciała, * analizuje różne techniki autoprezentacyjne, wskazując właściwe   i błędne sposoby ich stosowania, |  dokonuje skutecznej prezentacji na dany temat, stosując właściwe zasady prezentacyjne, |
| 3. Człowiek w grupie | * wie, czym jest grupa społeczna, * rozróżnia grupy pierwotne i wtórne, formalne   i nieformalne, małe i duże, podając przykłady takich grup, | * wyjaśnia pojęcia: *konformizm*, *asertywność*, *afiliacja*, *próżniactwo społeczne*, * podaje przykłady postaw asertywnych   i konformistycznych, | * wskazuje istotne cechy grupy koleżeńskiej oraz zadaniowej, * odnosząc się do piramidy Maslowa, wskazuje, jakie potrzeby zaspokaja przynależność do różnych grup społecznych, | * wyjaśnia, na czym polega ewaluacja, * uzasadnia, jakie korzyści w określonych sytuacjach mogą wynikać z postawy asertywnej i postawy konformistycznej, |  analizuje pozycję w grupie jej poszczególnych członków, odnosząc się do pojęcia więzi symetrycznych  i niesymetrycznych, |
| 4. Konflikty społeczne  i podejmowanie decyzji w grupie | * zna pojęcia: *konflikt społeczny*, *stereotyp*, * wie, na czym polegają mediacje, negocjacje, arbitraż, | * dostrzega negatywne   i pozytywne następstwa konfliktów,   * wymienia sposoby podejmowania decyzji w grupie (decyzja lidera, głosowanie, decyzja wspólna – kompromis   i konsensus), | * omawia poszczególne fazy konfliktu, * wymienia i omawia różne postawy wobec konfliktu interpersonalnego (unieważnienie, pojednanie, rywalizacja), | * rozróżnia właściwe metody rozwiązywania konfliktów grupowych oraz interpersonalnych, * dobiera właściwą metodę rozwiązywania konfliktów do zaistniałej sytuacji konfliktowej, |  sporządza samodzielnie schemat podejmowania decyzji, z uwzględnieniem różnych rozwiązań oraz ich skutków, |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat w podręczniku | Wymagania na ocenę | | | | |
| dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| Uczeń: | | | | |
| Dział 2. Rodzina, edukacja i praca | | | | | |
| 5. Rodzina jako grupa społeczna | * wyjaśnia, czym są wartości i normy społeczne, * wie, kim są krewni i powinowaci, * podaje przykłady praw i obowiązków dziecka w rodzinie, | * klasyfikuje rodzinę jako grupę społeczną, * wylicza wartości powszechnie akceptowane w społeczeństwie, * wymienia elementy socjalizacji pierwotnej, | * omawia różne typy norm społecznych, * rozróżnia wartości materialne i niematerialne, * wie, czym jest rodzina dysfunkcyjna, | * analizuje wybrane zapisy Kodeksu rodzinnego   i opiekuńczego oraz Konwencji o prawach dziecka,   * dokonuje hierarchizacji wartości, które uważa za istotne, * wskazuje źródła przemocy w rodzinie, | * omawia znaczenie kluczowych norm społecznych dla procesu socjalizacji, * interpretuje hierarchię wartości wyznawanych przez Polaków, wynikającą z analizy danych statystycznych, |
| 6. Ekonomia na co dzień | * zna pojęcia: *gospodarstwo domowe*, *budżet domowy*, * wymienia główne źródła dochodów gospodarstw domowych oraz ich podstawowe wydatki, | * wie, czym jest deficyt, nadwyżka oraz równowaga budżetowa, * wymienia różne sposoby oszczędzania pieniędzy, |  rozróżnia stałe, przewidywalne  i niespodziewane wydatki budżetu domowego, podając przykłady takich wydatków, | * analizuje dane statystyczne, dotyczące struktury dochodów   i wydatków budżetów domowych,   * sporządza plan typowego budżetu gospodarstwa domowego, |  dobiera właściwy sposób oszczędzania lub pożyczania pieniędzy do określonej sytuacji, |
| 7. Szkoła i jej funkcje |  omawia podstawowe czynniki, które powinien uwzględnić, planując własną ścieżkę kształcenia, | * rozróżnia szkoły publiczne   i niepubliczne, kompetencje twarde i miękkie,   * analizuje różne możliwości kształcenia w szkole ponadpodstawowej, | * wskazuje przykłady kompetencji niezbędnych w wybranych zawodach, * analizuje dynamikę rynku pracy z uwzględnieniem zawodów deficytowych, nadwyżkowych   i zrównoważonych, | * wymienia i omawia funkcje szkoły, * wyjaśnia, czym są szkoły: specjalne, integracyjne, przysposabiające do pracy, sportowe i mistrzostwa sportowego, |  ocenia, w jakim stopniu polski system edukacji odpowiada na potrzeby młodzieży oraz wyzwania współczesności, |
| 8. Społeczność szkolna | * wymienia organy szkoły, * wie, czym jest statut szkoły, * podaje przykłady praw i obowiązków uczniów, | * podaje przykłady naruszania praw uczniów i pracowników szkoły, * wskazuje osoby lub instytucje, do których należy zgłosić naruszenie tych praw, | * omawia zapisy statutu szkoły dotyczące praw   i obowiązków ucznia oraz kompetencji samorządu uczniowskiego,   * analizuje możliwości postępowania   w przypadku naruszenia praw członków społeczności szkolnej, |  charakteryzuje klasę szkolną jako przestrzeń rozwoju edukacyjnego, społecznego, psychicznego, |  planuje inicjatywy zmierzające do rozwiązania problemów istotnych dla społeczności szkolnej, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat w podręczniku | Wymagania na ocenę | | | | |
| dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| Uczeń: | | | | |
| Dział 3. Prawa człowieka | | | | | |
| 9. Pojęcie prawa oraz praw i wolności | * wie, czym jest prawo, na czym polega godność człowieka, * posługując się przykładami, rozróżnia prawa człowieka   i wolności obywatelskie,   * wymienia akty prawa krajowego (Konstytucja RP) oraz międzynarodowego (Powszechna Deklaracja Praw Człowieka), określające charakter   i zakres praw człowieka, | * wskazuje organizacje międzynarodowe zajmujące się kwestią praw i wolności człowieka (ONZ, Rada Europy, Unia Europejska), * wyjaśnia, na czym polega przyrodzoność, powszechność, nienaruszalność   i niezbywalność praw człowieka, | * przedstawia typologię praw i wolności człowieka (osobiste, polityczne, ekonomiczne, socjalne   i kulturalne, solidarnościowe), właściwie kwalifikując wybrane prawa i wolności,   * wskazuje okoliczności, w których państwo może ograniczyć lub zawiesić obowiązywanie wybranych praw   i wolności, | * analizuje postrzeganie praw człowieka   w świetle wybranych aktów prawa krajowego i międzynarodowego,   * wyjaśnia, kiedy i dlaczego obchodzony jest Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka, |  analizuje, na czym polega przedmiotowe  i podmiotowe znaczenie prawa, |
| 10. Prawa i wolności w Konstytucji RP | * podaje przykłady praw   i wolności osobistych oraz politycznych,   * omawia zakres i charakter wybranego prawa oraz wolności, | – wyjaśnia, na czym polega nietykalność osobista, niezawisłość sędziowska, domniemanie niewinności, wolność zgromadzeń, ubezwłasnowolnienie, | * wskazuje okoliczności, w jakich państwo może ograniczyć lub zawiesić   obowiązywanie wybranych praw i wolności,   * podaje przykłady sytuacji, w których może dochodzić do naruszenia praw   i wolności obywatelskich, | * wymienia prawa   i wolności ekonomiczne, socjalne i kulturalne zdefiniowane  w Konstytucji RP,   * uzasadnia, że przepisy Konstytucji RP dotyczące praw i wolności wynikają z uniwersalnych zasad   i wartości respektowanych przez społeczność międzynarodową, |  objaśnia kontrowersje związane z zakresem obowiązywania wybranych praw lub wolności, |
| 11. Ochrona praw człowieka | * zna nazwisko Rzecznika Praw Obywatelskich   i określa jego zadania,   * podaje przykłady międzynarodowych organizacji pozarządowych, zajmujących się kwestią praw człowieka (Amnesty International, Human Rights Watch, Helsińska Fundacja Praw Człowieka), | * omawia środki ochrony praw i wolności zagwarantowanych   w Konstytucji RP,   * podaje przykłady aktywności organizacji pozarządowych   w dziedzinie ochrony praw człowieka, | * omawia zakres działalności ONZ, OBWE, Rady Europy na rzecz ochrony praw człowieka, * analizuje tryb postępowania Rzecznika Praw Obywatelskich oraz wskazuje przykładowe formy jego działalności, | * analizuje oraz interpretuje dane statystyczne, odnoszące się do działalności Europejskiego Trybunału Praw Człowieka, * omawia tryb powoływania oraz gwarancje niezależności Rzecznika Praw Obywatelskich, * określa zakres działalności innych rzeczników praw   w Polsce, |  opracowuje i prezentuje informacje na temat łamania praw człowieka w wybranym kraju, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat w podręczniku | Wymagania na ocenę | | | | |
| dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| Uczeń: | | | | |
| 12. Prawa dzieci | * zna nazwisko Rzecznika Praw Dziecka i określa jego zadania, * rozwija skrót *UNICEF* i przedstawia cele tej organizacji, * podaje przykłady praw dziecka zawartych   w dokumentach prawa krajowego  i międzynarodowego, | * omawia założenia Konwencji o prawach dziecka, * wyjaśnia pojęcia: *osoba fizyczna*, *adopcja*, *obowiązek alimentacyjny*, * wymienia akty prawne zawierające przepisy dotyczące praw dziecka (Konstytucja RP, Kodeks cywilny, rodzinny   i opiekuńczy, Kodeks pracy), | * analizuje tryb postępowania Rzecznika Praw Dziecka oraz wskazuje przykładowe formy jego działalności, * omawia zakres zdolności małoletnich do czynności prawnych oraz warunki ich zatrudniania, | * analizuje dane statystyczne dotyczące naruszania praw dziecka, * omawia tryb powoływania oraz gwarancje niezależności Rzecznika Praw Dziecka, |  uzasadnia, dlaczego Janusz Korczak uchodzi za prekursora walki o prawa dziecka, |
| 13. Nieletni wobec prawa | * wymienia środki karne i wychowawcze podejmowane wobec nieletnich, * podaje przykłady przemocy fizycznej, psychicznej, cyberprzemocy, * zna numer telefonu alarmowego 112, | * wskazuje właściwe reakcje na różne rodzaje przemocy, * analizuje uprawnienia policji wobec osoby małoletniej, * omawia sposób postępowania   w przypadku podjęcia przez policję lub inne służby mundurowe interwencji wobec małoletniego, | * analizuje źródła i rodzaje zagrożeń występujących w internecie, * rozróżnia terminy: *małoletni*, *nieletni*, *niepełnoletni*, | * wskazuje różne służby mundurowe w Polsce, podając przykłady ich uprawnień, * wskazuje różnice między przestępstwem a wykroczeniem, |  planuje kompleksową akcję na rzecz ograniczenia cyberprzemocy, |
| Dział 4. Społeczność lokalna i regionalna | | | | | |
| 14. Samorząd terytorialny w Polsce | * omawia strukturę samorządu terytorialnego, * wskazuje gminę, powiat oraz województwo,   w którym mieszka, | * wyjaśnia, na czym polega zasada decentralizacji władzy publicznej, * wie, czym jest społeczność lokalna i regionalna, | * wymienia organy nadzorujące samorządy   w zakresie ich kompetencji stanowiących oraz gospodarki finansowej (RIO, wojewoda),   * rozróżnia powiaty ziemskie i grodzkie, gminy wiejskie, miejskie i miejsko-wiejskie, | * charakteryzuje źródła finansowania samorządów, dzieląc je według źródła pochodzenia oraz przeznaczenia, * rozróżnia zadania własne i zlecone, podając przykłady takich zadań, |  rozumie znaczenie decentralizacji władzy dla funkcjonowania państwa demokratycznego, |
| 15. Samorząd lokalny – gmina | * wie, czym jest gmina, * wymienia organy wykonawcze oraz stanowiące i kontrolne gminy, | * wymienia kompetencje poszczególnych organów gminy, * wie, czym jest budżet gminy, | – omawia zasady wybierania organów gminy, |  analizuje zakres społecznej kontroli nad działalnością organów gminy,  z uwzględnieniem referendum gminnego oraz udzielania absolutorium, |  charakteryzuje organizację i formy działalności rady gminy, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat w podręczniku | Wymagania na ocenę | | | | |
| dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| Uczeń: | | | | |
|  | * zna nazwisko wójta/ burmistrza/prezydenta oraz przewodniczącego rady gminy, w której mieszka, * podaje przykłady zadań samorządu gminnego, | * wyjaśnia pojęcia: *sesja*, *kadencja*, * wie, do czego służy BIP, ePUAP, | – podaje przykłady zadań własnych gmin, wskazując, które z nich są obowiązkowe, a które fakultatywne, |  przedstawia organizację typowego urzędu gminy  i podaje przykłady spraw, jakie można załatwić  w poszczególnych wydziałach, |  prezentuje organizację, atuty oraz problemy gminy, w której mieszka, |
| 16. Samorząd lokalny – powiat | * wie, czym jest powiat, * zna organy wykonawcze oraz stanowiące   i kontrolne powiatu,   * zna nazwisko starosty oraz przewodniczącego rady powiatu, w którym mieszka, | * wymienia przykładowe kompetencje poszczególnych organów powiatu, * wskazuje przykłady spraw, które obywatele załatwiają w starostwie powiatowym, | * omawia zasady wyłaniania organów powiatu, * omawia zakres wsparcia udzielanego osobom bezrobotnym przez   powiatowe urzędy pracy, |  rozróżnia charakter oraz organizację powiatów ziemskich i grodzkich, | * analizuje zakres społecznej kontroli nad działalnością rady i zarządu powiatu,   z uwzględnieniem referendum powiatowego oraz udzielania absolutorium,   * prezentuje organizację starostwa powiatowego w powiecie, w którym mieszka, |
| 17. Samorząd regionalny – województwo | * wymienia województwa składające się na mapę administracyjną kraju, * zna organy wykonawcze oraz stanowiące   i kontrolne województwa, | * odróżnia administrację rządową od samorządowej, * wymienia przykładowe kompetencje poszczególnych organów rządowych   i samorządowych w województwach, | * omawia zasady wyłaniania organów województwa, * omawia rolę samorządu wojewódzkiego   w dystrybucji funduszy unijnych,   * podaje przykłady instytucji zaliczających się do administracji zespolonej, | * objaśnia, czym jest strategia rozwoju województwa, * na przykładzie paszportu RP wyjaśnia, czym jest dokument biometryczny, |  analizuje zakres społecznej kontroli nad działalnością samorządu województwa, z uwzględnieniem referendum wojewódzkiego, |
| Dział 5. Udział obywateli w życiu publicznym | | | | | |
| 18. Wpływ obywateli na decyzje władz samorządowych | * zna zasady przeprowadzania wyborów samorządowych, * omawia zakres obowiązków radnego oraz wskazuje cechy przydatne w piastowaniu tej funkcji, * wymienia typowe rodzaje zgromadzeń (wiec, demonstracja, pikieta), * wie, na czym polega strajk, | * odróżnia wybory od referendów, * podaje przykłady sytuacji, w których zasadne jest podjęcie akcji strajkowej, * odróżnia legalne metody wpływania obywateli na decyzje władz (lobbing, konsultacje społeczne) od nielegalnych (korupcja), | * wyjaśnia, w jakich okolicznościach można przeprowadzić referendum lokalne, * zna rodzaje pism kierowanych do urzędów, | * na podstawie danych dotyczących frekwencji w wyborach   samorządowych ocenia stopień zaangażowania Polaków w funkcjonowanie samorządu lokalnego,   * proponuje właściwą formę protestu społecznego   w zależności od charakteru zaistniałej sytuacji konfliktowej, | * rozróżnia rodzaje referendum lokalnego, * pisze petycję do właściwego organu   w kwestii, którą uważa za istotną dla lokalnej społeczności, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat w podręczniku | Wymagania na ocenę | | | | |
| dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| Uczeń: | | | | |
| 19. Aktywność obywatelska | * definiuje społeczeństwo obywatelskie oraz wskazuje przejawy jego funkcjonowania, * wskazuje istotne cnoty obywatelskie, | * wie, czym jest budżet obywatelski, * wymienia masowe ruchy społeczne, mające istotny wpływ na historię Polski, * wskazuje przykłady właściwych postaw obywatelskich, |  wskazuje, w jaki sposób wybitni Polacy wpływali na historię naszego kraju oraz rozwój społeczeństwa poprzez stosowanie właściwych postaw obywatelskich, |  podaje przykłady inwestycji w swoim miejscu zamieszkania, które można zrealizować z budżetu obywatelskiego, |  uzasadnia znaczenie właściwego funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego dla państwa i jego mieszkańców, |
| 20. Organizacje pozarządowe | * wyjaśnia, czym są organizacje pozarządowe, * wymienia przykładowe organizacje pożytku publicznego, wskazując na obszary ich działalności, * wie, na czym polega wolontariat, podaje przykłady obszarów aktywności wolontariuszy, | * wie, na czym polega przekazywanie 1% podatku na OPP, * wskazuje korzyści   i możliwości wynikające z zaangażowania  w działalność wybranych organizacji młodzieżowych, | * omawia cechy i charakter działalności organizacji pozarządowych, * rozróżnia stowarzyszenia i fundacje, * wyjaśnia, na czym polega altruizm, filantropia, wie, kim jest beneficjent, | * proponuje działania   w zakresie wolontariatu, mogące pozytywnie wpłynąć na jego środowisko lokalne,   * wskazuje funkcjonujące w lokalnym środowisku   organizacje pozarządowe, kierujące swą ofertę do młodzieży, |  ocenia zasadność zaangażowania organizacji pozarządowych we wsparcie różnych grup społecznych, |
| 21. Etyka życia publicznego | * wie, czym jest etyka, * podaje przykłady działań etycznych i nieetycznych   w różnych okolicznościach, | * wymienia typowe działania o charakterze dyskryminacyjnym, * wyjaśnia, czym jest sumienie, moralność, etyka zawodowa, |  wskazuje źródła postaw nieetycznych oraz omawia rodzaje takich postaw (dyskryminacja, lobbing, nepotyzm, kumoterstwo, korupcja, demagogia, populizm), | * analizuje dane dotyczące nieetycznego postępowania w miejscu pracy, wskazując źródła tego problemu, * rozumie znaczenie transparentności życia publicznego dla funkcjonowania państwa demokratycznego, | * wyjaśnia znaczenie kodeksów etyki zawodowej, * proponuje zasady etycznego postępowania dla wybranych grup zawodowych, |
| 22. Wspólnota narodowa | * podaje definicję narodu, uwzględniającą czynniki tworzące więź narodową, * zna pojęcia: *narodowość*, *ojczyzna*, *Polonia*, | * wymienia najważniejsze etapy formowania się narodu polskiego, * wie, w jakich krajach zamieszkuje najliczniejsza Polonia, * wymienia podstawowe elementy składające się na ojczyznę, * wyjaśnia, na czym polega autonomia, | * przytacza orientacyjne liczby osób pochodzenia polskiego mieszkających w wybranych krajach, * charakteryzuje prawa mniejszości polskiej zamieszkującej za granicą, * analizuje wpływ wydarzeń historycznych na   kształtowanie się polskiej świadomości narodowej, | * objaśnia, z czego wynikają dążenia separatystyczne; podaje przykłady takich tendencji, * analizuje zróżnicowane przyczyny powstania znaczących skupisk ludności polskiej za granicą, * przytacza różne znaczenia terminu *ojczyzna*,   z uwzględnieniem małych ojczyzn, |  rozróżnia pojęcia ojczyzny ideologicznej i prywatnej, odnosząc je do terytorium państwowego oraz małych ojczyzn, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat w podręczniku | Wymagania na ocenę | | | | |
| dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| Uczeń: | | | | |
| Dział 6. Wspólnota narodowa i obywatelska | | | | | |
| 23. Patriotyzm dawniej i obecnie | * definiuje patriotyzm, * podaje przykłady postaw patriotycznych, * wymienia polskie symbole narodowe, | * omawia symbolikę oraz formę graficzną polskich symboli narodowych, * wskazuje postawy patriotyczne charakterystyczne dla dorosłych i młodzieży, | * rozróżnia patriotyzm   w znaczeniu symbolicznym oraz obywatelskim, podając przykłady takich postaw,   * podaje daty przyjęcia polskich symboli narodowych, | * omawia postawy polskiego społeczeństwa wobec kwestii patriotyzmu, * analizuje dane statystyczne odnoszące się do tych postaw, * charakteryzuje kontekst historyczny wykształcenia się lub przyjęcia polskich symboli narodowych, |  prezentuje własny pogląd w kwestii rozumienia współczesnego  patriotyzmu, hierarchizując i weryfikując rozmaite postawy znane z życia codziennego oraz środków masowego przekazu, |
| 24. Być obywatelem Polski | * wie, czym jest obywatelstwo, * wymienia konstytucyjne obowiązki obywateli RP, * wyjaśnia, dlaczego posiada polskie obywatelstwo; wskazuje inne możliwe sposoby uzyskania tego obywatelstwa, | * wyjaśnia różnicę między obywatelstwem   a narodowością,   * wie, czym jest Karta Polaka, | * podaje przykłady państw wielonarodowych oraz narodów nieposiadających własnego państwa, * analizuje różne sposoby uzyskania obywatelstwa polskiego, | * wyjaśnia pojęcia: *diaspora*, *repatriacja*, *deportacja*, *naturalizacja*, * wskazuje korzyści wynikające z posiadania Karty Polaka, | * dostrzega zróżnicowany charakter więzi narodowych oraz państwowych, * analizuje sytuację wybranego narodu funkcjonującego bez własnego państwa, |
| 25. Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce | * wymienia mniejszości narodowe i etniczne zamieszkałe w Polsce, * podaje przykłady praw przysługujących mniejszościom narodowym i etnicznym, | * rozróżnia mniejszości narodowe i etniczne, * rozumie, że pomimo zamieszkiwania w Polsce różnych mniejszości narodowych i etnicznych, nasz kraj jest jednolity narodowościowo, * wskazuje regiony Polski zamieszkiwane przez te mniejszości, | * omawia zmiany struktury narodowościowej Polski na przestrzeni dziejów, * analizuje dane statystyczne dotyczące liczebności mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce, | * wskazuje zróżnicowane przyczyny napływu do Polski przedstawicieli rozmaitych narodowości, * omawia sytuację prawną Ślązaków i Kaszubów, | * omawia pochodzenie, status oraz zwyczaje wybranych mniejszości narodowych lub etnicznych, * ocenia politykę państwa polskiego wobec mniejszości narodowych i etnicznych, |
| 26. Postawy względem innych narodów | * wyjaśnia pojęcia: *ksenofobia*, *nacjonalizm*, *szowinizm*, *rasizm*, *Holokaust*, * wskazuje negatywne skutki postaw ksenofobicznych, | * wyjaśnia, czym są i jak powstają stereotypy, * podaje przykłady postaw o podłożu ksenofobicznym, * wskazuje typowe postawy społeczeństwa polskiego wobec innych narodów, | * podaje przykłady przenikania się różnych kultur w naszym kraju, * omawia charakterystyczne etapy eskalacji przemocy na tle ksenofobicznym, * wskazuje przykłady postaw kosmopolitycznych, | * analizuje charakter rasistowskiej polityki   III Rzeszy, odnosząc się do piramidy nienawiści Allporta,   * omawia polityczne   i ekonomiczne przyczyny napływu migrantów do Europy, |  dokonuje wielostronnej analizy i oceny postaw polskiego społeczeństwa wobec innych narodów, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat w podręczniku | Wymagania na ocenę | | | | |
| dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| Uczeń: | | | | |
| 27. Państwo, jego istota, cechy i funkcje | * zna trójelementową definicję państwa, * wie, czym jest władza państwowa, * wylicza trzy podstawowe typy ustroju państwa, | * wskazuje cechy państwa jako wspólnoty obywateli, * omawia główne cechy państwa demokratycznego, autorytarnego, totalitarnego, | * wie, jakie elementy składają się na terytorium państwowe, * wymienia różne kompetencje władz państwowych, | * rozróżnia i omawia wewnętrzne i zewnętrzne funkcje państwa, * analizuje poszczególne zasady ustroju demokratycznego, |  analizuje i ocenia różne koncepcje odnoszące się do stopnia ingerencji państwa w życie obywateli, |
| Dział 7. Rzeczpospolita Polska jako demokracja | | | | | |
| 28. Konstytucja podstawą demokracji w Polsce | * omawia budowę Konstytucji RP, nazywając właściwie preambułę oraz przykładowe rozdziały, * wymienia podstawowe zasady ustrojowe Rzeczypospolitej Polskiej (suwerenność Narodu, trójpodział władz, republikańska forma rządów, pluralizm polityczny, państwo prawa), | * wyjaśnia, na czym polega zasada konstytucjonalizmu, * wie, na czym polega referendum ogólnokrajowe, * podaje przykłady najistotniejszych polskich referendów, | * przedstawia hierarchię aktów prawnych, * dokonuje charakterystyki podstawowych zasad ustroju RP, | * analizuje tryb uchwalania Konstytucji RP oraz jej nowelizacji, * wymienia polskie konstytucje w ujęciu historycznym, | * uzasadnia znaczenie równowagi i wzajemnej kontroli władz dla funkcjonowania systemu demokratycznego, * formułuje opinię na temat mocnych i słabych stron polskiej demokracji, |
| 29. Władza ustawodawcza – Sejm i Senat | * wie, czym jest parlament jedno- i dwuizbowy, Zgromadzenie Narodowe, immunitet parlamentarny, * omawia organizację obu izb parlamentu, | * wymienia podstawowe ustrojowe zadania Sejmu i Senatu, * wymienia zasady pięcioprzymiotnikowego prawa wyborczego, | * analizuje zasady prawa wyborczego do Sejmu   i Senatu, odróżniając wybory większościowe od proporcjonalnych,   * wskazuje okoliczności, w których możliwe jest skrócenie kadencji parlamentu, |  analizuje proces legislacyjny w Polsce, uwzględniając organy państwa uczestniczące w tym procesie oraz  rodzaje większości (zwykłą, bezwzględną, kwalifikowaną), | * odróżnia immunitet materialny i formalny, * wskazuje okoliczności,   w których zwoływane jest Zgromadzenie Narodowe, |
| 30. Władza wykonawcza – Prezydent RP i Rada Ministrów | * omawia tryb wyłaniania Prezydenta RP, * podaje imię i nazwisko aktualnego Prezydenta RP, premiera oraz wybranych ministrów, * wskazuje ugrupowania polityczne, stanowiące zaplecze parlamentarne Rady Ministrów, | * wymienia prezydentów III RP, * podaje przykłady kompetencji prezydenckich z różnych obszarów, * wskazuje kluczowe kompetencje rządu, | * analizuje sposób powoływania Rady Ministrów, uwzględniając rolę Prezydenta RP, Sejmu oraz większości parlamentarnej w tym procesie, * określa wzajemne relacje między Prezydentem RP a Radą Ministrów, | * wyszukuje informacje o działaniach aktualnie   urzędującego prezydenta,   * posługuje się zamiennie synonimami określającymi organy władzy wykonawczej (Rada Ministrów/rząd/gabinet, ministerstwo/resort), |  odnosząc się do zakresu kompetencji  poszczególnych organów władzy wykonawczej, uzasadnia przewagę ustrojową premiera nad prezydentem, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat w podręczniku | Wymagania na ocenę | | | | |
| dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| Uczeń: | | | | |
| 31. Władza sądownicza – sądy i trybunały | * wymienia organy władzy sądowniczej (sądy, trybunały), * wie, na czym polega niezawisłość oraz immunitet sędziowski, | * podaje przykłady kompetencji sądów rejonowych, * wymienia zasady polskiego wymiaru sprawiedliwości, | * omawia hierarchiczną strukturę polskiego sądownictwa, * wyjaśnia, na czym polega dwuinstancyjność postępowania sądowego, | * wskazuje elementy procesu sądowego, * omawia zadania polskich organów ścigania, | * charakteryzuje tryb powoływania trybunałów, * wyjaśnia, z czego wynika wyjątkowa pozycja Trybunału Konstytucyjnego   w procesie ustawodawczym, |
| 32. Różnorodność polityczna we współczesnej Polsce | * definiuje partię polityczną, * wymienia najważniejsze partie polskiej sceny politycznej, | * wskazuje ograniczenia tworzenia i działalności partii politycznych, * rozróżnia koalicję   i opozycję, prawicę i lewicę, | * rozumie znaczenie pluralizmu politycznego dla właściwego funkcjonowania państwa demokratycznego, * omawia zasady zakładania i finansowania partii politycznych w Polsce, |  analizuje proces ewolucji sceny politycznej III RP, klasyfikując poszczególne ugrupowania jako prawicowe, lewicowe lub centrowe, | * omawia genezę partii politycznych, * interpretuje dane statystyczne dotyczące wyników wyborów parlamentarnych, |
| Dział 8. Sprawy międzynarodowe | | | | | |
| 33. Środki masowego przekazu | * wymienia rodzaje środków masowego przekazu, * rozróżnia media komercyjne, niekomercyjne, publiczne, | * oddziela fakty od opinii, wskazuje przykłady dezinformacji   i manipulacji we współczesnych mediach,   * wymienia rodzaje reklamy, | * określa różne funkcje mediów, * wskazuje na różne cele reklam komercyjnych   i kampanii społecznych, | * ocenia rzetelność różnorodnych przekazów medialnych, * odczytuje i interpretuje wyniki badań opinii publicznej, |  analizuje wybrane aspekty rynku medialnego  i reklamowego w Polsce, |
| 34. Organizacje międzynarodowe | * rozwija skróty *ONZ*, *NATO*, * wymienia przykładowe kraje należące do NATO, wskazując na militarny charakter tej organizacji, * podaje przykłady realizacji zadań ONZ we współczesnym świecie, | * dokonuje podziału organizacji międzynarodowych na międzyrządowe   i pozarządowe,   * wymienia organy ONZ oraz NATO, | * omawia okoliczności utworzenia ONZ i NATO, * wskazuje cele Organizacji Paktu Paktu Północnoatlantyckiego zmierzające do zapewnienia bezpieczeństwa państwom członkowskim oraz ładu   światowego, | * analizuje strukturę organizacyjną ONZ, * rozpoznaje kontekst historyczny powołania ONZ i NATO, | * objaśnia zakres działalności wybranych wyspecjalizowanych organizacji ONZ, * rozpoznaje słabe strony organizacji o zasięgu globalnym, wpływające na ich skuteczność, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat w podręczniku | Wymagania na ocenę | | | | |
| dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| Uczeń: | | | | |
| 35. Unia Europejska | * wskazuje przyczyny oraz okoliczności zainicjowania integracji europejskiej, * zna sylwetkę Roberta Schumana, * podaje przykłady traktatów europejskich, * wymienia, z pomocą mapy, państwa członkowskie UE, * określa uprawnienia wynikające z posiadania obywatelstwa unijnego, | * wskazuje cele integracji europejskiej, * omawia korzyści wynikające z członkostwa w UE, * wymienia symbole UE, instytucje europejskie oraz ich siedziby, | * objaśnia kluczowe znaczenie wybranych traktatów europejskich dla pogłębienia integracji, * przytacza przykładowe kompetencje instytucji europejskich, | * charakteryzuje wkład wybranych „Ojców Europy” w proces integracji europejskiej, * analizuje koncepcję   integracji stworzoną przez Schumana, | * ocenia znaczenie integracji europejskiej dla stabilizacji politycznej oraz rozwoju ekonomicznego Starego Kontynentu, * analizuje źródła oraz zasadność brexitu, |
| 36. Polska a organizacje międzynarodowe | * wie, na czym polega polityka zagraniczna, * podaje daty przystąpienia Polski do ONZ, NATO, UE, * zna cel oraz rezultat referendum akcesyjnego, * wymienia przykładowe korzyści wynikające   z członkostwa Polski w UE, | * wymienia polskich polityków, pełniących istotne funkcje w strukturach europejskich, * wskazuje inwestycje unijne w miejscu swego zamieszkania, | * określa strategiczne cele polskiej polityki zagranicznej, * omawia przejawy aktywności Polski w strukturach ONZ, | * podaje przykłady działań potwierdzających aktywne członkostwo Polski   w Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego,   * analizuje drogę Polski do UE, z uwzględnieniem negocjacji akcesyjnych oraz kryteriów kopenhaskich, | * analizuje strategiczne położenie Polski   w kontekście celów obronnych NATO,   * ocenia znaczenie Grupy Wyszehradzkiej oraz Partnerstwa Wschodniego jako przejawów aktywności polskiej dyplomacji   w regionie, |
| 37. Problemy współczesnego świata | * wymienia główne problemy współczesności, * wie, czym jest globalizacja, terroryzm, globalne ocieplenie, * wyjaśnia, na czym polegają migracje, * podaje przykłady konfliktów zbrojnych, * wskazuje czynniki wpływające na zmiany klimatyczne, * wskazuje konsekwencje globalizacji, * podaje przykłady organizacji terrorystycznych oraz ich działań, * wskazuje kierunki współczesnych migracji. | * wymienia różne przejawy globalizacji, podając ich przykłady rzutujące na życie codzienne, * wskazuje państwa dysponujące bronią nuklearną, * wie, czym jest ISIS, Al- Ka’ida, * odróżnia migrantów ekonomicznych od uchodźców, * omawia czynniki wpływające na ocieplenie klimatu. | * analizuje okoliczności i skutki ataku terrorystycznego   z 11 września 2001 r.,   * wskazuje źródła terroryzmu oraz współczesnych konfliktów zbrojnych, * określa cele społeczności międzynarodowej w walce z niekorzystnymi zmianami klimatycznymi. | * wyjaśnia, na czym polega wojna hybrydowa, * analizuje źródła narastania dysproporcji rozwojowych między krajami Północy   i Południa. | * analizuje założenia walki z globalnymi wyzwaniami (zmiany klimatyczne, migracje, terroryzm) pod   kątem ich skuteczności oraz wpływu na życie codzienne,   * dostrzega związki między omawianymi globalnymi procesami oraz ich znaczenie dla niego i kraju, w którym mieszka. |

\* Gwiazdką oznaczono lekcję, której realizacja jest nieobligatoryjna.